**ФГБОУ ВО. Российский государственный университет им. А.Н.Косыгина.**

**Гимназия.**

***«Согласовано» «Согласовано» «Утверждаю»***

*Методист Директор Ректор*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Л.Т.Конбекова / \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Н.Ю.Киселева / \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/В.С.Белгородский/*

*01 сентября 2018 г. 01 сентября 2018 г. 01 сентября 2018 г.*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по истории России (соцально-гуманитарный профиль)**

*предмет, к-во часов*

**для \_\_\_\_\_\_10\_\_\_\_\_\_**

 *класс*

**на 2018 – 2019 учебный год**

**Составлена учителем гимназии РГУ им.А.Н.Косыгина: Учебник:**

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_история\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_А.Н. Сахаров, А.Н. Боханов\_\_\_\_\_\_\_\_

 *предмет автор учебника*

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_3 часа (65 ч. в год)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Русское слово, 2016 год\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 *количество часов в неделю издательство, год издания*

 Бирюков Андрей Михайлович\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_История России, 10 кл., ч. 1,2\_\_\_\_\_\_

***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО КУРСУ***

***«ИСТОРИЯ РОССИИ»***

***10 КЛАСС***

***(профильный уровень)***

***Пояснительная записка***

Настоящая рабочая программа по истории России разработана на основе Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования, примерной программы основного общего образования и авторских программ: Козленко С.И., Агафонов С.В. по истории России для 10 класса к учебнику А.Н. Сахарова, А.Н. Боханова «История России с древнейших времён до конца XIX века» в 2-х частях издательства «Русское слово».

Программа выполняет две основные функции:

- информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся данного учебного предмета;

- организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для составления тематического планирования курса, содержательного наполнения промежуточной аттестации учащихся.

***Общая характеристика учебного предмета***

Историческое образование на ступени среднего (полного) общего образования  способствует формированию систематизированных знаний об историческом прошлом, обогащению социального опыта учащихся при изучении и обсуждении исторически возникших форм человеческого взаимодействия. Ключевую роль играет развитие способности учащихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем. Тем самым, историческое образование приобретает особую роль в процессе самоидентификации подростка, осознания им себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества. Обеспечивается возможность критического восприятия учащимися окружающей социальной реальности, определения собственной позиции по отношению к различным явлениям общественной жизни, осознанного моделирования собственных действий в тех или иных ситуациях.  Развивающий потенциал системы исторического образования на ступени среднего (полного) общего образования  связан с переходом от изучения фактов к их осмыслению и сравнительно-историческому анализу, а на этой основе – к развитию исторического мышления учащихся. Особое значение придается развитию навыков поиска информации, работы с ее различными типами, объяснения и оценивания исторических фактов и явлений, определению учащимися собственного отношения к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории. Таким образом, критерий качества исторического образования в полной средней школе связан не с усвоением все большего количества информации и способностью воспроизводить изученный материал, а с овладением навыками анализа, объяснения, оценки исторических явлений, развитием их коммуникативной культуры учащихся. Особенностью курса истории, изучаемого на ступени среднего (полного) общего образования на базовом и профильном уровнях, является его  общеобязательный статус, независимость от задач профилизации образования и организации довузовской подготовки учащихся. Изучение истории на базовом и профильном уровне направлено на более глубокое ознакомление учащихся с социокультурным опытом человечества, исторически сложившимися мировоззренческими системами, ролью России во всемирно-историческом процессе, формирование у учащихся способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира. Тем самым, базовый уровень можно рассматривать как инвариантный компонент исторического образования на ступени среднего (полного) общего образования, связанный с приоритетными воспитательными задачами учебного процесса.

***Реализация тематического плана рассчитана на следующее количество часов:***

10 класс (базовый уровень) – «История Россиис древнейших времен до конца XIX в.» - 65ч. (3 часа в неделю)

***Данная рабочая программа предназначена для достижения следующих ц е л е й :***

 освоение учащимися комплекса систематизированных знаний об истории

человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-

историческом процессе;

 овладение умениями и навыками поиска и систематизации исторической

информации, работы с различными типами исторических источников, критического анализа

исторической информации;

 развитие у учащихся исторического мышления – способности рассматривать события

и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии

оценки исторических событий и личностей, определять и аргументированно представлять

собственное отношение к дискуссионным проблемам истории;

 воспитание у учащихся чувства национальной идентичности, демократизма и

толерантности, уважения к историческому пути своего и других народов, стремления

сохранять и приумножать достояние страны в области материальной и духовной культуры;

 формирование историко-познавательной, информационно-коммуникативной и

социально-мировоззренческой компетенции учеников.

***Требования к уровню подготовки обучающихся***

должны знать:

– факты, явления, процессы, понятия, характеризующие целостность исторического

процесса;

– особенности исторического, социологического, политологического,

культурологического анализа событий, явлений, процессов прошлого;

– взаимосвязь и особенности истории России и мира;

– периодизацию отечественной и всемирной истории;

– современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной

истории;

– особенности исторического пути России, её роль в мировом сообществе;

уметь:

– проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа;

– критически анализировать источник исторической информации;

– анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых

системах (текст, карта, таблица, схема);

– формировать собственный алгоритм решения историко-познавательных задач;

– участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную

позицию по обсуждаемым вопросам;

– использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и

повседневной жизни;

владеть компетенциями:

– информационной;

– коммуникативной;

– рефлексивной;

– познавательной.

***Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся***

Итоговая оценка обучающихся будет складываться из:

-серьезного, сознательного отношения к своим обязанностям на уроках, систематического выполнения домашних заданий;

-активной работы на уроке (ответы на вопросы, анализ и интерпретация исторических источников, работа в группах);

-написания итоговых тестов (контрольных работ) по пройденным разделам.

***Критерии оценки:***

**Оценка «5»** ставится, если ученик:
1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.
**Оценка «4»** ставится, если ученик:
1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.
3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.
**Оценка «3»** ставится, если ученик:
1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.
2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.
4. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.
5. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.
6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.
**Оценка «2»** ставится, если ученик:
1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.
2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.
3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
4. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.
5. Полностью не усвоил материал.

***Используемая система оценивания:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Виды письменных работ учащихся** | **Виды устных работ учащихся** |
| 1 | Тесты разного уровня (А, B, C) | Работа над понятиями |
| 2 | Письменные источники (документы) | Работа в группах при дискуссиях, дебатах – анализ явлений и ситуаций. |
| 3 | Составление плана ответа | Ответы на вопросы по содержанию параграфа. |
| 4 | Эссе | Устные сообщения по дополнительному материалу. |
| 5 | Решения практических задач. | Публичная защита проекта. |
| 6 | Составление письменного ответа по заданному объему (например, два предложения) | Поиск информации в сети Интернет по решению практических задач. |
| 7 | Составление кластера – схемы. | Участие в ролевых играх. |
| 8 | Составление таблицы | Объяснение внутренних и внешних связей (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека) |
| 9 | Подготовка письменных сообщений, рефератов. | Оценка различных суждений о социальных объектах. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды контроля** | **Формы контроля** |
| 1.Текущий контроль | 1) Устный опрос2) Работа с карточками3) Письменная проверка4) Тестовые задания |
| 2.Итоговый контроль | 1. Самостоятельная работа
2. Контрольная работа
3. Тестовые задания
4. Зачет
 |

***Учебно-тематическое планирование***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *№ п/п* | *Наименование раздела* | *Всего часов* |
| 1 | Русь изначальная | 6 |
| 2 | Расцвет Руси. XI – первая треть XII века | 3 |
| 3 | Политическая раздробленность Руси | 3 |
| 4 | Русь в XIII—начале XIV вв. | 6 |
| 5 | В борьбе за единство и независимость | 6 |
| 6 | Россия в XVI в. | 7 |
| 7 | Россия в XVII в | 8 |
| 8 | Россия в XVIII в. | 9 |
| 9 | Россия в первой половине XIX в. | 8 |
| 10 | Россия во второй половине XIX в | 9 |
| Всего |  | 65 |

***Основное содержание программы***

«**История России с древнейших времен до конца XIX в.» 10 класс (базовый уровень)**

**Тема I. Русь изначальная ( 4 ч.)** Роль и место России в истории человечества. Особенности российской цивилизации. Влияние различных факторов на судьбу России.

**Индоевропейцы. Исторические корни славян.** Общеславянский европейский поток. Место предков славян среди индоевропейцев. Дискуссия в исторической науке о прародине славян. Первые нашествия: борьба славян с кочевыми племенами. Греческие колонии и скифы. Другие народы нашей страны в глубокой древности. Великое переселение народов и Восточная Европа.Анты — первое восточнославянское государство. Славянский вождь Кий. Славяне на берегах реки Волхов. Борьба с аварами и хазарами. Религия восточных славян. Языческие праздники и обряды восточных славян.
**Восточнославянские племена в VIII—IX вв**Развитие хозяйства. Ремесла. Города. Торговля. Путь «из варяг в греки». Складывание племенных союзов. Усложнение структуры общества. Зарождение признаков государственности. Предпосылки образования Древнерусского государства. Особенности развития социально-политических процессов у восточных славян в древности в сравнении с народами Западной Европы.
**Становление древнерусского государства** Государство Русь на Днепре. Дискуссия о происхождении Древнерусского государства. Варяги. Норманнская теория, ее роль в русской истории. Неонорманнизм. Происхождение слова «русь». Рюрик в Новгороде. Борьба Новгорода и Киева как двух центров государственности на Руси. Создание единого государства Русь. Правление князя Олега.Укрепление Киевского государства при князе Игоре. Начало борьбы с печенегами. Продвижение к Причерноморью, устью Днепра, на Таманский полуостров. Русско-византийская война 941—944 гг. Княжение Игоря. Восстание древлян и смерть Игоря. Правление княгини Ольги. Реформа управления и налогообложения при Ольге. Крещение княгини Ольги.
      Правление Святослава. Святослав — «Александр Македонский Восточной Европы». Временное отступление христианства. Подавление племенного сепаратизма. Поход на Восток. Борьба за выход в Каспийское море, удар по Хазарии. Укрепление на Таманском полуострове. Перенесение завоеваний на Нижнее Подунавье и Балканы. Русско-византийское соперничество в конце 60-х — начале 70-х гг. Х в. Дипломатическая и военная дуэль: Иоанн Цимисхий — Святослав. Борьба за восточных и европейских союзников. Поражение Святослава. Русь на завоеванных рубежах.
      Первая междоусобица на Руси и победа Владимира Святославича. Продолжение восточной и балканской политики Святослава.
Дипломатическая борьба вокруг Крещения. Очаги христианства в языческом мире. Русь — страна двоеверия. Историческое значение Крещения Руси. Появление на Руси духовенства — мощной социально-экономической, духовной, культурной силы.
      Оборона Руси от печенегов. Система укреплений. Богатырские заставы. Внутренние реформы. Личность Владимира Святославича.

**Повторение по теме : «Становление Древнерусского государства»**

**Тема II. Расцвет Руси. XI – первая треть XII века (2 ч.)**

 **Расцвет Руси. XI- первая треть XII в. Правление Ярослава Мудрого.** Междоусобица на Руси после смерти Владимира.Борис и Глеб — князья-мученики. Противоборство Ярослава Владимировича Мудрого с соперниками. Разделение державы между Ярославом и Мстиславом. Личность Мстислава, князя-воина. Смерть Мстислава и конец междоусобицы. Объединение Руси в единое государство.
      Расцвет Руси при Ярославе Мудром.Развитие хозяйства страны. Совершенствование земледелия, развитие ремесла, появление светских и церковных вотчин. «Русская Правда» как юридический памятник раннефеодальной эпохи. Сравнение с варварскими «правдами» Западной Европы. Строительство Киева и других русских городов. Святая София. Начало русского монашества. Киево-Печерский монастырь. Первые подвижники Антоний и Феодосий Печерские. Стремление Руси к ликвидации церковной зависимости от Византии. Первый русский митрополит Иларион.
      Династические связи Ярославова дома. Успехи в борьбе с кочевниками. Разгром печенегов в 1036 г.
      Развитие культуры, образования при Ярославе Мудром. Появление и развитие русской письменной культуры.
      Русское общество в XI в.Государственное управление. Возникновение феодальной земельной собственности. Феодально-зависимое население. Армия. Города. Торговля. Церковь. Монастыри.
**Развитие феодальных отношений. Русь при потомках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах.**Народные движения. От языческих и племенных мятежей к социальному протесту. Восстание в Русской земле в 1068 г.  «Правда» Ярославичей — новый свод законов.
      Новая усобица на Руси между сыновьями и внуками Ярослава.Признаки распада Древнерусского государства. Соперничество феодальных кланов. Княжеские съезды и объединение русских сил для борьбы с половцами. Крестовый поход в степь в 1111 г. Приход к власти Владимира Мономаха в 1113 г. Личность Мономаха. «Поучение детям» и «Устав». Удар Владимира Мономаха по новгородскому сепаратизму. Мстислав Великий — сын Владимира Мономаха. Последние годы единой державы.

**Тема III.**  **Политическая раздробленность Руси. (3 ч.)**

**Политическая раздробленность Руси** Причины распада единого государства. Рост городов и земель, развитие городских сословий, становление вотчинного землевладения. Признаки обособления отдельных княжеств на новой экономической, политической, культурной основе. Борьба центробежных и центростремительных сил. Скрепляющее действие власти киевского князя, русской церкви, единой культуры, единой сложившейся народности, внешней опасности со стороны половцев.
      Киевское княжество. Чернигово-Северское княжество. Галицко-Волынское княжество. Новгородская земля. Северо-Восточная Русь в XII — начале XIII в. Владимиро-Суздальская земля. Юрий Долгорукий. Андрей Боголюбский.
 **Культура Руси X — начала XIII в.** Условия и процесс зарождения культуры Руси. Письменность. Грамотность. Школа. Летописание. «Повесть временных лет». Летописец Нестор. Редактирование летописных сводов представителями различных политических группировок. Литература. «Слово о полку Игореве». Архитектура. Строительное дело. Облик русского города. Искусство. Переводческая деятельность. Народное творчество. Образование, развитие научных знаний. Искусство. Фольклор.
      Жизнь простых людей. Быт, жилища, орудия труда, традиции, обычаи крестьян, ремесленников, мелких торговцев, слуг, холопов.

**Тема IV. Русь в XIII—начале XIV вв. (4 ч.)**

    **Борьба Руси за независимость в III веке.**

Монголо-татарское вторжение на Русь. Рождение Монгольской империи. Чингисхан. Завоевания монголов. Сражение на реке Калке. «Батыево нахождение» на Русь. Установление ордынского ига на Руси. Перепись населения, ордынская дань, баскаки и откупщики. Александр Невский и Орда. Европа и Русь в период монголо-татарского нашествия
**Русь и Золотая Орда при Александре Невском. Предпосылки возрождения Руси.**Натиск с северо-запада. Александр Ярославич Невский. Невская битва. Борьба с Тевтонским орденом. Ледовое побоище. Совместная борьба народов Прибалтики и Руси против шведских и немецких рыцарей.

**Возвышение Москвы** Восстания в Новгороде Великом (1250-е гг.), городах Северо-Восточной Руси (1260-е гг.). Тверское восстание 1327 г. Подвиг князя Михаила Тверского. Карательные экспедиции из Золотой Орды.
   «Недоумение в людях» после Батыева нашествия. Постепенное возрождение городов и деревень, пашен и промыслов, каменного строительства, летописания и др. Крестьяне и холопы. Ремесленники и купцы.
Центры власти на Руси — княжества и боярские республики (Новгород Великий, Псков). Золотая Орда — верховный сюзерен русских князей, ханские ярлыки. Роль русской церкви, митрополиты и епископы, их отношения с русскими князьями и ханами.
      Политическое соперничество. Возвышение Москвы. Переход митрополии из Владимира в Москву. Личность Ивана Калиты. Успехи Ивана Калиты, его преемников. Сохранение европейских связей русских земель. Дискуссия о путях и центрах объединения русских земель.
      Противостояние Орде. Золотая Орда. Территория, социально-экономический строй, государственная власть, религия, личность хана Узбека. Народы, входившие в состав Золотой Орды. Московско-Владимирская Русь при Дмитрии Донском. Успехи в борьбе с Тверью, Рязанью, Литвой. Митрополит Алексий и московские бояре. Отражение ордынских набегов. Личность Дмитрия Донского. Сергий Радонежский. Мамай. Поход русского войска на Казань. Сражение на Пьяне (1377 г.) и Воже (1378 г.). Полководец князь Владимир Серпуховской. Битва на Куликовом поле (1380 г.), ее отражение в летописях, повестях, сказаниях, миниатюрах, иностранных источниках.

Повторение 1 ч.

**Тема V. В борьбе за единство и независимость (4 ч.)**

**В борьбе за единство и независимость**    Противостояние Орде. Золотая Орда. Территория, социально-экономический строй, государственная власть, религия, личность хана Узбека. Народы, входившие в состав Золотой Орды. Московско-Владимирская Русь при Дмитрии Донском. Успехи в борьбе с Тверью, Рязанью, Литвой. Митрополит Алексий и московские бояре. Отражение ордынских набегов. Личность Дмитрия Донского. Сергий Радонежский. Мамай. Поход русского войска на Казань. Сражение на Пьяне (1377 г.) и Воже (1378 г.). Полководец князь Владимир Серпуховской. Битва на Куликовом поле (1380 г.), ее отражение в летописях, повестях, сказаниях, миниатюрах, иностранных источниках.

**Образование Русского централизованного государства.** Национальный подъем после Куликовской победы. Политическое первенство Москвы при Василии I и Василии II Темном. Потери и приобретения времени феодальной войны второй четверти XV в. Политические и духовные лидеры, позиции сословий. Распад Золотой Орды. Усиление Руси при Иване III. Иван III — первый великий князь всея Руси. Создание единой системы управления, армии, системы финансов. Судебник 1497 г. Соперничество светской и церковной властей. Борьба с еретиками. Отношения с Западом, возрождение былых связей. Присоединение земель. Разрыв с Ордой — стояние на Угре, освобождение от иноземного ига (1480 г.). Правление Василия III. Присоединение Пскова, Смоленска, Рязани, вхождение нерусских народов в состав Российского государства. Московское государство в системе международных отношений. Теория «Москва — Третий Рим» Великое княжество Литовское. Войны с Литвой и Ливонским орденом. Русское многонациональное государство. Сельское хозяйство и промыслы. Города и торговля.
**Русская культура и быт XIV—XV вв.** Возрождение и развитие письменной традиции. Летописные своды, повести и сказания, жития святых. Церковное и гражданское строительство (монастырские комплексы-крепости, храмы в городах и селениях, дворцы и жилые дома). Иконопись и фрески — Андрей Рублев, Феофан Грек и др. Прикладное искусство. Духовные искания. Церковь, ее роль в культурной жизни. Антицерковные настроения. Еретики-вольнодумцы: стригольники, жидовствующие — представители реформационной, гуманистической мысли на Руси. Повседневная жизнь русских людей — жилища и одежда, пища и развлечения, обряды и духовные запросы.

Повторение 1 час

**Тема VI. Россия в XVI в.(5 ч.)**

**Россия в XVI веке** Россия при Иване Грозном. Личность Елены Глинской — регентши русского трона. Иван IV Грозный — первый царь всея Руси. Политика Избранной рады. Реформы. Царь и его соратники — Алексей Адашев, Андрей Курбский, протопоп Сильвестр и др. Митрополит Макарий. Расправы с вольнодумцами (Феодосий Косой, Башкин, Артемий и др.). Внешняя политика — взятие Казанского и Астраханского ханств. Башкирия и Ногайская орда. Начало присоединения Сибири — поход Ермака. Нерусские народы в составе России.

 **Опричнина. Последние годы Грозного царя** Опричнина. Ливонская война. Измена А. Курбского. Набеги крымцев. «Засечная черта». Полководец Иван Воротынский. Сожжение Москвы (1571 г.). Молодинская битва 1572 г. — разгром Девлет-Гирея.

**От Руси к России.**  Иван Грозный, его сторонники и противники. Опричные казни и погромы. Народные бедствия. Хозяйственное разорение, положение крестьян, холопов, посадских людей. Побеги, восстания. Иван Грозный и его время в российской историографии. Дискуссия о характере опричнины.
      Правление Федора Ивановича. Гибель царевича Дмитрия в Угличе. Крепостнические законы (заповедные годы, урочные лета). Кончина Федора Ивановича, воцарение Бориса Годунова. Личность Годунова. Борьба с Романовыми и Шуйскими. Интриги бояр.
      Культура и быт конца XV—XVI в. Общерусские культурные традиции. Фольклор. Просвещение. Научные знания. Литература. Летописные своды, повести и сказания. Публицистика — царь Иван Грозный и его оппонент А. Курбский. Пересветов, Ермолай-Еразм, Зиновий Отенский и др. Историческая и политическая мысль. Архитектура. Подъем строительного дела. Московский Кремль, храмы. Живопись — московская и новгородская школы, строгановское письмо. Прикладное искусство. Городская и сельская жизнь — труд и быт.

**Повторение 1 час**

**Тема VII. Россия в XVII в. (5 ч.)**

**Смутное время** Борис Годунов. Голодные годы и бунты (1601—1603 гг.). Первый самозванец. Личность Лжедмитрия I. Подъем народного движения. Восстание И. И. Болотникова (1606—1607 гг.) — кульминация гражданской войны. Царь В. И. Шуйский и второй самозванец. Польская и шведская интервенция. Полководец М. В. Скопин-Шуйский.
      Семибоярщина и договор с польским королем Сигизмундом. Продолжение гражданской войны. Первое ополчение. П. П. Ляпунов и его гибель. Второе ополчение. К. М. Минин и Д. М. Пожарский. Освобождение Москвы. Борьба за русский трон и избрание Михаила Романова на царство. Столбовский мир и Деулинское перемирие. Окончание Смуты.

**Новые черты старой России**

**Россия после смуты.Первые годы правления Алексея Михайловича.** Царь Михаил Федорович. Возрождение самодержавия. Последствия смуты. Войны с Польшей и Швецией. Восстановление хозяйства. Царь Алексей Михайлович. Царская власть. Боярская дума. Земские соборы. Центральное управление. Местное управление. Соборное уложение 1649 г. Суд. Армия.Патриарх Филарет. Церковная реформа. Никон и Аввакум. Падение Никона. Преследование старообрядцев. Соловецкое восстание.
      Хозяйство и сословия. Рост населения в городах и селениях, «росчисти» и «починки», промыслы и торговля. Новые явления в сельском хозяйстве и промышленности. Появление мануфактур, наемного труда. Первые ростки буржуазных отношений. Появление «новых людей» — капиталистов-купцов (Шорины, Никитниковы, Калмыковы и др.), промышленников из купцов и дворян. Господство старых отношений и представлений. Колонизационные процессы. Освоение Сибири. Роль колонизации окраин в истории страны. Герои сибирской эпопеи.
**Социальные протесты. Народы России в XVII в.**  «Бунташный век». Московские восстания: 1648 г. (Соляной бунт), 1662 г. (Медный бунт). Восстания в других районах России. Крестьянское восстание во главе со С. Т. Разиным. Личность С. Т. Разина.
      Внешняя политика России. Русско-польская (Смоленская) война 1632—1634 гг. Русско-польская война 1654—1667 гг. Русско-турецкая война. Чигиринские походы. «Вечный мир» России с Польшей. Присоединение Сибири. Нерусские народы России.
 **Россия накануне преобразований.**    Правление Федора Алексеевича и Софьи Алексеевны. Реформы при царе Федоре Алексеевиче. Восстание 1682 г. в Москве. Софья — регентша. Князь Василий Голицын. Внешняя политика Софьи. Падение Софьи.
      Культура и быт. Влияние Смутного времени, народных восстаний на духовную жизнь человека, общества. Начало нового периода в истории русской культуры. Процесс секуляризации (обмирщения) культуры. Национальное самосознание. Повести и сказания о Смутном времени — герои и идеи. Сатирическая литература, воинские повести. Летописи. Обучение грамоте. Круг чтения. Школы и академия. Научные знания. Фольклор. Литература. Архитектура. Московское, или нарышкинское, барокко. Театр. Живопись. Прикладное искусство. Научные знания. Быт русских людей — бояр и дворян, крестьян и горожан; новые веяния (собрания рукописных и печатных книг, новая одежда и мебель, общение с иностранцами, поездки за границу).

Повторение 1 ч.

**Тема VIII. Россия в XVIII в.(6 ч.)**

**Эпоха Петра Первого** Петр и его «кумпания». Потешные игры и серьезные дела. Азовские походы. Великое посольство Петра I в Западную Европу. Первые петровские нововведения 1699—1700 гг.  Северная война и преобразования**.** Начало Северной войны. Нарвская баталия. Новые преобразования и первые победы. Полтавская битва. Влияние победы под Полтавой на дальнейший ход Северной войны. Прутский поход. Гангут. Провозглашение Петра I императором. Россия — империя.
      Реформы Петра Великого. Петровские указы, охватывающие хозяйственную жизнь страны. Изменения в сословиях. Реформы государственного управления.
      Конец Северной войны. Ништадтский мир. Кончина Петра I. Личность Петра Великого. Российская историография об эпохе Петра и ее влиянии на дальнейший ход истории страны.
**Эпоха дворцовых переворотов.** Особенности первых десятилетий послепетровского развития. Отступление от петровских планов и достижений, с одной стороны, продолжение традиций Петра — с другой. Развитие мануфактур. Отмена внутренних таможен. Подъем сельского хозяйства, торговли. Правление Екатерины I, Петра II, Анны Иоанновны, Елизаветы Петровны. Борьба придворных группировок, роль иностранцев в эпоху дворцовых переворотов. Войны с Крымом, Турцией, Швецией. Миних и Ласси. Россия в Семилетней войне. С. Ф. Апраксин, П. С. Салтыков, П. А. Румянцев и А. В. Суворов. Император Петр III Федорович.
**Расцвет дворянской империи в годы правления Екатерины II** Петр III Федорович и дворцовый переворот в июне 1762 г. Воцарение Екатерины II. Фавориты и политики. Братья Орловы, Г. А. Потемкин и др. Развитие хозяйства. Мануфактура. Капиталистический уклад. Либеральный курс. Уложенная комиссия 1767—1768 гг., «Наказ» Екатерины II. Полемика в журналах. Русское просвещение. Н. И. Новиков, Д. И. Фонвизин и др. Проявление оппозиционной мысли. А. Н. Радищев и начало революционного направления в общественной жизни. Радищевцы. Реакция после Пугачевского восстания в России и революция во Франции.
      Народные движения. Усиление гнета: налоги и поборы, рекрутчина и крепостнические законы 1760-х гг. Работные люди заявляют о своих правах (волнения и восстания на московском Суконном дворе и др. Чумной бунт 1771 г.). Крестьянская война 1773—1775 гг. Е. И. Пугачев и его сподвижники. Самозванцы до и после Пугачева.
      Победы на суше и на морях. Русско-турецкие войны. П. А. Румянцев и А. В. Суворов, Г. А. Спиридов и Ф. Ф. Ушаков, Г. А. Потемкин и др. Великие победы русского оружия. Война со Швецией. Победы на Балтийском море. Итальянский и Швейцарский походы Суворова. Русская полководческая и флотоводческая школа XVIII в.
      Русская церковь в XVIII в. Начало синодального периода в истории Русской православной церкви. Сторонники и противники Петра Великого в Русской православной церкви. Феофан Прокопович. Преследование вольнодумцев, старообрядцев, сектантов. Секуляризация церковных владений. Превращение духовенства в привилегированное сословие.
      Хозяйственное развитие России в XVIII в. Сословия и социальные группы. Город и промышленность. Сельское хозяйство. Крестьяне и дворяне. Торговля. Народы России.
**Культура и быт России во второй половине XVIII в.** Культура, духовная жизнь и быт в XVIII в. Просвещение. Академия наук. Первая печатная газета. Московский университет. Наука. М. В. Ломоносов. Общественно-политическая мысль. Фольклор. Литература. Архитектура. Скульптура. Живопись. Театр.

**Тревожное окончание века**

**Повторение 1 ч.**

**Тема IX. Россия в первой половине XIX в. (4 ч.)**

**Россия в первой четверти XIX в** Страна и народы. Языки и религии. Города и села. Сословия и классы. Крепостные и свободные. Казаки. Малочисленные народы Севера и Сибири. Пути сообщения. Ярмарки. Размещение промышленности. Крепостной и вольнонаемный труд в промышленности. Павел I на троне. Павел I и екатерининская Россия. Мероприятия Павла. Переворот 1801 г.Александр I и его «молодые друзья». Попытки реформ. Сопротивление консервативных сил. М. М. Сперанский. Внешняя политика России в начале XIX в. Присоединение Закавказья. Войны с Францией, Турцией и Швецией. Отечественная война 1812 г. Наполеоновская Франция и ее претензии на мировое господство. Тильзитский мир и Континентальная блокада. Рост напряженности между Францией и Россией. Вторжение в Россию «Великой армии» Наполеона и начало Отечественной войны. Манифест о создании народного ополчения. Развертывание партизанской войны. Александр I и М. И. Кутузов. Бородинское сражение и московский пожар. Борьба в правящих верхах по вопросу о включении мира. Отступление Наполеона из Москвы и гибель его армии. Разруха и жертвы в результате войны. Значение Отечественной войны для консолидации русской нации и сближения с ней других народов России. Народный характер войны 1812 г.
      Заграничный поход русской армии. Взятие Парижа. Венский конгресс. Россия и создание Священного союза.
      Александр I и декабристы. Внутренняя политика Александра I. Вопрос о введении конституции и отмене крепостного права. Указ о вольных хлебопашцах. Деятельность М. М. Сперанского. Отход Александра I от реформаторских замыслов. А. А. Аракчеев, архимандрит Фотий. Реакционные меры в области просвещения. Военные поселения. Падение популярности Александра I. Движение декабристов. Конституционные проекты Н. М. Муравьева и П. И. Пестеля. Смерть Александра I. Междуцарствие. Выход заговорщиков на Сенатскую площадь 14 декабря 1825 г.
**Российская империя при Николае I** Следствие и суд над декабристами. П. И. Пестель, С. П. Трубецкой, К. Ф. Рылеев. Жены декабристов. Декабристы в Сибири.
      Оценки движения декабристов в российской исторической науке.
      А. X. Бенкендорф. Деятельность Третьего отделения, усиление цензурного гнета. С. С. Уваров. Теория официальной народности. Разрастание бюрократического аппарата. Кодификация законов. Реформа управления государственной деревней. Е. Ф. Канкрин и денежная реформа. Личность Николая I. Начало кризиса николаевской системы.
      Присоединение к России Кавказа и Кавказская война. А. П. Ермолов, имам Шамиль.
      Нарастание в общественном сознании протеста против николаевского режима. Славянофилы и западники. Петрашевцы. В. Г. Белинский. А. И. Герцен. Т. Г. Шевченко.
      Крымская война. Восточный вопрос. Спор из-за палестинских святынь. Ход боевых действий. Слава и горечь Севастополя. В. А. Корнилов. П. С. Нахимов. Парижский мир.

**Духовная жизнь России.**Русская православная церковь. Положение православной церкви в России. Серафим Саровский. Митрополит московский Филарет. Преследование старообрядцев.

**Русская культура в первой половине XIX в.** Образование и наука. Университеты, гимназии, школы. Русская наука. Русские путешественники. Золотой век русской культуры. Архитектура и скульптура. Русская живопись. Театр и музыка. Русская журналистика.

Повторение темы 1 ч.

**Тема X. Россия во второй половине XIX в. (5 ч.)**

**Россия в 60—70-е гг. XIX в.** Историческая необходимость отмены крепостного права. Первые шаги на пути к Крестьянской реформе. Деятельность редакционных комиссий. Манифест 19 февраля 1861 г. Основные положения реформы. Историческое значение ликвидации крепостнических порядков.
      Реформы 60—70-х гг. XIX в.: земская, городская, судебная, военная, финансовая, цензурная, образования. Личность Александра II. Авторы реформ.
      Внешняя политика России в 60—70-е гг. XIX в.Международное положение России после Крымской войны. Канцлер А. М. Горчаков и восстановление прав России на Черном море. Айгунский и Пекинский договоры с Китаем. Россия и освободительная борьба славянских народов. Русско-турецкая война 1877—1878 гг. и освобождение Болгарии. М. Д. Скобелев. Сан-Стефанский мирный договор. Берлинский конгресс. Присоединение Средней Азии к России. Конец «союза трех императоров» и сближение России и Франции.
      Развитие хозяйства в пореформенной России. Строительство великой магистрали от Петербурга до Владивостока. Появление новых промышленных центров. Капиталистический город — новое явление в России. Промышленный переворот. Сохранение помещичьих латифундий и крестьянской общины. Расслоение крестьянства. Замедленное развитие товарно-денежных отношений в сельском хозяйстве центральных губерний. Быстрое развитие аграрного капитализма на Северном Кавказе и Южной Украине.
      Драма после освобождения. Вопрос о конституции в правительстве Александра II. Русский либерализм и движение за конституцию. И. И. Петрункевич. Возникновение народничества. Три течения в народничестве. П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев, М. А. Бакунин. Правительственные репрессии и победа террористического направления. Деятельность М. Т. Лорис-Меликова. Проект конституции. Семь покушений на царя. Убийство Александра II, организованное «Народной волей». Уроки и просчеты движения народников.
**Россия в 1880 — 1890-е гг**Александр III. Первая всеобщая перепись населения. Промышленный подъем 90-х гг. и деятельность С. Ю. Витте. Рабочий класс России. Ухудшение положения в деревне: демографический взрыв и мировой сельскохозяйственный кризис, рост крестьянского малоземелья и нищеты. Голодные годы.
      Дискуссия историков о месте России в мировой экономике конца XIX — начала XX в.
      Переход правительства к политике консервации патриархально-общинных отношений в деревне при сохранении помещичьих латифундий. Политическая реакция. Александр III и К. П. Победоносцев. Внешняя политика России в конце XIX в.
      Россия в первые годы правления Николая II. Вступление на престол Николая II. Либеральное движение 80—90-х гг. XIX в. «Третий элемент» в земстве. Н. Ф. Анненский. Либеральное народничество. Н. К. Михайловский. Российское рабочее движение. Группа «Освобождение труда» и возникновение марксистского движения в России. «Союз борьбы за освобождение рабочего класса» и начало деятельности В. И. Ленина. Новый этап освободительного движения.
      **Культура России в XIX в** Просвещение и наука. Русские путешественники. Градостроительство. Старый Петербург — шедевр европейского зодчества. Архитектура периода эклектики. Живопись эпохи передвижников.
      Музыка народов России. Русская литература завоевывает Европу. Рост грамотности во второй половине XIX в. Создание национальной письменности у ряда народов Поволжья. Печать столичная, провинциальная. Книгоиздательское дело. Драматический театр в столицах и провинции. Выставки. Музеи. Храмы.
      Русская православная церковь в XIX в. Православие в системе царского самодержавия. Система церковного управления. Обер-прокуроры и Синод. Церковь и освобождение крестьян. Н. А. Протасов и митрополит Филарет. Вопрос о церковных реформах в пореформенную эпоху. Зарождение либерального течения в духовенстве, появление священников-демократов. Христианизация народов Поволжья и Сибири и ее историческое значение. Монастырское «старчество». Старец Амвросий из Оптиной пустыни. Политика К. П. Победоносцева и нарастающий кризис православной церкви в условиях развития капитализма.
**Повторение 1 час**

**Итоговое повторение и обобщение**

**Календарно-тематическое планирование**

**по курсу «История России  с древнейших времен до конца XIX в» 10 класс**

**(базовый уровень)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел****Тема****урока** | **кол-во****Часов** | **Тип****Урока и****форма** | **Виды****контроля,****измерители** | **Планируемые****результаты****освоения****материала** | **Дом.****задание** | **Дата****п\ф** |
|  | **Тема I. Русь изначальная**  | **6** |  |  |  |  |  |
| 1 | Инструктаж по ТБ. Индоевропейцы. Исторические корни славян. Повторение раннее пройденного материала | 1 | Работа с текстом документов, картой. | Таблица, схема | Сформировать представление о неполитической революции; о том, какие народы являются потомками индоевропейцев; определить место предков славян среди индоевропейцев, влияние Великого переселения народов на формирование праславянского этноса | §1, вопросы |  |
| 2 | Восточнославянские племена в VIII—IX вв. | 1 | Комбинированный | проекты | Формирование из родственных племен восточных славян крупных племенных союзов в VIII в. Распад родовой общины.Развитие ремесла, рост городов, торговые связи. Торговые пути.  | §2, составить словарик по теме |  |
| 3 | Соседи славян в VIII– IXвеках | 1 | Комбинированный | презентация | Хазарский каганат, Волжская Булгария, финно – угорские племена, балтийские племена. Великая Моравия. Отношения с Византией. | §2, ответы на вопросы |  |
| 4 | Появление Древнерусского государства | 1 | Работа с текстом документов. | презентации | Появление восточнославянской государственности. Норманнская теория создания Русского государства. Начало династии Рюриковичей. Князь Олег. | §3-5, таблица «Первые русские князья» |  |
| 5 | Входное тестирование. К/р №1 | 1 | К/р |  |  |  |  |
| 6 | Первые русские князья | 1 | Комбинированный | презентации | Княжение Игоря. Правление княгини Ольги. Правление князя Святослава. Приход к власти Владимира Святославича .Крещение Руси. | таблица «Первые русские князья» |  |
|  | **Тема II. Расцвет Руси. XI – первая треть XII века**  | **3** |  |  |  |  |  |
| 7-8 | Расцвет Руси. XI — первая треть XII в. Правление Ярослава Мудрого. | 2 | Мультимедийная лекция, работа с текстом документов | схема | Правление Ярослава Мудрого. Междоусобицы на Руси.  | §6-8, вопросы |  |
| 9 | «Русская правда» и ее значение | 1 | Работа с текстовым документом | Опорный конспект | Холопы, гридни, отроки, бояре, Вотчина, рядо смерды. | §8 |  |
|  | **Тема III.**  **Политическая раздробленность Руси** | **3** |  |  |  |  |  |
| 10 | Политическая раздробленность Руси | 1 | Работа с текстом документов. | Опорный конспект | Распад Древнерусского государства. Политическая раздробленность Руси Русские княжества XII—XIII вв. | §9-10 |  |
| 11 | Культура Руси в X — начале XIII в. | 1 | Мультимедийная схема | сообщения | Культура народа — часть его истории.  | §11 |  |
| 12 | Новые «центры силы» | 1 | Презентация, таблица. | схема | Владимиро – Суздальское княжество, Галицко- Волынское княжество, Новгородская земля | §10 |  |
|  | **Тема IV. Русь в XIII—начале XIV вв.**  | **6** |  |  |  |  |  |
| 13-14 | Борьба Руси за независимость в XIII в. | 2 | Урок-семинар | Сообщения, схемы | Монголо-татарское нашествие на Русь. Натиск врагов на северо-западных границах России. Первые схватки с крестоносцами и литовцами | §12 |  |
| 15 | Ордынское иго. Появление Великого княжества Литовского | 1 | Комбинированный | Сообщения | Выход, баскак, Число, ярлык. Миндовг, Ярослав Всеволодович, Даниил Галицкий, Александр Невский. | §12 |  |
| 16-17 | Возвышение Москвы. К/р №2 | 2 | комбинированныйК/р №2 «Русь в XI-XIII» | Таблицасхема | Борьба Твери и Москвы за первенство. Политические, социальные, территориально-географические предпосылки возвышения Москвы. | §13-14 |  |
| 18 | Дмитрий Донской и его эпоха | 1 | Комбинированный урок | Опорный конспект | Противоборство Москвы и Литвы.Куликовская битва 1380 г. Дмитрий Донской. | §14 |  |
|  | **Тема V. В борьбе за единство и независимость**  | **6** |  |  |  |  |  |
| 19-20 | В борьбе за единство и независимость | 2 | Мультимедийная лекция | Опорный конспект | Правление Василия I Дмитриевича. Феодальная война на Руси.  | §15-16 |  |
| 21 | Подъем русской культуры на рубеже XIV–XV веков | 1 | Комбинированный урок | Опорный конспект | Андрей Рублев, Сергий Радонежский, Митрополит Алексий, Василий Калика | Подготовка рефератов |  |
| 22-23 | Образование Русского централизованного государства | 2 | Классический урок. Работа с текстом учебника | таблица | Иван III. Расширение земель Московского государства. Хозяйство, власть и церковь. Россия ХV — XVI вв.  | §17-19 |  |
| 24 | Правление Василия III | 1 | Комбинированный урок | Опорный конспект | Завершение объединения русских земель. Елена Глинская. | §19 |  |
|  | **Тема VI. Россия в XVI в.**  | **7** |  |  |  |  |  |
| 25-26 | Россия в ХVI в. | 2 | комбинированный | План-конспект | Борьба за власть в юные годы Ивана IV. Реформы Избранной рады.  | §20-21 |  |
| 27 | Внешняя политика Ивана IV | 1 | комбинированный | Таблица | Присоединение Казани и Астрахани. Ливонская война. Начало покорения Сибири | §21 |  |
| 28-29 | От Руси к России | 2 | комбинированный | План-конспект, рефераты | Новые явления в русской культуре. | §22-23 |  |
| 30 | Феномен Опричнины | 1 | Комбинированный | Рефераты | Опричнина, опричное войско, Александрова слобода | §23 |  |
| **31** | К/р №3. Рубежный контроль | 1 | К/р |  | Пройденный материал |  |  |
|  | **Тема VII. Россия в XVII в.**  | **8** |  |  |  |  |  |
| 32 | Смутное время. Предпосылки и начало. | 1 | практическая работа,определение тем исследования | Таблица | Сущность и причины Смуты рубежа XVI—XVII вв.Приход к власти Бориса Годунова. Новые народные беды. Поход Лжедмитрия I на Москву. | §1 |  |
| 33 | Кризис общества и государства | 1 | комбинированный | рефераты | Кризис общества и государства в России. Правление В.Шуйского и восстание Болотникова. Начало интервенции и Семибоярщина. | §2 |  |
| 34 | Завершение Смуты и ее итоги. | 1 | комбинированный | таблица | Второе ополчение. Избрание на царство Михаила Романова. Территориальные потери страны. | §3 |  |
| 35 | Правление Михаила Федоровича | 1 | комбинированный | таблица | Россия после Смуты. Укрепление военной мощи страны и внешняя политика. .  | §4-10 |  |
| 36 | Правление Алексея Михайловича. «Соборное уложение» | 1 | комбинированный | Рефераты, презентация | Личность Алексей Михайловича. Его жены и дети, увлечения и пристрастия. Формирование абсолютной монархии в России. | конспект |  |
| 37 | «Бунташный век» и раскол | 1 | комбинированный | сообщения | Соляной бунт. Медный бунт. Поход Василия Уса. Восстание Степана Разина. Никон и его реформа. Аввакум. | конспект |  |
| 38 | Внешняя политика Алексея Михайловича | 1 | комбинированный | план | Воссоединение Украины с Россией. Русско – польская и русско – шведская войны. Продолжение освоения Сибири. | конспект |  |
| 39 | Россия накануне преобразований | 1 | комбинированный | Опорный конспект | Правление Федора Алексеевича и регентство Софьи. Планы преобразователей: Ордина Нащокина, Кржанича, Голицына. | конспект |  |
|  | **Тема VIII. Россия в XVIII в.**  | **9** |  |  |  |  |  |
| 40-41 | Эпоха Петра I | 2 | Урок-семинар | Проблемные задания,тесты | Великое посольство. Внешняя политика Петра I. Реформы Петра I. Царь и народ.  | §11-13 |  |
| 42 | Итоги реформ ПетраI | 1 | Урок - дискуссия | Работа по карточкам | Пройденный материал | §11-13 |  |
| 43-44 | Россия в эпоху дворцовых переворотов и во второй половине XVIII в. | 2 | практическая работа |  | Эпоха дворцовых переворотов. Правление Елизаветы Петровны. Петр III.  | §14-15 |  |
| 45 | Последствия дворцовых переворотов для истории России | 1 | Урок - дискуссия | презентация | Пройденный материал | §14-15 |  |
| 46 | Расцвет дворянской империи в годы правления Екатерины II | 1 | комбинированный | таблица | Россия во время правления Екатерины II. Экономика и население России во второй половине XVIII в.  | §16-20 |  |
| 47 | Внешняя политика Екатерины II | 1 | комбинированный | рефераты | Русско –турецкие войны. Присоединение Крыма.Русско – шведская война.Разделы речи Посполитой. | §18-20 |  |
| 48 |  К/р №4 | 1 | К/р |  |  |  |  |
|  | **Тема IX. Россия в первой половине XIX в.**  | **8** |  |  |  |  |  |
| 49-50 | Россия в первой четверти XIX в. | 2 | Мультимедийная лекция | План-конспект | Россия на рубеже веков: Первые годы правления Александра I. Внешняя политика России. Отечественная война 1812 г. Жизнь России в послевоенный период. Движение декабристов.  | §21-25 |  |
| 51 | Итоги правления Александра 1 | 1 | комбинированный | Опорный конспект | Пройденный материал | §21-25 |  |
| 52-53 | Российская империя при Николае I | 2 | Урок-семинар | План-конспект | Внутренняя политика Николая I. Внешняя политика Николая I. | §26-30 |  |
| 54 | Итоги правления Николая 1 | 1 | комбинированный | Опорный конспект | Пройденный материал | §26-30 |  |
| 55 | духовная жизнь России | 1 | Урок-семинар | План-конспект | Идеологическое осмысление существующего строя России. Либеральное направление. Радикальное направление. Подвижники православного духовенства-ревностные хранители веры | §29 |  |
| 56 | Контрольная работа по теме «Россия в первой половине XIX века» | 1 |  |  |  | конспект |  |
|  | **Тема X. Россия во второй половине XIX в.**  | **9** |  |  |  |  |  |
| 57-58 | Россия в 1860 — 1870-е гг. | 2 | Мультимедийная лекцияпрактическая работа | План-конспект | Реформы Александра II. Россия после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Положение в стране к началу 1880-х гг.  | §31-32 |  |
| 59 | Итоги правления Александра II | 1 | комбинированный | презентация | Пройденный материал | §31-32 |  |
| 60-61 | Россия в 1880 — 1890-е гг. | 2 | практическая работа | План-конспект | Россия в годы правления Александра III. Государственно-социальная система России в конце XIX в.  | §33-35 |  |
| 62 | Итоги правления Александра III | 1 | Комбинированный урок | презентация | Пройденный материал | §33-35 |  |
| 63 | Русская культура во второй половине XIX в. Круглый стол. Защита рефератов. | 1 | Зачет | Реферат | Российская наука во второй половине XIX в. Образование в Российской империи. Литературное многообразие. Живопись. Музыкальная культура России.Защита рефератов на тему: «Личность (исторический деятель изучаемой эпохи)…. в истории» |  |  |
| **64** | Итоговый контроль. К/р №5 | **1** | К/р |  |  |  |  |
| **65** | Итоговое обобщение по курсу | **1** | Урок - дискуссия | **презентация** | Пройденный материал |  |  |
|  | ВСЕГО ЧАСОВ | 65 |  |  |  |  |  |

***Календарно-тематический план ориентирован на использование***

*- учебников:*

1. *Сахаров, А. Н*. История России с древнейших времен до конца XVI века : в 2 ч. Ч. 1 : учебник для 10 класса общеобразоват. учреждений /А. Н. Сахаров, А. Н. Боханов. – М. : ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2013;
2. *Сахаров, А. Н.* История России. XVII–XIX века : в 2 ч. Ч. 1 : учебник для 10 класса общеобразоват. учреждений / А. Н. Сахаров, А. Н. Боханов. – М. : ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2013;

*– дополнительных пособий для учителя:*

1. *Г.И. Старобинская*. «История России XVII - XIX века. Поурочные методические рекомендации. 10 класс»
2. *Г.И. Старобинская*. «История России с древнейших времён до конца XVI века. Поурочное планирование. 10 класс»
3. Программы курса «История России с древнейших времён до конца XIX века.» : для 10 класса общеобразовательных учреждений .- 4-е изд.- М.: ООО «ТИД «Русское слово- РС», 2008. Авторы – Сахаров А.Н., Боханов А.Н., Козленко С.И.
4. *С.В. Агафонов*. «Схемы по истории России с древнейших времён до конца XIX  век. 10 класс»
5. *С.И. Козленко*. «Методические рекомендации по использованию учебников: А.Н. Сахаров, «История России с древнейших времён до конца XVI века». Ч. 1. (10 класс); А.Н. Сахаров, А.Н. Боханов, «История России. XVII - XIX века». Ч. 2. (10 класс).
6. *Северина О. А., Степанько, Т. Ю. Кудрявцева*. История. 8-11 классы: развернутое тематическое планирование по программе Н. В. Загладина. Базовый и профильный уровни. – Волгоград: Учитель, 2011
7. История. 10 класс: поурочные планы по учебникам А. Н. Сахарова, А Н. Боханова. Базовый уровень / авт.- сост. Т. В. Ковригина. – Волгоград: Учитель, 2013

 **Список литературы для обучающихся**

1. *Анисимов Е.* Россия без Петра. Спб., 1994.
2. *Греков Б. Д.* Киевская Русь. М., 1953.
3. *Гумилев Л. Н.* Древняя Русь и Великая степь. М., 1992.
4. *Зимин А. А.* Реформы Ивана Грозного. М., 1960.
5. *Каменский А.* Российская империя в XVIII веке: Традиции и модернизация. М., 1999.
6. *Каппелер А.* Россия — многонациональная империя. Возникновение. Исто­рия. Распад. М., 2000.
7. *Ключевский В. О.* Сочинения. Т. 1-9, М., 1987-1990.
8. *Любавский М. К.* Обзор истории русской колонизации с древнейших времен и до XX века. М., 1996.
9. *Павленко Н. И.* Петр Великий. М., 1998.
10. *Платонов С. Ф.* Лекции по русской истории. Любое издание.
11. *Рыбаков Б. А.* Киевская Русь и русские княжества. М., 1982.
12. *Скрынников Р. Г.* Социально-политическая борьба в Русском государстве в начале XVII века. Л., 1985.
13. *Соловьев С. М.* Сочинения. Кн. 1-22, М., 1988-1998.

**Интернет ресурсы**

1. Аллея славы [http://glory.rin.ru](http://glory.rin.ru/)
2. Биография. Ру – Биографии исторических личностей [http://www.biografia.ru](http://www.biografia.ru/)
3. Военная техника России <http://www.milrus.com/>
4. Великая Отечественная война: краткое описание, биографии полководцев [http://www.1941\_1945.ru](http://www.1941_1945.ru/)
5. Виртуальный музей декабристов [http://decemb.hobby.ru](http://decemb.hobby.ru/)
6. Герои страны: Патриотический интернет – проект [http://www.warheroes.ru](http://www.warheroes.ru/)
7. Исторический факультет Московского государственного университета <http://hist.msu.ru/>
8. История государства Российского в документах и фактах <http://historyru.com/>
9. История России с древнейших времен до наших дней [http://rushistory.stsland.ru](http://rushistory.stsland.ru/)
10. История российской/советской космонавтики <http://www.space.hobby.ru/>
11. Каталог международных документов <http://www.ipolitics.ru/data/>
12. Коллекция "Исторические документы" Российского общеобразовательного портала "Мемориал"
13. <http://www.memo.ru/>
14. Наша Победа. День за днем [http://www.9may.ru](http://www.9may.ru/)
15. 65 лет битве под Москвой [http://pobeda.mosreg.ru](http://pobeda.mosreg.ru/)
16. Отечественная история <http://www.lants.tellur.ru/history/>
17. Полнотекстовая библиотека <http://booksite.ru/fulltext/>
18. Правители России и Советского Союза [http://www.praviteli.org](http://www.praviteli.org/)
19. Родина: Российский исторический иллюстрированный журнал [http://www.istrodina.com](http://www.istrodina.com/)
20. Русский биографический словарь [http://www.rulex.ru](http://www.rulex.ru/)
21. Русь изначальная <http://www.bylina.info/>
22. Ленинград. Блокада. Подвиг [http://blokada.otrok.ru](http://blokada.otrok.ru/)
23. Образование Киевской Руси – исторические источники <http://hist.msu.ru/>
24. Сталинградская битва [http://battle.volgadmin.ru](http://battle.volgadmin.ru/)
25. Холодная война: история и персоналии [http://www.coldwar.ru](http://www.coldwar.ru/)
26. Этнография народов России [http://www.ethnos.nw.ru](http://www.ethnos.nw.ru/)
27. "Я помню": воспоминания о Великой Отечественной войне [http://www.iremember.ru](http://www.iremember.ru/)
28. [http://historydoc.edu.ru](http://historydoc.edu.ru/)