**ФГБОУ ВО. Российский государственный университет им. А.Н.Косыгина.**

**Гимназия.**

***«Согласовано» «Согласовано» «Утверждаю»***

*Методист Директор Ректор*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Л.Т.Конбекова / \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Н.Ю.Киселева / \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/В.С.Белгородский/*

*01 сентября 2018 г. 01 сентября 2018 г. 01 сентября 2018 г.*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по Всеобщей истории**

*предмет, к-во часов*

**для \_\_\_\_\_\_11\_\_\_\_\_\_**

*класс*

**на 2018 – 2019 учебный год**

**Составлена учителем гимназии РГУ им.А.Н.Косыгина: Учебник:**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_история\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_Загладин Н. В., Симония Н. А.\_\_\_\_\_\_

*предмет автор учебника*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2 часа (24 ч. в год)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_Русское слово, 2016 год\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*количество часов в неделю издательство, год издания*

\_\_\_Бирюков Андрей Михайлович\_\_\_\_\_\_\_\_\_ «Всеобщая история конца XIX-XXвв.»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО КУРСУ

«ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ»

11 КЛАСС

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа по «всеобщей истории» разработана на основе Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования, примерной программы основного общего образования и авторских программ: «Всеобщая история конца XIX- XX веков»-авторы Н. Загладин, Х. Загладина.

Программа выполняет две основные функции:

- информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся данного учебного предмета;

- организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для составления тематического планирования курса, содержательного наполнения промежуточной аттестации учащихся.

Общая характеристика учебного предмета

Историческое образование на ступени среднего (полного) общего образования  способствует формированию систематизированных знаний об историческом прошлом, обогащению социального опыта учащихся при изучении и обсуждении исторически возникших форм человеческого взаимодействия. Ключевую роль играет развитие способности учащихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем. Тем самым, историческое образование приобретает особую роль в процессе самоидентификации подростка, осознания им себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества. Обеспечивается возможность критического восприятия учащимися окружающей социальной реальности, определения собственной позиции по отношению к различным явлениям общественной жизни, осознанного моделирования собственных действий в тех или иных ситуациях.

Развивающий потенциал системы исторического образования на ступени среднего (полного) общего образования  связан с переходом от изучения фактов к их осмыслению и сравнительно-историческому анализу, а на этой основе – к развитию исторического мышления учащихся. Особое значение придается развитию навыков поиска информации, работы с ее различными типами, объяснения и оценивания исторических фактов и явлений, определению учащимися собственного отношения к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории. Таким образом, критерий качества исторического образования в полной средней школе связан не с усвоением все большего количества информации и способностью воспроизводить изученный материал, а с овладением навыками анализа, объяснения, оценки исторических явлений, развитием их коммуникативной культуры учащихся.

Особенностью курса истории, изучаемого на ступени среднего (полного) общего образования на базовом и профильном уровнях, является его  общеобязательный статус, независимость от задач профилизации образования и организации довузовской подготовки учащихся. Изучение истории на базовом и профильном уровне направлено на более глубокое ознакомление учащихся с социокультурным опытом человечества, исторически сложившимися мировоззренческими системами, ролью России во всемирно-историческом процессе, формирование у учащихся способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира. Тем самым, базовый уровень можно рассматривать как инвариантный компонент исторического образования на ступени среднего (полного) общего образования, связанный с приоритетными воспитательными задачами учебного процесса.

Актуальность курса «Всеобщая история» очень велика, а историческое образование играет важную роль в формировании умения формулировать свои мировоззренческие взгляды, осознанно определять свою национальную, социальную, конфессиональную принадлежность, собственное отношение к явлениям современной жизни, свою гражданскую позицию. Основополагающими моментами при изучении данного курса должны быть: объективность при оценке того или иного исторического события; анализ различных политических, социально – экономических и иных процессов в России и за рубежом; рассмотрение с последующей оценкой актуальных политических вопросов; формирование навыков грамотного ведения дискуссий и диспутов.

Реализация тематического плана рассчитана на следующее количество часов:

11 класс (базовый уровень) – «Всеобщая история вторая половина XIX — начало XXI в.» - 24 ч. (2 часа в неделю) Подразумевается последовательное изучение курсов «История России» и «Всеобщая история».

Данная рабочая программа предназначена для достижения следующих ц е л е й :

 освоение учащимися комплекса систематизированных знаний об истории

человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-

историческом процессе;

 овладение умениями и навыками поиска и систематизации исторической

информации, работы с различными типами исторических источников, критического анализа

исторической информации;

 развитие у учащихся исторического мышления – способности рассматривать события

и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии

оценки исторических событий и личностей, определять и аргументированно представлять

собственное отношение к дискуссионным проблемам истории;

 воспитание у учащихся чувства национальной идентичности, демократизма и

толерантности, уважения к историческому пути своего и других народов, стремления

сохранять и приумножать достояние страны в области материальной и духовной культуры;

 формирование историко-познавательной, информационно-коммуникативной и

социально-мировоззренческой компетенции студентов.

Требования к уровню подготовки обучающихся

должны знать:

– факты, явления, процессы, понятия, характеризующие целостность исторического

процесса;

– особенности исторического, социологического, политологического,

культурологического анализа событий, явлений, процессов прошлого;

– взаимосвязь и особенности истории России и мира;

– периодизацию отечественной и всемирной истории;

– современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной

истории;

– особенности исторического пути России, её роль в мировом сообществе;

уметь:

– проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа;

– критически анализировать источник исторической информации;

– анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых

системах (текст, карта, таблица, схема);

– формировать собственный алгоритм решения историко-познавательных задач;

– участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную

позицию по обсуждаемым вопросам;

– использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и

повседневной жизни;

владеть компетенциями:

– информационной;

– коммуникативной;

– рефлексивной;

– познавательной.

**Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся**

Итоговая оценка обучающихся будет складываться из:

-серьезного, сознательного отношения к своим обязанностям на уроках, систематического выполнения домашних заданий;

-активной работы на уроке (ответы на вопросы, анализ и интерпретация исторических источников, работа в группах);

-написания итоговых тестов (контрольных работ) по пройденным разделам.

***Критерии оценки:***

**Оценка «5»** ставится, если ученик:   
1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.   
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.   
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.   
**Оценка «4»** ставится, если ученик:   
1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.   
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.   
3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.   
**Оценка «3»** ставится, если ученик:   
1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.   
2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.   
3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.   
4. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.   
5. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.   
6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.   
**Оценка «2»** ставится, если ученик:   
1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.   
2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.   
3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.   
4. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.   
5. Полностью не усвоил материал.

**Используемая система оценивания:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Виды письменных работ учащихся** | **Виды устных работ учащихся** |
| 1 | Тесты разного уровня (А, B, C) | Работа над понятиями |
| 2 | Письменные источники (документы) | Работа в группах при дискуссиях, дебатах – анализ явлений и ситуаций. |
| 3 | Составление плана ответа | Ответы на вопросы по содержанию параграфа. |
| 4 | Эссе | Устные сообщения по дополнительному материалу. |
| 5 | Решения практических задач. | Публичная защита проекта. |
| 6 | Составление письменного ответа по заданному объему (например, два предложения) | Поиск информации в сети Интернет по решению практических задач. |
| 7 | Составление кластера – схемы. | Участие в ролевых играх. |
| 8 | Составление таблицы | Объяснение внутренних и внешних связей (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека) |
| 9 | Подготовка письменных сообщений, рефератов. | Оценка различных суждений о социальных объектах. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды контроля** | **Формы контроля** |
| 1.Текущий контроль | 1) Устный опрос  2) Работа с карточками  3) Письменная проверка  4) Тестовые задания |
| 2.Итоговый контроль | 1. Самостоятельная работа 2. Контрольная работа 3. Тестовые задания 4. Зачет |

**Учебно-тематическое планирование**

**по курсу «Всеобщая история вторая половина XIX — начало XXI в.»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование темы** | **Всего часов** |
| 1 | Основные направления научно-технического прогресса | 1 |
| 2 | Мир на рубеже веков. Первая мировая война | 3 |
| 3 | Теория и практика общественного развития | 1 |
| 4 | Политическое развитие индустриальных стран | 2 |
| 5 | Мировое развитие и м/о 1920-1940-х гг. | 3 |
| 6 | Духовная жизнь и развитие мировой культуры | 1 |
| 7 | Ускорение научно-технического развития и его последствия | 1 |
| 8 | Международные отношения после Второй мировой войны | 2 |
| 9 | Евроатлантическая цивилизация во второй половине ХХ- начале ХХI в | 3 |
| 10 | Страны Восточной Европы и государства СНГ | 2 |
| 11 | Страны Азии, Африки, Латинской Америки: проблемы модернизации | 4 |
| 12 | Мировая цивилизация: новые проблемы на рубеже тысячелетий | 1 |
| Всего |  | 24 |

**Основное содержание программы**

**«Всеобщая история вторая половина XIX — начало XXI в.» 11 класс**

**Раздел I. Мир в индустриальную эпоху: конец XIX - середина XX века**

*Материал раздела знакомит учащихся с основными достижениями научно-технического прогресса, их влиянием на структуру и организацию производства периода перехода к индустриальному обществу.*

**Тема 1. Основные направления научно-технического прогресса**

Овладение производством электроэнергии, новые конструкционные материалы, развитие транспорта, радиоэлектроники, успехи медицины. Развитие и совершенствование производства, переход к массовому выпуску продукции. Появление монополий и их типы. Слияние банковского капитала с промышленным.

**Тема 2.Мир на рубеже веков. Первая мировая война**

Страны первого эшелона модернизации (Великобритания и ее «белые» доминионы, США, Франция, Нидерланды, Бельгия, Швеция) и особенности их развития. Предпосылки ускоренной модернизации Германии, России, Италии, Австро-Венгрии и Японии. Роль государства и зарубежных инвесторов в ее осуществлении. Итоги модернизации: изменение удельного веса индустриальных стран в мировой экономике.

Влияние колониализма на развитие стран Азии и Африки. Антиколониальные движения в государствах Востока. Индийский национальный конгресс и его тактика. Революция 1911-1913 годов в Китае. Младотурецкая революция в Османской империи. Формирование предпосылок модернизации в колониальных и зависимых странах Азии. Особенности развития стран Латинской Америки. Революция 1910-1917 годов в Мексике.

Причины и характер войны в Европе. Кампания 1914 года и просчеты ее планирования. Превращение войны в мировую. Боевые действия в 1915-1917 годах и истощение воюющих стран. Революция 1917 года в России и вступление в войну США. Капитуляция Германии и ее союзников.

**Тема 3. Теория и практика общественного развития**

Обострение противоречий между ревизионистскими и революционными фракциями социал-демократии. Их отношение к Первой мировой войне и революции 1917 года в России. Создание Коминтерна и раскол профсоюзного движения. Углубление конфликта между коммунистами и социал-демократами в 1920-е -начале 1930-х годов.

**Тема 4.Политическое развитие индустриальных стран**

Демократизация общественно-политической жизни и рост активности гражданского общества в странах Запада в конце XIX - первой половине XX века. Расширение роли государства в социальных отношениях. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта в США и рост масштабов вмешательства государства в экономику. Кеинсианство - теория социально ориентированного либерализма. Развитие консервативной идеологии в XX веке.

Идеология фашистских партий: общее и особенное в Германии и Италии. Установление фашистского режима в Италии. Приход к власти А. Гитлера в Германии. Особенности внутренней политики гитлеровского режима. Завоевательная программа фашизма и холокост. Тоталитарная диктатура и ее признаки. Полемика вокруг концепции тоталитаризма в современной науке.

**Тема 5. Мировое развитие и м/о 1920-1940-х гг.**

Зарождение конфликта между странами Антанты и Советской Россией. Мирный план В. Вильсона и учреждение Лиги Наций. Создание Версальско-Вашинг-тонской системы. Пацифистские настроения в странах Европы 1920-х годов. Советский Союз и Коминтерн на международной арене.

Очаги военной опасности в Азии и Европе. Теория и практика создания системы коллективной безопасности в Европе. Политика умиротворения агрессоров. Гражданская война в Испании 1936-1939 годов и ее международные последствия. Мюнхенское соглашение и советско-германский пакт о ненападении.

Начальный этап Второй мировой войны (1939-1940). Разгром Польши. Советско-финская война. Поражение Франции. Советско-германские отношения в 1939-1941 годах. Нападение Германии на СССР. Создание антигитлеровской коалиции. Нападение Японии на США. Перелом в ходе войны. Боевые действия в Средиземноморье, бассейне Тихого океана. Открытие второго фронта. Освобождение Восточной Европы. Движение Сопротивления и его роль в войне. Разгром гитлеровской Германии и милитаристской Японии. Тегеранская, Ялтинская и Потсдамская конференции о послевоенном мирном урегулировании. Итоги Второй мировой войны. Роль Советского Союза в войне. Создание ООН

**Тема 6. Духовная жизнь и развитие мировой культуры в ХХ веке**

Развитие культуры. Особенности на данном этапе развития.

**Раздел II. Человечество на рубеже новой эры**

**Тема 7. Ускорение научно-технического развития и его последствия**

Информационная революция и глобальное значение Интернета. Автоматизация и роботизация производства. Возникновение индустрии производства знаний. Концепция «информационных войн». Возникновение современных ТНК и ТНБ и их роль в мировой экономике. Социально-экономические последствия глобализации. Региональная интеграция в условиях глобализации. Взаимозависимость, сотрудничество, противоречия и конкуренция в глобализированном информационном обществе.

**Тема 8.Международные отношения после Второй мировой войны**

Причины и предпосылки «холодной войны». «План Маршалла» и создание системы военно-политических блоков. Первые военно-политические конфликты «холодной войны», Берлинский кризис 1948 года.

Итоги военного и экономического соревнования СССР и США. Договоры и соглашения, уменьшившие риск ядерной войны. Разрядка в Европе и ее значение. Обострение советско-американских отношений в конце 1970-х - начале 1980-х годов. «Новое политическое мышление» и завершение «холодной войны».

Становление смешанной экономики в конце 1940-х - 1950-е годы. Придание рыночной экономике социальной ориентации в 1950-1960-е годы. Методы осуществления социальной политики.

**Тема 9.Евроатлантическая цивилизация во второй половине ХХ- начале ХХI в.**

Этапы развития и новый облик социал-демократии. Идеология современной европейской социал-демократии. США: от «третьего пути» к социально ориентированному неоконсерватизму. Старые и новые массовые движения в странах Запада.

Этапы развития интеграционных процессов в Западной и Центральной Европе. Учреждение ЕЭС и его структура. Достижения и противоречия европейской интеграции. Углубление интеграционных процессов и расширение ЕС. Интеграция в Северной Америке.

**Тема 10.Страны Восточной Европы и государства СНГ**

Переход стран Восточной Европы в орбиту влияния СССР. Советско-югославский конфликт и его причины. Первые кризисы в странах Восточной Европы. Антикоммунистическая революция в Венгрии в 1956 году. События 1968 года в Чехословакии и «доктрина Брежнева». Углубление кризиса в восточноевропейских странах в начале 1980-х годов. Перестройка в СССР и перемены в Восточной Европе. Восточноевропейские страны после социализма. Кризис в Югославии.

Образование СНГ и проблемы интеграции на постсоветском пространстве. Вооруженные конфликты в СНГ и миротворческие усилия России. Самопровозглашенные государства в СНГ. Особенности развития стран СНГ. Характер и причины цветных революций.

**Тема 11.** **Страны Азии, Африки, Латинской Америки: проблемы модернизации**

КНР после завершения гражданской войны. Перемены в советско-китайских отношениях. Внутренняя и внешняя политика КНР в 1950-1970-е годы. «Большой скачок» и «культурная революция». Прагматические реформы 1980-х годов и их итоги. Внешняя политика современного Китая.

Япония после Второй мировой войны: по пути реформ. Японское «экономическое чудо» и его истоки. Поиски новой модели развития на рубеже XX—XXI веков. Опыт развития новых индустриальных стран (Южная Корея, Тайвань, Гонконг, Сингапур). «Второй эшелон» НИС и их проблемы.

Особенности послевоенного развития Индии, ее превращение в один из мировых «центров силы». Исламские страны: общее и особенное. Истоки единства и разобщенности исламского мира. Страны Центральной и Южной Африки: обострение проблем развития.

Модернизационная политика в Латинской Америке и ее итоги. «Экономическое "чудо» в Бразилии. Истоки слабости диктаторских режимов. Перонизм и демократия в Латинской Америке. Волна демократизации и рост влияния левых сил в латиноамериканских странах конца XX века. Интеграционные процессы в Латинской Америке.

**Тема 12. Мировая цивилизация: новые проблемы на рубеже тысячелетий**

Угроза распространения ядерного оружия. Международный терроризм, его особенности и истоки. Экологические проблемы. Сложный путь к обеспечению устойчиво безопасного развития человечества. Поиск модели решения проблем беднейших стран.Международные организации и их роль в современном мире. Проблемы становления нового миропорядка. Политика «глобального лидерства» США и ее последствия. Необходимость демократизации миропорядка на основе строгого соблюдения международно-правовых норм. Роль Российской Федерации в современном мире.

**Календарно – тематическое планирование**

**по курсу «Всеобщая история вторая половина XIX — начало XXI в.» 11 класс**

**(базовый уровень)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **тема урока** | **кол-во часов** | **тип урока** | **элементы содержания** | **вид контроля, измерители** | **дата проведения** | |
| **план** | **факт** |
| **РазделI. Мир в индустриальную эпоху: конец XIX - середина XX в.**  **Тема 1. Основные направления научно-технического прогресса (1 ч.)** | | | | | | | |
| 1 | Инструктаж по ТБ. Второй технологический переворот и становление индустриального производства. Повторение раннее пройденного материала | 1 | комбинированный | Причины ускорения научно-технического развития. Революция в естествознании и создание ядерного оружия. Циклы и закономерности социально-экономических перемен и этапы исторического развития. Три технологических переворота и их особенности. Овладение производством электроэнергии, новые конструкционные материалы, развитие транспорта, радиоэлектроники, успехи медицины. Развитие и совершенствование производства, переход к массовому выпуску продукции. Появление монополий и их типы. Слияние банковского капитала с промышленным. | Выполнение заданий на систематизацию исторических фактов. Сравнение и характеристика особенностей развития страны, представление результатов изучения исторического материала в форме конспекта, установление причинно-следственных связей |  |  |
| **Тема 2. Мир на рубеже веков. Первая мировая война (3 ч.)** | | | | | | | |
| 2 | Модернизация в странах Европы, США и Японии | 1 | Урок изучения нового материала | Мировые экономические кризисы и обострение державного соперничества. Борьба за рынки, ресурсы и сферы влияния. Геополитические теории и их роль в обосновании великодержавных претензий. Гаагские международные конференции. Германо-французские противоречия, обострение Балканского вопроса. Создание военно-политических союзов | Составление логико-структурной схемы п.1-2. Сравнение и характеристика особенностей развития страны, представление результатов изучения исторического материала в форме конспекта, установление причинно-следственных связей |  |  |
| 3 | Пути развития стран Азии, Африки и Латинской Америки | 1 | Урок изучения нового материала | Колонии и доминионы Великобритании. Индия. Страны Азии. Особенности развития стран Латинской Америки. Борьба народов Латинской Америки за преобразования. | таблица |  |  |
| 4 | Державное соперничество и Первая мировая война | 1 | Урок изучения нового материала | Причины и характер войны в Европе. Кампания 1914 г. и просчеты ее планирования. Превращение войны в мировую. Боевые действия в 1915 – 1917 гг. и истощение воюющих стран. Революция 1917 г. в России и вступление в войну США. Капитуляция Германии и ее союзников | Анализ исторической карты и исторических источников |  |  |
| **Тема 3. Теория и практика общественного развития (1ч.)** | | | | | | | |
| 5 | Реформы и революции в общественном развитии после Первой мировой войны | 1 | Урок изучения нового материала | Изменения в социальной структуре общества с наступлением индустрильной эпохи, рост городов. Формы социальных отношений и их национальная специфика. Структура рабочего класса и развитие профсоюзного движения. Становление социал-демократического движения. Появление ревизионистского и революционного течений в социал-демократии.Обострение противоречий между ревизионистскими и революционными фракциями социал-демократии. Их отношение к Первой мировой войне и революции 1917 г. в России. Создание Коминтерн и раскол профсоюзного движения. Углубление конфликта между коммунистами и социал-демократами в 1920-е – начале 1930-х гг. | Индивидуальные сообщения. Сравнение и характеристика особенностей развития страны, представление результатов изучения исторического материала в форме конспекта, установление причинно-следственных связей |  |  |
| **Тема 4. Политическое развитие индустриальных стран (2ч.)** | | | | | | | |
| 6 | Эволюция либеральной демократии. К/р №1 | 1 | К/р | Демократизация общественно-политической жизни и рост активности гражданского общества в странах Запада в конце XIX – первой половине ХХ века. Расширение роли государства в социальных отношениях. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта в США и рост масштабов вмешательства государства в экономику. Кейнсианство – теория социально ориентированного либерализма. Развитие консервативной идеологии в ХХ веке. | Оценка политических лидеров, сравнение особенностей развития страны. |  |  |
| 7 | Фашизм в Италии и Германии Тоталитаризм как феномен XX века. | 1 | Урок изучения нового материала | Идеология фашистских партий: общее и особенное в Германии и Италии. Установление фашистского режима в Италии. Приход к власти А. Гитлера в Германии. Особенности внутренней политики гитлеровского режима. Завоевательная программа фашизма и Холокост. Тоталитарная диктатура и ее признаки. Полемика вокруг концепции тоталитаризма в современной науке. | Оценка политических лидеров, сравнение особенностей развития страны. |  |  |
| **Тема 5. Мировое развитие и м/о 1920-1940-х гг. (3ч.)** | | | | | | | |
| 8 | Проблемы война и мира в 1920-е годы. Милитаризм и пацифизм | 1 | Урок изучения нового материала | Зарождение конфликта между странами Антанты и Советской Россией. Мирный план В.Вильсона и учреждение Лиги Наций. Создание Версальско-Вашингтонской системы. Пацифистские настроения в странах Европы 1920-х гг. Советский Союз и Коминтерн на международной арене. | П.13, установление причинно-следственных связей между историческими событиями и явлениями |  |  |
| 9 | Международные отношения в 1930-е годы | 1 | Урок изучения нового материала | Политика расширения колониальных империй после Первой мировой войны. Национально-освободительные движения в колониальных и зависимых странах Азии и Северной Африки. Значение поддержки СССР Турции, Ирана и Афганистана в борьбе с колонизаторами. Революция 1925-1927 гг. и гражданская война в Китае. | П.14-15, установление причинно-следственных связей между историческими событиями и явлениями |  |  |
| 10 | Вторая мировая война и Великая Отечественная война | 1 | Урок изучения нового материала | Очаги военной опасности в Азии и Европе. Теория и практика создания системы коллективной безопасности в Европе. Политика умиротворения агрессоров. Гражданская война в Испании 1936-1939 и ее международные последствия. Мюнхенское соглашение и советско-германский пакт о ненападении.Начальный этап Второй мировой войны (1939-1940) Разгром Польши. Советско-финская война. Поражение Франции. Советско-германские отношения в 1939-1941 гг. Нападение Германии на СССР. Создание антигитлеровской коалиции. Нападение Японии на США. Перелом в ходе войны. Боевые действия в Средиземноморье, бассейне Тихого океана. Открытие второго фронта. Освобождение Восточной Европы. Движение Сопротивления и его роль в войне. Разгром гитлеровской Германии и милитаристской Японии. Тегеранская, Ялтинская и Потсдамская конференции о послевоенном мирном урегулировании. Итоги Второй мировой войны. Роль Советского Союза в войне. Создание ООН. | П.16, установление причинно-следственных связей между историческими событиями и явлениями |  |  |
| **Тема 6. Духовная жизнь и развитие мировой культуры (1ч.)** | | | | | | | |
| 11 | Духовная жизнь и развитие мировой культуры | 1 | Урок изучения нового материала | Фундаментальные науки. Революция в естествознании. Научно-технический прогресс. Особенности художественной культуры. Философия | Задания с развернутым ответом |  |  |
| **Раздел II. Человечество на рубеже новой эры**  **Тема 7. Ускорение научно-технического развития и его последствия (1ч.)** | | | | | | | |
| 12 | Усиление научно-технического прогресса и становление глобального информационного общества. Рубежный контроль. К/р №2 | 1 | К/р | Развитие энергетики. Транспорт, космонавтика и новые конструкционные материалы. Достижения биохимии, генетики, медицины. Развитие электроники и робототехники. Информационная революция и глобальное значение Интернета. Автоматизация и роботизация производства. Возникновение индустрии производства знаний.Концепция «информационных войн». Возникновение современных ТНК и ТНБ и их роль в мировой экономике. Социально-экономические последствия глобализации. Региональная интеграция в условиях глобализации. Взаимозависимость, сотрудничество противоречия и конкуренция в глобализированном информационном обществе. |  |  |  |
| **Тема 8. Международные отношения после Второй мировой войны (2ч.)** | | | | | | | |
| 13 | Начало «холодной войны» и становление двухполюсного мира | 1 | Урок изучения нового материала | Причины и предпосылки «холодной войны». «План Маршалла» и создание системы военно-политических блоков.Первые военно-политические конфликты «холодной войны», Берлинский кризис 1948 г. | Характеризовать и давать оценку деятельности главным историческим, политическим ивоенным деятелям |  |  |
| 14 | От разрядки к завершению «холодной войны» | 1 | Урок изучения нового материала | Распространение «холодной войны» на Азию. Гражданская война 1946-1949 г. в Китае и образование КНР. Война в Корее 1950-1953 гг. Поиски формулы «мирного сосуществования». Карибский кризис 1962 г. и его последствия. Война в Юго-Восточной Азии (1964-1973). Военное соперничество СССР и США. | Характеризовать и давать оценку деятельности главным историческим, политическим и военным деятелям |  |  |
| **Тема 9. Евроатлантическая цивилизация во второй половине ХХ- начале ХХI в. (3ч.)** | | | | | | | |
| 15 | Страны Западной Европы и США в первые послевоенные десятилетия. | 1 | Урок изучения нового материала | Становление смешанной экономики в конце 1940-х – 1950-е гг. Придание рыночной экономики социальной ориентации в 1950-1960-е гг. Методы осуществления социальной политикиПричины кризисов в развитых странах. Левые правительства и коммунисты в Западной Европе. Новые левые и их идеология. Молодежные движения и кризис 1968 г. во Франции. Леворадикальные террористические группировки. | П. 30-31, характеристика состояния экономики стран Запада после второй мировой войны. |  |  |
| 16 | Страны Запада на рубеже ХХ- ХХI веков | 1 | Урок изучения нового материала | Этапы развития и новый облик социал-демократии. Идеология современной европейской социал-демократии. США: от «третьего пути» к социально ориентированному неоконсерватизму. Старые и новые массовые движения в странах Запада. | П.32-34-выборочно, использование текста |  |  |
| 17 | Интеграция в Западной Европе и Северной Америке | 1 | Урок изучения нового материала | Учреждение ЕС и его структура. Углубление интеграционных процессов и расширение ЕС. | П. 35-36 |  |  |
| **Тема 10. Страны Восточной Европы и государства СНГ (2ч.)** | | | | | | | |
| 18 | Восточная Европа во второй половине ХХ века. К/р №3 | 1 | К/р | Переход стран Восточной Европы в орбиту влияния СССР. Советско-югославский конфликт и его причины. Первые кризисы в странах Восточной Европы. Антикоммунистическая революция в Венгрии в 1956 г. События 1968 г. в Чехословакии и «доктрина Брежнева». Углубление кризиса в восточноевропейских странах в начале 1980-х гг. Перестройка в СССР и перемены в Восточной Европе. Восточноевропейские страны после социализма. Кризис в Югославии. |  |  |  |
| 19 | Государства СНГ в мировом сообществе | 1 |  | Образование СНГ и проблемы интеграции на постсоветском пространстве. Вооруженные конфликты в СНГ и миротворческие усилия России. Самопровозглашенные государства в СНГ. Особенности развития стран СНГ. Характер и причины цветных революций | П. 37 |  |  |
| **Тема 11. Страны Азии, Африки, Латинской Америки: проблемы модернизации (4ч.)** | | | | | | | |
| 20 | Китай и китайская модель развития | 1 | Урок изучения нового материала | Внутренняя и внешняя политика КНР во второй половине ХХ в. Особенности модернизации на современном этапе развития. Российско-китайские отношения | П. 38- 39 Характеристика особенностей развития государств |  |  |
| 21 | Япония и новые индустриальные страны | 1 | Урок изучения нового материала | Послевоенное развитие страны и истоки «экономического чуда». Особенности развития стран «второго эшелона» ( Южная Корея, Тайвань, Гонконг, Сингапур) | П. 40 Характеристика особенностей развития государств |  |  |
| 22 | Развивающиеся страны Азии и Африки | 1 | Урок изучения нового материала | Особенности послевоенного развития Индии. Причины сближения исламских стран. | П. 41 |  |  |
| 23 | Латинская Америка во второй половине ХХ-начале ХХI века | 1 | Урок изучения нового материала | Причины экономического подъема в странах Латинской Америки в послевоенные годы. Особенности модернизационной политики. | П. 42 |  |  |
| **Тема 12. Мировая цивилизация: новые проблемы на рубеже тысячелетий (1ч.)** | | | | | | | |
| 24 | Мировая цивилизация: новые проблемы на рубеже тысячелетий Итоговый контроль. К/р №4 | 1 | К/р | Глобальные угрозы человечеству. Проблемы становления нового миропорядка |  |  |  |
|  | Всего часов | 24 |  |  |  |  |  |

**Календарно-тематический план ориентирован на использование**

*- учебников:*

1. Загладин Н. В. Всеобщая история. Конец XIX – начало XXI века: учебник для 11 класса общеобразоват. учреждений (базовый и профильный уровни) / Н. В. Загладин. – М. : ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2009;

*– дополнительных пособий для учителя:*

1. Загладин Н. В., Козленко С. И., Загладина Х. Т.. «Методические рекомендации по использованию учебников: Н.В. Загладин «Всемирная история. XX век» (11 класс) при изучении предмета на базовом и профильном уровнях и Программа курса.»
2. Загладин Н. В., Ермакова И. А.. «Всемирная история: XX век. 11 класс. Материалы для учителя.
3. Загладин Н. В., Козленко С. И., Загладина Х. Т. «Методические рекомендации по использованию учебников: Н.В. Загладин «Всемирная история с древнейших времён до конца XIX века» (10-11 класс);
4. Загладин Н. В., Загладина Х. Т. «Новейшая история зарубежных стран. XX век. Учебно-методические материалы.»
5. Загладин Н. В., Загладина Х. Т. «Новейшая история зарубежных стран. XX век. Учебно-методические материалы. 9–11 классы»
6. История. 11 класс: поурочные планы по учебнику Н. В. Загладина «Всеобщая история. Конец XIX- начало XX в.»/ авт.-сост. Н. Ю. Бухарева. – Изд. 2-е, доп. – Волгоград: Учитель, 2014
7. Петрович, В. Г. Уроки истории: Всеобщая история: метод. пособие / В. Г. Петрович, Н. М. Петрович. – М. : ТЦ Сфера, 2004.

**-***список литературы для обучающихся*

1. История мировой культуры: справочник школьника. – М., 1996.
2. Сто великих битв– М. : Вече, 2001.
3. Сто великих картин – М. : Вече, 2001.
4. 1000 вопросов и ответов по истории: учеб. пособие / под общ. ред. Л. Н. Алексашкиной. – М. : АСТ, 1996.