Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

**«Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина»**

**(Технологии.Дизайн.Искусство). Гимназия»**

|  |  |
| --- | --- |
| «ПРИНЯТО»  Ученым советом РГУ им. А.Н.Косыгина  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ года  (протокол № \_\_ от \_\_\_. \_\_\_. \_\_\_ г.)  число месяц | «УТВЕРЖДАЮ»  Ректор РГУ им. А.Н.Косыгина  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Белгородский В.С./  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ года |

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

РГУ им. А.Н.Косыгина. Гимназия

**Москва 2021**

**Содержание**

1. Общие положения программы. 3

2. Целевой, содержательный и организационный раздел образовательной программы среднего общего образования 7

3. Планируемые результаты освоения образовательной программы среднего общего образования 11

4. Адресность образовательной программы среднего общего образования 47

5. Учебный план 48

6. Учебные программы среднего общего образования 49

7. Программа воспитания и социализации обучающихся 112

8.Интеграция основного и дополнительного образования обучающихся 128

9. Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы среднего общего образования 131

10. Система оценки достижений планируемых результатов 146

11. Результаты освоения образовательной программы 149

12. Диагностика эффективности реализации образовательной программы 150

13. Альтернативный сценарий развития гимназии 166

14. Приоритетные направления и задачи деятельности Гимназии РГУ

им. .Н.Косыгина 167

15. Документы по психолого-педагогическому сопровождению участников образовательного процесса 169

16. Общие сведения о Гимназии РГУ им. А.Н.Косыгина . 173

Приложение 1 186

Приложение 2 198

**1.Общие положения программы.**

Образовательная программа среднего общего образования для 10 - 11 классов III ступени обучения (нормативный срок освоения - 2 года), в дальнейшем - «Образовательная программа», обеспечивает достижение **основных целей** деятельности образовательного учреждения:

1.Обеспечение образовательного процесса, предусмотренного учебным планом для закрепления уровня функциональной грамотности и развития ключевых компетенций;

2.Формирование потребности в непрерывном образовании;

3.Формирование навыков исследовательской культуры;

4. Расширение круга познавательных и личностных проблем, в том числе, самопознания;

5. Поддержка личностной самоактуализации и направленности (интересов, стремлений, жизненных планов учащихся);

6. Формирование коммуникативных умений в конфликтных и напряженных ситуациях общения;

7. Диагностика развития индивидуально-личностных особенностей и допрофессиональная диагностика с целью выбора дальнейшего образовательного маршрута по окончании гимназии.

Нормативной базой разработки Образовательной программы являются:

Конституция РФ;

Международная «Конвенция о правах ребенка»;

Всеобщая декларация прав человека;

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

Приказ Минобразования РФ от 09.03.2004 N 1312 "Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования";

Письмо Минобрнауки РФ от 04.03.2010 N 03-413 "О методических рекомендациях по реализации элективных курсов";

Приказ Департамента образования г. Москвы от 11.05.2010 N 958 "Об утверждении Московского базисного учебного плана";

Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования";

Письмо Минобразования России от 13.11.2003 № 14-51-277/13 «Об элективных курсах в системе профильного обучения на старшей ступени общего образования»;

Устав РГУ им. А.Н. Косыгина.

Образовательная программа определяет:

- цели и содержание образовательного процесса;

- особенности образовательного учреждения, его традиции и ценности;

- особенности учебных программ;

- учебно-методическую базу реализуемых учебных программ;

- классификацию важнейших видов универсальных учебных действий (специальные умения, умения рационального учебного труда, интеллектуальные умения);

- планируемые результаты освоения программы.

Образовательная программа регламентирует:

- организационно-педагогические условия реализации образовательного процесса;

- условия интеграции основного и дополнительного образования;

- диагностические процедуры для поэтапного учета образовательных достижений обучающихся;

- содержание и способы взаимодействия с учреждениями культуры, ВУЗами и научными организациями в целях развития творческого, исследовательского потенциала всех участников образовательного процесса, выявления и объективной оценки достижений обучающихся.

Планируемые результаты освоения обучающимися Образовательной программы:

- развитие высокого уровня культуры обучающихся;

- формирование у обучающихся современной, научной картины мира;

- воспитание трудолюбия, любви к окружающей природе;

- развитие у учащихся национального самосознания;

- формирование человека и гражданина, нацеленного на совершенствование и преобразование общества;

- интеграцию личности в систему мировой и национальной культуры;

- решение задач формирования общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе;

- воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, уважения к культурным традициям и особенностям других народов в условиях многонационального государства;

- создание основы для осознанного ответственного выбора и последующего усвоения профессиональных образовательных программ;

- формирование у обучающихся потребности к самообразованию, саморазвитию, самосовершенствованию и т.д.

- социальная адаптация, развитие гражданских качеств личности, обеспечивая их формирование через использование технологий коллективных творческих мероприятий, организацию временных творческих групп для реализации проектов культурологической, исследовательской, социальной направленности;

- удовлетворение потребностей:

***обучающихся*** - в освоении познавательных и ценностных основ личностного и профессионального самоопределения, в формировании гуманистически ориентированной личности, в расширении возможностей постижения мира культурных, научных и духовных ценностей;

***родителей*** - в выборе образовательного учреждения, системы среднего и дополнительного образования, наличия воспитательной системы, социально- психологического сопровождения обучающихся в интересах развития его личности, талантов, умственных и физических способностей в полной мере;

***учителей*** - в гарантии прав на самореализацию и творческийподходв профессиональной деятельности и реализации учебных и воспитательных программ, разработке методических комплексов, выборе методик и технологий обучения;

***общества и государства*** - в реализации подготовки всесторонне развитой личности, ее гражданской позиции и готовности к непрерывному образованию, способной к продуктивной, самостоятельной деятельности; в сохранении и развитии историко-культурных традиций города Москва как крупнейшего научного и культурного центра России;

***ВУЗов и колледжей города*** - в притоке интеллектуальной и образованной молодежи, осознанно и обоснованно определившей пути продолжения образования в различных областях науки и культуры.

Образовательный маршрут для учащихся 10-11 классов направлен на развитие индивидуальных способностей и склонностей, подготовку к обучению в ВУЗах различной направленности.

В гимназии реализуются 5 профилей. При конструировании учебного плана внимание уделяется предметам всех образовательных областей, что позволяет выпускникам получать полноценное среднее общее образование. Расширен спектр направлений элективных курсов, способствующих более глубокому изучению предметов, сдаваемых в форме ЕГЭ. Элективные курсы призваны удовлетворять индивидуальные образовательные интересы, потребности и склонности каждого обучающегося. Введение элективных курсов позволяет проектировать образовательный процесс в условиях вариативности его отдельных элементов.

Для повышения уровня образования и обеспечения профессионального самоопределения обучающимся 10-11 классов предлагаются 8-10 программ элективных курсов. Из предложенных, обучающиеся выбирают не менее 2-х курсов. Все курсы рассчитаны на 34 часа (1 час в неделю) и входят в сетку учебных часов. Программы элективных курсов могут меняться в соответствии с пожеланиями обучающихся и их родителей. Таким образом, обучающиеся расширяют и углубляют знания по избранным ими предметным областям, приобретают новые знания, не предусмотренные базисным учебным планом, развивают свои интеллектуальные и творческие способности, получают определённую допрофессиональную подготовку.

Повышенный уровень образования обеспечивается и активными формами организации образовательного процесса, современными педагогическими технологиями, применяемыми всеми педагогами гимназии. Важным условием организации образовательного процесса, на этапе III ступени обучения, является обеспечение высокого уровня его дифференциации, вплоть до индивидуализации, поэтому учителя активно применяют новые методики и технологии с целью индивидуализации учебного процесса. На ступени среднего общего образования ведущей технологией становится метод проектов, поскольку он нацелен на формирование способностей, благодаря которым выпускник оказывается более приспособленным к жизни, умеющим адаптироваться к изменяющимся условиям, работать в различных коллективах. При работе над проектом появляется исключительная возможность формирования у обучающихся опыта решения проблем.

Главной задачей гимназии является сохранение и усиление роли качественного образования как важнейшего условия социализации ребенка в современном обществе. Выполнить такую задачу может модель образования, ориентированная на успех ребенка в социальном окружении.

Ключевым документом, определяющим как организационно-управленческую, так и образовательную деятельность гимназии выступает Образовательная программа. Она объединяет входящие в нее основные и дополнительные программы, учебную и внеурочную деятельность, определяет способы достижения стратегической цели – раскрытие и развитие человеческого потенциала каждого обучающегося и направленного формирования именно тех ключевых и иных компетенций, которые представляются наиболее актуальными в социально-культурной и социально-экономической перспективе.

Образовательная программа демократично и открыто представляет цели и содержание образовательной политики гимназии. Мониторинг выполнения программы и анализ ее результативности дает объективную основу для оценки вклада каждого учителя в учебные и внеурочные достижения обучающихся.

Образовательная программа позволяет обеспечить удовлетворение образовательных запросов от населения на получение образования, обеспечивающего условия для формирования всесторонне образованной личности обучающегося, ее саморазвития и самореализации, адаптации учащихся к условиям системы непрерывного образования Москвы.

Содержание Образовательной программы соответствует действующим государственным образовательным стандартам.

Образовательная организация несет ответственность за выбор общеобразовательных программ, принятых к реализации.

Образовательная программа Гимназии РГУ им. А.Н. Косыгина строится в соответствии с основными направлениями совершенствования системы образования и ориентирована на реализацию социальных требований в системе российского образования.

Учитывая территориальное расположение образовательной организации и особенности сетевого взаимодействия общеобразовательных учреждений города Москва, общеобразовательная программа ориентирована на обеспечение удовлетворения всесторонних потребностей населения в получении качественного образования.

1. **Целевой, содержательный и организационный раздел образовательной программы среднего общего образования**

Образовательная программа направлена на освоение обучающимися программы среднего общего образования и сформирована на основе Федеральных государственных образовательных стандартов.

Основная цель Образовательной программы− модернизация содержания и технологий образовательного процесса посредством разработки и внедрения модели эффективного гуманистического образовательного пространства гимназии в соответствии с новыми тенденциями при переходе на Федеральные государственные образовательные стандарты следующего поколения.

Образовательная программа ориентирована на создание механизмов, обеспечивающих доступность, высокое качество и эффективность образования, его постоянное обновление с учетом социальных и экономических потребностей населения Москвы, запросов личности, общества и государства

Целями реализации Образовательной программы среднего образования являются:

- удовлетворение потребностей в получении среднего общего образования для будущего образовательного и профессионального самоопределения;

- подготовка обучающихся к осознанному выбору профессиональных образовательных программ высшего профессионального образования,

- создание модели школьного образовательного пространства на основе системно-деятельностного подхода, обеспечивающей становление и развитие образованной, компетентной и просвещённой личности, способной к осознанному и ответственному решению разноплановых задач, предложенных ФГОС.

Содержательный раздел.

Принципы Образовательной программы:

- академизм и универсальность образовательного процесса;

- ценностное отношение к образованию;

- создание условий для формирования у обучающихся повышенного общекультурного уровня образованности и методологической компетентности в различных областях знаний;

- восприятие образования как ценности всеми субъектами образовательного процесса;

- сформированность информационной культуры, владение информационными и коммуникационными технологиями;

- широкое применение технологий проектной и исследовательской деятельности;

- ориентация на успех во всех формах деятельности обучающихся и педагогических работников.

В качестве первоочередных направлений деятельности гимназии выступают:

* создание постоянно развивающегося и совершенствующегося, конкурентоспособного образовательного учреждения;
* отбор и конкретизация содержания получаемого образования применительно к условиям московской среды и гимназии;
* разработка сбалансированного учебного плана гимназии;
* разработка научно-методических систем реализации содержания и технологий обучения;
* разработка согласованных проектов взаимосвязи основного и дополнительного образования в соответствии с целями и ценностями гимназии.

Основными задачами по организации и реализации Образовательной программы являются:

- осуществление качественного перехода гимназии на выполнение новых федеральных государственных образовательных стандартов на основе московского опыта создания высокотехнологичной образовательной среды, обеспечивающей инновационные изменения в организации и содержании педагогического процесса, а также в характере результатов обучения;

- качественное обновление содержания образовательного процесса за счет модернизации структуры и содержания образования;

- конструирование учебного плана, основанного на идеях научности, преемственности, перспективности;

- обеспечения качества среднего общего образования, соответствующего требованиям обязательного минимума (в соответствии с ФГОС СОО);

- формирование широко образованной личности;

- формирование системы метапредметных умений и навыков;

- организация образовательного процесса на основе инновационных технологий и форм организации образовательного процесса; органичное сочетание традиций и новаций;

- обеспечение приобщения к мировой культуре, культурному наследию Москвы и России;

- формирование ключевых компетенций обучающихся, то есть основ овладения социально-значимым набором способов деятельности, универсальных по отношению к объекту деятельности: коммуникативной компетентности, социальной компетентности, готовности к самообразованию, готовности к разрешению проблем, технологической компетентности, информационной компетентности;

- вовлечение обучающихся в продуктивную интеллектуальную деятельность, обеспечивающую формирование компетентностей, необходимых для обеспечения личного успеха в условиях современной социально-экономической ситуации;

- обеспечение психолого-педагогического и социального сопровождения, включающего комплексную диагностику познавательных процессов; развития эмоционально-волевой сферы обучающихся;

- качественное повышение эффективности психологического, методического, социального, педагогического, медицинского сопровождения активных форм развития одаренных обучающихся;

- обеспечение возможностей для самопознания, развития и саморазвития личности обучающихся, раскрытия их индивидуальных способностей;

- дифференцированный подход к обучающимся в процессе овладения ими содержанием программ по учебным предметам, выявление затруднений учащихся с целью их преодоления;

- стимулирование профессионального роста педагогического коллектива через участие в научно-методической работе гимназии, обучение на курсах повышения квалификации, участие в районных, городских и региональных проектах, подготовке материалов по результатам работы для обобщения передового педагогического опыта, участие в научно-практических конференциях, самообразование;

- разработка и внедрение инновационных моделей организации образовательного пространства, поддержка инноваций отдельных учителей и творческих групп;

- формирование системы представлений о системе общечеловеческих ценностей, нормах морали, основ нравственно-эстетической воспитанности обучающихся;

- воспитание любви к Отечеству, своему народу, его языку, духовным ценностям и природе, воспитание уважительного отношения к другим народам и их национальным культурам;

- воспитание личности исследователя, формирование исследовательского подхода к познанию окружающего мира, развитие абстрактно-теоретического мышления обучающихся, умений и навыков проведения исследований, выполнения проектов и творческих работ;

- развитие умений и навыков социальной коммуникации, адаптации обучающихся к жизни в обществе и функционированию системы непрерывного образования;

- удовлетворенность обучающихся и родителей качеством и условиями образовательного процесса.

Достижение обучающимися, предусмотренного обязательным минимумом содержания среднего общего образования (в соответствии с ФГОС СОО) обеспечивается решением следующих образовательных задач:

- углубление знаний по основам науки о русском языке, совершенствование умений в области фонетики, орфоэпии, графики, словообразования, лексики и фразеологии, грамматики, совершенствование навыков лингвистического анализа художественного текста;

- формирование и развитие билингвистической коммуникативной компетенции, необходимой для общения на английском языке, толерантности и представлений о диалоге культур как безальтернативной философии жизни в современном мире;

- систематическое изучение функций как важнейшего математического объекта средствами алгебры и математического анализа, раскрытие политехнического и прикладного значения общих методов математики, связанных с исследованием функций, подготовка необходимого аппарата для изучения прикладных дисциплин;

-интеллектуальное развитие учащихся, формирование качеств мышления, характерных для математической деятельности и необходимых для продуктивной жизни в обществе;

- формирование целостного представления о тенденциях развития человечества, роли и месте России в мировом развитии, понимания причин возникновения глобальных экосоциальных проблем, раскрытия модернизационных процессов в истории, причин неравномерности социального развития, понимания проблем взаимоотношений между народами, войны и мира как способов существования человеческого общества, принципов построения современного миропорядка;

- углубление понимания и развитие способности к анализу социально-экономических, политических и духовных проблем современного общества, раскрытие закономерностей и путей развития сфер общественной жизни, обеспечение условий становления политического сознания и гражданской позиции обучающихся;

- обеспечение усвоения системы знаний о методах научного познания природы, о современной физической картине мира: свойствах вещества и поля, пространственно-временных закономерностях, динамических и статистических законах природы, элементарных частицах и фундаментальных взаимодействиях, строении и эволюции Вселенной; знакомство с основами фундаментальных физических теорий, овладение умениями экспериментальной деятельности;

- обобщение на мировоззренческом уровне знаний о веществах и соединениях, формирование понимания материального единства веществ природы, обусловленности свойств веществ их составом и строением, познаваемости сущности химических превращений с помощью научных методов, развитие умений наблюдать и объяснять химические явления, развитие интереса к химии как возможной области будущей практической деятельности;

- подготовка обучающихся к действиям в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и антропогенного характера, подготовка подрастающего поколения к службе в Вооруженных Силах и выполнению гражданских обязанностей при возникновении чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени, формирование здорового образа жизни;

- совершенствование информационной культуры обучающихся, обеспечение овладения знаниями о процессах преобразования, передачи и использования информации, раскрытие значения информационных процессов в формировании современной информационной картины мира, выделение и раскрытие роли информационных технологий в развитии современного общества.

-признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одарённых детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

**3. Планируемые результаты освоения Образовательной программы среднего общего образования**

Федеральный компонент Образовательной программы направленна:

***- формирование*** у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе;

***- дифференцированный подход*** к обучению с широкими и гибкими возможностями построения старшеклассниками индивидуальных образовательных программ в соответствии с их способностями, склонностями и потребностями;

***- обеспечение*** равных возможностей для обучающихся при выборе последующего направления профессионального образования и профессиональной деятельности, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда.

Учебные предметы федерального компонента представлены в двух уровнях −**базовом и профильном.**

**Базовый уровень** ориентирован на формирование общей культуры и в большей степени связан с мировоззренческими, воспитательными и развивающими задачами общего образования, задачами социализации.

**Профильный уровень** выбирается исходя из личных склонностей, потребностей учащегося и ориентирован на его подготовку к последующему профессиональному образованию или профессиональной деятельности.

ГимназияРГУ им. А.Н.Косыгина., исходя из своих возможностей и образовательных запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), самостоятельно сформировала профили обучения:

* социально-гуманитарный – 10 Д, 11 Г;
* информационно-технологический− 10 Г, 11 Д;
* физико-технологический – 10 Г, 11 Г;
* химико-технологический –10 Г,11 Г;.
* художественно-эстетический –10 А, 10 Б, 10 В, 11 А, 11 Б, 11 В.

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования представляют собой систему целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы.

На ступени среднего общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения **учебных (рабочих) программ по всем предметам:**

* «Русский язык»,
* «Литература»,
* «Иностранный язык»,
* «История»,
* «Обществознание»,
* «Рисунок»,
* «География»,
* «Математика»
* «Информатика и ИКТ»,
* «Физика»,
* «Биология»,
* «Химия»,
* «Мировая художественная культура»,
* «Физическая культура»,
* «Основы безопасности жизнедеятельности»
* «Технология»,
* «Композиция».

Ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты усвоения учебных (рабочих) программ на ступени среднего общего образования:

**Русский язык**

Изучение русского языка в старшей школе на профильном уровне направлено на достижение следующих целей:

- знание основных функций языка;

-знание смысла понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;

-знание: орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка; норм обиходно-бытовой, социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сфер общения; норм речевого этикета в разных сферах общения;

- углубление знаний: о лингвистике как науке; о языке как многофункциональной развивающейся системе; о взаимосвязи основных единиц и уровней языка; о языковой норме, ее функциях; о функционально-стилистической системе русского языка; о нормах речевого этикета в различных сферах общения;

- умение: оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения соотнесенности содержания и языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности употребления; проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка;

- объяснять взаимосвязь языка и истории, языка и культуры русского и других народов;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;

- использовать разные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной установки и характера текста;

- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научные тексты, справочная литература, средства массовой информации, в том числе представленные в электронном виде на различных информационных носителях (компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета).

- владеть основными приемами информационной переработки устного и письменного текста;

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания разных типов и жанров в социально-бытовой, учебно-научной (на материале различных учебных дисциплин) и деловой сферах общения;

- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

- соблюдать нормы речевого этикета в различных сферах общения;

- применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка.

Основные ожидаемые результаты изучения русского языка в старшей школе на профильном уровне:

-умение опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям; оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, соответствия ситуации, сфере общения; разграничивать варианты норм и речевые нарушения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать, преобразовывать необходимую информацию;

- способность к социальной адаптации, к речевому взаимодействию;

-применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; совершенствование нормативного и целесообразного использования языка в различных сферах общения; повышение уровня речевой культуры учебно-научного и делового общения, культуры публичной и разговорной речи; повышение уровня орографической и пунктуационной грамотности;

- умение проводить различные виды лингвистического анализа языковых единиц, а также языковых явлений и фактов, допускающих неоднозначную интерпретацию;

-умение разграничивать варианты норм, преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковой нормы;

- умение проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

- умение оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения соотнесенности (соответствия) содержания и языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания разных типов и жанров в социально-бытовой, учебно-научной (на материале различных учебных дисциплин) и деловой сферах общения; редактировать собственный текст;

- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; использовать в собственной речевой практике синонимические ресурсы русского языка;

- формирование готовности к осознанному выбору профессии, к получению высшего гуманитарного образования;

-воспитание гражданственности и патриотизма; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения.

**Литература**

В результате изучения литературы на базовом уровне ученик должен знать/понимать:

- образную природу словесного искусства;

- содержание изученных литературных произведений;

- основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX-XX вв.;

- основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;

- основные теоретико-литературные понятия;

В результате изучения литературы на профильном уровне ученик должен знать/уметь:

- воспроизводить содержание литературного произведения;

- анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;

- соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи;

- определять род и жанр произведения;

- сопоставлять литературные произведения;

- выявлять авторскую позицию;

- выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;

- аргументированно формулировать свое отношение к прочитанному произведению;

- писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

• создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка;

• участия в диалоге или дискуссии;

• самостоятельного знакомства с явлениями художественной культуры и оценки их эстетической значимости.

Основные ожидаемые результаты изучения литературы в старшей школе на базовом и профильном уровнях:

- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;

- представление о специфике литературы в ряду других искусств;

- культура читательского восприятия художественного текста, понимание авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образное и аналитическое мышление;

- развитие эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;

- освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;

- умение проводить анализ и интерпретацию литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний;

-умение написания сочинений различных типов;

-умение проводить поиск, систематизацию необходимой информации, в том числе в сети Интернета для её последующего использования.

**Иностранный язык**

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне в старшей школе ученик должен знать:

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);

- страноведческую информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения.

В результате изучения иностранного языка на профильном уровне в старшей школе ученик должен использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

в области говорения:

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках тематики старшего этапа обучения), беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

в области аудирования:

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из аудио- и видеотекстов различных жанров: функциональных (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

в области чтения:

- читать аутентичные тексты различных жанров: публицистические, художественные, научно-популярные, функциональные, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое), в зависимости от коммуникативной задачи;

в области письменной речи:

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

владеть способами познавательной деятельности:

- применять информационные умения, обеспечивающие самостоятельное приобретение знаний: ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте, выделять, обобщать и фиксировать необходимую информацию из различных источников, в том числе из разных областей знаний;

- понимать контекстуальное значение языковых средств, отражающих особенности иной культуры;

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, перифразом; прогнозировать содержание текста по его заголовку и/или началу; использовать словарь, текстовые опоры различного рода (сноски, комментарии, схемы, таблицы).

Изучение иностранного языка в старшей школе направлено на дальнейшее развитие сформированной в основной школе иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности таких ее составляющих как:

- речевая компетенция - развитие у школьников коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение, выходить из положения при дефиците языковых средств при получении и передаче информации, а также использовать иностранный язык на основе междисциплинарного подхода как средство формирования целостной картины мира;

- языковая компетенция - овладение старшеклассниками новыми языковыми единицами в соответствии с отобранными темами и сферами общения, что должно привести к увеличению объема языковых единиц; развитие навыков оперирования этими единицами в коммуникативных целях;

- социокультурная компетенция - увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

- учебно-познавательная компетенция - развитие общеучебных и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, а также удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

**История**

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен знать:

- основные факты, процессы и явления, позволяющие понимать целостность и системность отечественной и всемирной истории;

- периодизацию всемирной и отечественной истории, пространственные и временные рамки изучаемых исторических событий;

- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;

- историческую обусловленность современных общественных процессов;

- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

должен уметь:

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;

- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);

- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);

- различать в исторической информации факты и мнения, исторические сюжеты и исторические объяснения;

- определять собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни, опираясь на свое представление об их исторической обусловленности;

- критически оценивать получаемую извне социальную информацию, используя навыки исторического анализа;

- соотносить свои действия и поступки окружающих с историческими формами социального поведения;

- осознавать себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

В результате изучения истории на профильном уровне ученик должен знать/уметь:

- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями и на этой основе реконструировать образ исторического прошлого;

- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;

- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, исторического сочинения, рецензии;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Основные ожидаемые результаты изучения истории в старшей школе:

- воспитание гражданственности, формирование национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;

- развитие исторического мышления - способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности;

- освоение комплекса систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;

- овладение умениями и навыками поиска и систематизации исторической информации, работы с различными типами исторических источников, критического анализа исторической информации;

- формирование способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами.

**Обществознание**

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне ученик должен знать/понимать:

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;

- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;

- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;

- особенности социально-гуманитарного познания;

должен уметь:

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;

- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;

- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);

- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально- экономических и гуманитарных наук;

- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др. ) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

- подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;

- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;

- совершенствования собственной познавательной деятельности;

- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;

- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;

- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;

- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;

- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;

- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;

- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

В результате изучения обществоведения на профильном уровне ученик должен знать:

- важнейшие философские, социологические, политологические, социально-психологические научные положения и понятия, отражающие природу человека, его место в системе общественных отношений, функционирование и развитие общества как формы совместной жизнедеятельности людей, основные социальные институты, включая государство;

- различные подходы к исследованию проблем человека и общества;

- особенности, основные пути и способы социально-гуманитарного познания.

должен уметь:

- раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально- экономических и гуманитарных наук;

- характеризовать (описывать) основные социальные, экономические и правовые объекты (факты, явления, институты, нормы, процессы), выделяя существенные их признаки; сложность и противоречивость природы человека, мир человеческого общения, духовную культуру;

- объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, взаимосвязи сфер общественной жизни);

- сравнивать сходные социальные объекты, выделяя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений; сопоставлять различные научные подходы, различать в социальной информации факты и мнения; различные суждения о социальных объектах с точки зрения научных знаний;

- осуществлять анализ, собственную интерпретацию и собственную оценку информации из оригинальных текстов (носителей социальной информации), представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); переводить информацию из одной знаковой системы в другую и классифицировать ее.

**Рисунок**

«Сегодня в повседневной жизни очень важно обладать элементарной грамотой конструктивных искусств» (Б.М. Неменский).

Это не значит, что мы должны воспитывать будущих дизайнеров или архитекторов, задача в том, чтобы в каждом ребенке воспитать «грамотного пользователя» миром вещей. Для этого мало технологических знаний, надо еще уметь «читать» художественный язык вещей и зданий, ощутить соразмерность их форм, красоту конструкции. Дети должны не только понимать и сохранять красоту, созданную до них, но и преобразовывать окружающий мир по законам красоты, уметь делать это экологичным, удобным и человечным способом. Это преобразование начинается с простого (выбор одежды, вещей), а с течением времени складывается в созданиесвоего мира,выражающего личность человека. Можно сказать, что, формируя свой облик, прическу или костюм, создавая интерьер комнаты или строя дом, мы формируем облик нашего мира.

Курс дает возможность заложить основы знаний конструктивных искусств, помогающим новым поколениям трансформировать среду, противостоя потокам кича и эстетической безграмотности. Проблематика конструктивных искусств рассматривается в контексте развития мирового искусства, особенностей художественной культуры XX в., в недрах которой и родился дизайн в его современном виде.

Дизайн– это искусство создания облика отдельной вещи, проектирование ее формы, а также всей вещественно-пространственной среды в единстве функциональных и эстетических задач.

Если изобразительные искусства больше направлены на формирование внутреннего мира человека, его эмоционально-духовных ценностей и идеалов, то воздействие архитектуры и дизайна направлено на освоение внешнего мира, формирование и преображение окружающей среды в соответствии с этими идеалами.

Теоретический курс рисунок рассматривает отдельные понятия, приемы создания дизайна различных объектов и вещей, свойства и правила композиции, методы художественно-конструкторского анализа.

Практические работы являются возможностью создания графического, прикладного и виртуального изображения композиции объектов, используя различные графические и программные средства.

Этот курс является интегрированным, включая в себя большое количество и многообразие междисциплинарных связей.

Целью курса является: подготовка учащихся к сознательному профессиональному самоопределению в области дизайна, на основе формирования у обучающихся представления о своих возможностях; воспитание эстетически и конструктивно мыслящих людей, обладающих основами знаний в этой сфере и умеющих их применять в своей практической деятельности. Поэтому в программе предусмотрен системный курс практических заданий. Одни и те же задания (макетирование в теме графического дизайна, коллажи и др.) можно выполнять на плоскости или в объеме при помощи бумаги, ножниц, клея, а также с помощью компьютера.

Основными задачами курса «Рисунок» являются:

* освоение учащимися основных методов художественного проектирования;
* обучение чтению и выполнению различных видов графических изображений;
* формирование представления об изучаемой профессии;
* повышение общей графической культуры;
* всестороннее развитие образного мышления и пространственного представления, имеющих важное значение в художественно-конструкторском творчестве;
* формирование самостоятельного подхода в решении различных задач, связанных с вопросами художественного проектирования;
* формирование практических навыков художественно-творческой деятельности;
* формирование понятий о стилевом характере решения интерьера и современных требованиях к внутреннему оформлению пространства (общественное, производственное, бытовое);
* раскрытие перед учащимися социальной роли архитектуры и дизайна.

Вместе с тем в процессе изучения данного курса учащиеся рассмотрят вопросы эстетизации мира вещей, организации предметной среды, приобщатся к проектировочной деятельности, позволяющей более грамотно подходить к эстетике бытовой среды, рабочей зоны, зоны отдыха и т.п.

Курс включает в себя общие сведения о графических изображениях, применяемых в практической деятельности, теоретические основы получения и рациональные приемы их выполнения при отображении различных объектов труда, быта и отдыха людей. Важное место при этом отводится ознакомлению учащихся с видами проектной графики, современными способами организации инженерно-конструкторского труда, ролью ЭВМ в создании технической документации и других изображений.

Знания и практические навыки, полученные в результате изучения дисциплины, позволяют свободно ориентироваться в профессиональной сфере дизайна.

Основными методами обучения в 10 классе являются: информационно-сообщающий, объяснительный, инструктивно-практический, объяснительно-побуждающий методы, а в 11 классе: частично − поисковый и исследовательский. Форма обучения: коллективная, групповая, фронтальная, индивидуальная.

Контроль знаний осуществляется по итогам ответов, проверочных работ, наличием качественно оформленных  практических работ. Итоговый контроль − защита творческого исследовательского проекта (реферата) по выбранной теме.

Данный курс отвечает положению Концепции профильного обучения и социального заказа, может быть реализован как в локальной, так и в сетевой модели организации обучения.

**География**

Изучение географии на базовом уровне направлено на достижение следующих целей и получение ожидаемых результатов изучения:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;

- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;

- воспитание: патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам; бережного отношения к окружающей среде;

- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

**Математика.**

**Алгебра. Геометрия.**

Изучение математики на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- формирование представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики;

- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, а также последующего обучения в высшей школе;

- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для изучения школьных естественнонаучных дисциплин на базовом уровне, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;

- воспитание средствами математики культуры личности, понимания значимости математики для научно-технического прогресса, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей.

Изучение математики на профильном уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- формирование представлений об идеях и методах математики; о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов;

- овладение языком математики в устной и письменной форме, математическими знаниями и умениями, необходимыми для изучения школьных естественнонаучных дисциплин, продолжения образования и освоения избранной специальности на современном уровне;

- развитие логического мышления, алгоритмической культуры, пространственного воображения, математического мышления и интуиции, творческих способностей, необходимых для продолжения образования и для самостоятельной деятельности в области математики и ее приложений в будущей профессиональной деятельности;

- воспитание средствами математики культуры личности через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей; понимания значимости математики для научно-технического прогресса.

**Информатика и ИКТ (базовый уровень)**

Изучение информатики и информационно-коммуникационных технологий на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах;

- овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе при изучении других школьных дисциплин;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;

- воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;

- приобретение опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

**Информатика и ИКТ (профильный уровень).**

Приоритетными объектами изучения в курсе информатики основной школы выступают информационные процессы и информационные технологии. Теоретическая часть курса строится на основе раскрытия содержания информационной технологии решения задачи, через такие обобщающие понятия как: информационный процесс, информационная модель и информационные основы управления.

Практическая часть курса направлена на освоение школьниками навыков ис­пользования средств информационных технологий, являющееся значимым не только для формирования функциональной грамотности, социализации школьников, последующей деятельности выпускников, но и для повышения эффективности освоения других учебных предметов.

Курс нацелен на формирование умений фиксировать информацию об окружающем мире; искать, анализировать, критически оценивать, отбирать информацию; организовывать информацию; передавать информацию; проектировать объекты и процессы, планировать свои действия; создавать, реализовывать и корректировать планы.

Цель учебной (рабочей) программы:

- формирование основ научного мировоззрения. Роль информации как одного из основополагающих понятий: вещества, энергии, информации, на основе которых строится современная научная картина мира; понимание единства информационных принципов строения и функционирования самоуправляемых систем различной природы, роли новых информационных технологий в развитии общества, изменении содержания и характера деятельности человека.

- развитие мышления школьников. В современной психологии отмечается значительное влияние изучения информатики и использования компьютеров в обучении на развитие у школьников теоретического, творческого мышления, направленного на выбор оптимальных решений. Развитие у школьников логического мышления, творческого потенциала, модульно-рефлексивного стиля мышления, используя компьютерный инструментарий в процессе обучения.

- подготовка школьников к практической деятельности, труду, продолжению образования. Реализация этой задачи связана сейчас с ведущей ролью обучения информатике в формировании компьютерной грамотности и информационной культуры школьников, навыков использования НИТ. Основная задача курса по предмету «Информатика и ИКТ» развитие умения проводить анализ действительности для построения информационной модели и изображать ее с помощью какого-либо системно-информационного языка.

**Физика**

Изучение физики на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы;

- овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели; применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практического использования физических знаний; оценивать достоверность естественнонаучной информации;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;

- воспитание убежденности в возможности познания законов природы и использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественнонаучного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;

- использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

Изучение физики на профильном уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о методах научного познания природы; современной физической картине мира: свойствах вещества и поля, пространственно-временных закономерностях, динамических и статистических законах природы, элементарных частицах и фундаментальных взаимодействиях, строении и эволюции Вселенной; знакомство с основами фундаментальных физических теорий: классической механики, молекулярно-кинетической, термодинамики, классической электро-динамики, специальной теории относительности, элементов квантовой теории;

- овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, обрабатывать результаты измерений, выдвигать гипотезы и строить модели, устанавливать границы их применимости;

- применение знаний для объяснения явлений природы, свойств вещества, принципов работы технических устройств, решения физических задач, самостоятельного приобретения информации физического содержания и оценки достоверности, использования современных информационных технологий с целью поиска, переработки и предъявления учебной и научно-популярной информации по физике;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе решения физических задач и самостоятельного приобретения новых знаний, выполнения экспериментальных исследований, подготовки докладов, рефератов и других творческих работ;

- воспитание убежденности в необходимости обосновывать высказываемую позицию, уважительно относиться к мнению оппонента, сотрудничать в процессе совместного выполнения задач; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений; уважения к творцам науки и техники, обеспечивающим ведущую роль физики в создании современного мира техники;

- использование приобретенных знаний и умений для решения практических, жизненных задач, рационального природопользования и охраны окружающей среды, обеспечения безопасности жизнедеятельности человека и общества.

**Биология**

Изучение биологии на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

-освоение знаний о биологических системах (клетка, организм, вид, экосистема); истории развития современных представлений о живой природе; выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; методах научного познания;

- овладение умениями обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, различных гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;

-воспитание убежденности в возможности познания живой природы, необходимости бережного отношения к природной среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;

- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний, правил поведения в природе.

**Химия**

Изучение химии в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- освоение системы знаний о химической составляющей естественнонаучной картины мира, а также о системе важнейших химических понятий, законов и теорий;

- овладение умениями применять полученные знания для объяснения разнообразных химических явлений и свойств веществ; оценки роли химии в развитии современных технологий и получении новых материалов;

- развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе самостоятельного приобретения знаний и умений по химии с использованием различных источников информации, в том числе компьютерных технологий;

- воспитание убежденности в познаваемости мира, необходимости вести здоровый образ жизни, химически грамотного отношения к среде обитания;

- применение полученных знаний и умений по химии в повседневной жизни, а также для решения практических задач в сельском хозяйстве и промышленном производстве.

**Мировая художественная культура**

Изучение мировой художественной культуры на базовом уровне в старшей школе направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о мировой художественной культуре, единстве, многообразии и национальной самобытности культур, важнейших закономерностях смены культурно-исторических эпох, развитии стилей и направлений в искусстве; создание целостного представления о роли искусства в культурно-историческом процессе; дальнейшее освоение широкого круга явлений отечественного искусства с позиций диалога культур;

- овладение умениями анализировать художественные явления мирового искусства, воспринимать и оценивать художественные достоинства произведений искусства;

- развитие художественно-творческих способностей учащихся, их образного и ассоциативного мышления;

- воспитание художественно-эстетического вкуса, интеллектуальной и эмоциональной сферы, творческого потенциала личности; осознание нравственных ценностей и идеалов, воплощённых в классическом наследии отечественного и мирового искусства; формирование устойчивой потребности в общении с произведениями искусства;

- использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни, приобщение к шедеврам мировой художественной культуры на основе личного и коллективного творческого опыта.

**Физическая культура**

В результате освоения физической культуры на базовом уровне ученик должен знать:

- роль и значение регулярных занятий физической культурой и спортом для приобретения физической привлекательности, психической устойчивости, повышения работоспособности, профилактики вредных привычек, поддержания репродуктивной функции человека;

- положительное влияние занятий физическими упражнениями с различной направленностью на формирование здорового образа жизни, формы организации занятий, способы контроля и оценки их эффективности;

должен уметь:

- выполнять комплексы физических упражнений из современных оздоровительных систем с учетом состояния здоровья, индивидуальных особенностей физического развития и подготовленности;

- выполнять индивидуальные акробатические и гимнастические комбинации на спортивных снарядах, технико-тактические действия в спортивных играх и упражнения с прикладной направленностью;

- использовать приемы саморегулирования психофизического состояния организма, самоанализа и самооценки в процессе регулярных занятий физкультурно-спортивной деятельностью;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- выполнять физкультурно-оздоровительные и тренировочные занятия для повышения индивидуального уровня физического развития и физической подготовленности, формирования правильного телосложения, совершенствования техники движений и технических приемов в различных видах спорта;

- применять средства физической культуры и спорта в целях восстановления организма после умственной и физической усталости;

- уметь сотрудничать, проявлять взаимопомощь и ответственность в процессе выполнения коллективных форм физических упражнений и в соревновательной деятельности.

**Основы безопасности жизнедеятельности**

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности на базовом уровне ученик должен знать:

- основы здорового образа жизни и факторы, влияющие на него;

- потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;

- основные задачи государственных служб по обеспечению безопасности жизнедеятельности;

- основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;

- порядок постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу;

- состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;

- основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;

- особенности прохождения военной службы по призыву и по контракту; альтернативной гражданской службы;

- выполнять последовательно действия при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания;

- действовать согласно установленному порядку по сигналу «Внимание всем!» и комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей, ценностей и продуктов питания в случае эвакуации населения;

- применять элементарные способы самозащиты в конкретной ситуации криминогенного характера.

Изучение основ безопасности жизнедеятельности в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- воспитание ответственности за личную безопасность и безопасность общества; отношения к здоровью и человеческой жизни как главной ценности; уважения к героическому наследию России, государственной символике и традициям;

- развитие эмоционально-волевых черт личности, обеспечивающих безопасное поведение в опасных и чрезвычайных ситуациях; бдительности по предотвращению актов экстремизма и терроризма; потребности ведения здорового образа жизни; необходимых физических и психологических качеств личности при подготовке к защите Отечества;

- овладение умениями действовать в опасных и чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим; оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья.

**Элективный курс «Обществознание».**

Изучение обществознания на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

• развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

• воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

• освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;

• овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

• формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Задачи курса:

- Помочь учащимся подготовиться к успешной сдаче ЕГЭ по обществознанию; систематизировать и обобщить знания;

- содействовать самоопределению личности, созданию условий для её реализации;

- формировать человека – гражданина, интегрированного в современную действительность и нацеленного на её совершенствование, ориентированного на развитие гражданского общества и утверждение правового государства;

- воспитывать гражданственность и любовь к Родине;

- создание у учащихся целостных представлений о жизни общества и человека в нем, адекватных современному уровню научных знаний;

- выработка основ нравственной, правовой, экономической, политической, экологической культуры;

- интеграция личности в систему национальных и мировой культур;

- содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми , народами, различными расовыми, национальными, этническими, религиозными и социальными группами;

- помощь в реализации права учащимися на свободный выбор взглядов и убеждений с учетом многообразия мировоззренческих подходов;

- ориентация учащихся на гуманистические и демократические ценности.

В рабочей программе предусмотрено время на самостоятельную работу учащихся, позволяющую им приобрести опыт познавательной и практической деятельности это:

- работа с источниками социальной информации с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернета);

- критическое осмысление актуальной социальной информации, поступающей из разных источников, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;

- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;

- анализ современных общественных явлений и событий;

- освоение типичных социальных ролей через участие в обучающих играх и тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни, через самостоятельное формулирование правил и норм поведения (в школе, общественных местах и т. п.);

- применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;

- аргументированную защиту своей позиции, оппонирование иному мнению через участие в дискуссиях, диспутах, дебатах о современных социальных проблемах;

- написание творческих работ по социальным дисциплинам.

Содержание программы:

Изучение кодификатора ЕГЭ по обществознанию

Блок «Общество »

Общество как совместная жизнедеятельность людей. Общество и природа. Общество и культура. Науки об обществе. Структура общества. Общество как сложная динамичная система. Взаимосвязь экономической, политической и духовной сфер жизни общества. Социальные институты. Природа человека. Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Цель и смысл жизни человека. Науки о человеке. Человек как духовное существо. Духовный мир человека. Мировоззрение. Ценностные ориентиры личности. Патриотизм и гражданственность. Деятельность как способ существования людей. Деятельность и ее мотивация. Многообразие деятельности. Сознание и дея­тельность. Человек в системе социальных связей. Личность, факторы, влияющие на ее формирование. Самосознание и самореализа­ция. Социальное поведение. Единство свободы и ответственно­сти личности. Познание и знание. Познание мира: чувственное и рацио­нальное, истинное и ложное. Истина и ее критерии. Многооб­разие форм человеческого знания. Социальное и гуманитарное знание.

Блок «Духовная культура»

Духовная жизнь общества. Культура и духовная жизнь. Фор­мы и разновидности культуры: народная, массовая и элитарная. Диалог культур. Средства массовой информации. Наука и образование. Наука, ее роль в современном мире. Этика ученого. Непрерывное образование и самообразование. Мораль и религия. Мораль, ее категории. Религия, ее роль в жизни общества. Нравственная культура. Искусство и духовная жизнь. Искусство, его формы, основ­ные направления. Эстетическая культура. Тенденции духовной жизни современной России.

Блок «Социальная сфера»

Социальная структура. Многообразие социальных групп. Не­равенство и социальная стратификация. Социальные интересы. Социальная мобильность. Социальные взаимодействия. Социальные отношения. Социальный конфликт. Социальные аспекты тру­да. Культура труда. Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Многооб­разие социальных норм. Девиантное поведение, его причины и профилактика. Социальный контроль и самоконтроль. Национальные отношения. Этнические общности. Межна­циональное сотрудничество и межнациональные конфликты. Национальная политика. Культура межнациональных от­ношений. Семья и быт. Семья как социальный институт. Семья в со­временном обществе. Бытовые отношения. Культура бытовых отношений. Молодежь в современном обществе. Молодежь как соци­альная группа. Развитие социальных ролей в юношеском возра­сте. Молодежная субкультура. Социальные процессы в современной России.

Блок «Экономика»

Экономика и экономическая наука. Что изучает экономическая наука. Экономическая деятельность. Измерители экономической деятельности. Понятие ВВП.

Экономический рост и развитие. Факторы экономического роста. Экономические циклы.

Рынок и рыночные структуры. Конкуренция и монополия. Спрос и предложение. Факторы спроса и предложения. Фондовый рынок Акции, облигации и другие ценные бумаги.

Роль фирм в экономике РФ. Факторы производства и факторные доходы. Постоянные и переменные издержки. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Налоги, уплачиваемые предприятиями.

Бизнес в экономике. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности в РФ.

Вокруг бизнеса. Источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга.

Роль государства в экономике. Общественные блага. Внешние эффекты. Госбюджет. Государственный долг. Основы денежной и бюджетной политики. Защита конкуренции и антимонопольное законодательство.

Банковская система. Роль центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции.

Рынок труда. Безработица. Причины и экономические последствия безработицы. Государственная политика в области занятости в РФ.

Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные проблемы экономики.

Экономика потребителя. Сбережения, страхование. Экономика производителя. Рациональное экономическое поведение потребителя и производителя.

Блок «Политика»

Политика и власть. Политика и общество. Политические ин­ституты и отношения. Власть, ее происхождение и виды. Политическая система. Структура и функции политической системы. Государство в политической системе. Политические режимы. Демократия, ее основные ценности и признаки. Демократические реформы в России. Политическая жизнь современной России. Гражданское общество и правовое государство. Основные черты гражданского общества. Правовое государство, его при­знаки. Демократические выборы и политические партии. Избира­тельные системы. Многопартийность. Политическая идеология. Средства массовой коммуникации, их роль в политиче­ской жизни общества.

Участие граждан в политической жизни. Политический про­цесс. Политическое участие. Политическая культура.

Блок «Право»

Право в системе социальных норм. Система права: основные отрасли, институты, отношения. Публичное и частное право. Источники права. Правовые акты. Конституция в иерархии нормативных актов. Правоотношения и правонарушения. Виды юридической от­ветственности. Система судебной защиты прав человека. Разви­тие права в современной России. Современное российское законодательство. Основы государственного, административного, гражданского, трудового, семей­ного и уголовного права. Правовая защита природы. Предпосылки правомерного поведения. Правосознание. Правовая культура.

Гражданин, его права и обязанности. Гражданство в РФ. Воинская обязанность. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщика.

Экологическое право. Право граждан на благоприятную окружающую среду. Способы защиты экологических прав. Экологические правонарушения в РФ.

Гражданское право. Субъекты гражданского права. Имущественные права. Право на интеллектуальную собственность. Наследование. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.

Семейное право. Порядок и условия заключения брака. Порядок и условия расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов.

Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключение и расторжение трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Правила приема в образовательные учреждения профессионального образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.

Процессуальное право. Споры, порядок их рассмотрения. Особенности административной юрисдикции. Гражданский процесс: основные правила и принципы. Особенности уголовного процесса. Суд присяжных. Конституционное судопроизводство.

Международная защита прав человека. Международная система защиты прав человека в условиях мирного времени. Международная защита прав человека в условиях военного времени. Международное гуманитарное право.

Резервные уроки

Написание Тренировочных и диагностических работ.

Программа предусматривает формирование у школьников общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенции. В этом направлении приоритетами для учебного предмета являются:

- определение сущностных характеристик изучаемого объекта: сравнение, сопоставление, оценка и классификация объектов по указанным критериям;

- объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах;

- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;

- применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;

- умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);

- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.). Отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);

- выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);

- работа с текстами различных стилей, понимание их специфики;

адекватное восприятие языка средств массовой информации;

- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;

- участие в проектной деятельности, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»);

- формулирование полученных результатов;

- создание собственных произведений, идеальных моделей социальных объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий;

- пользование мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;

- владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Программа призвана помочь осуществлению выпускниками осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

**Профильный курс «История» - 11 класс**

Цель курса:

• Дать учащимся необходимый объем знаний, применительно к прохождению итоговой государственной аттестации.

• Обеспечить систематизацию исторических знаний для успешного применения на практике, в том числе и для сдачи ЕГЭ.

• Сформировать навыки, необходимые для успешного выполнения заданий ЕГЭ и работы с бланками ЕГЭ, правильного их заполнения.

• Способствовать успешной сдаче ЕГЭ с максимально высокими баллами.

Особенности курса: ориентация на индивидуальный подход, составление и проработка опорных графических конспектов и синхронических таблиц.

Содержание изучаемого курса:

ТЕМА 1. Древняя Русь

Реформаторы Древней Руси. Княгиня Ольга «хитрая Мудрая». Первая налоговая реформа Владимир Святославович. Новгородский князь. Борьба за Киев. Выбор веры. Крещение Руси.

ТЕМА 2 Русь удельная и объединение Руси вокруг Москвы.

«Обособление Северо-Восточной Руси». Юрий Долгорукий. Распространение христианства, первые упоминания о Москве. Борьба за Киев. Андрей Боголюбский. Военные походы. Жертва заговора Всеволод Большое Гнездо. Деятели Руси XIV-XV вв. Дмитрий Донской. Борьба с Ордой. Куликовская битва. Иван III. Свержение ордынского ига. Судебник.

ТЕМА 3 Россия в XVI веке.

Избранная Рада и ее сущность, причины создания, лидеры. Реформы А.Ф. Адашев. Руководитель внутренней и внешней политики. Воевода в Ливонской войне. Иван Грозный. Опричнина.

ТЕМА 4 Россия периода Смуты.

«Правители эпохи» Борис Годунов. Лжедмитрий I . Заговор и свержение. Василий Шуйский. Борьба с восстанием Болотникова. Лжедмитрий II.

ТЕМА 5 Россия в XVII веке.

«Первые Романовы на Российском престоле». «Бунташный век». Присоединение Сибири. Правление Федора Алексеевича и Софьи Алексеевны.

ТЕМА 6 Россия в конце XVII-XVIII в.

Реформы Петра I . Северная Война. Эпоха дворцовых переворотов. Екатерина II. Внешняя и внутренняя политика.

ТЕМА 7 Россия в первой половине XIX в.

Царствование Александра I. Отечественная война 1812 г. Правление Николая I. Крымская война.

ТЕМА 8 Россия во второй половине XIX в.

Отмена крепостного права. Правление Александра II. Реформы 1861 г. Общественные движения. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Правление Николая II.

ТЕМА 9 Россия на пороге ХХ в.

Внутренняя и внешняя политика. Народные движения. Первая революция. Россия в первой мировой войне. Революция 1917 г. Становление новой России.

ТЕМА 10 СССР. (2 час)

Образование СССР. Коммунистическая партия. Индустриализация и коллективизация. Внешняя политика СССР в предвоенные годы.

ТЕМА 11 СССР в годы войны и мира. Боевые действия. Тыл в годы войны. СССР и союзники. Послевоенные годы. Сталинская эпоха. СССР и попытка реформирования общества Н.С. Хрущев. Брежневская эпоха Перестройка и итоги.

ТЕМА 12 Россия в 90-е года.

«Шоковая терапия». Международное положение России в конце XX в.

Новый курс Президента В.В. Путина.

Повторение

В завершении предусмотрен блок повторения с сквозной тренировки по всему курсу с выявлением проблемных моментов в методике работы и пробелов в освоении исторического материала, их устранением.

Таким образом, курс дает возможность наилучшей систематизации исторического материала, его запоминания и эффективного «воспроизведения» при работе в формате ЕГЭ.

**Рисунок - 10 – 11 класс**

Целью курса является: подготовка учащихся к сознательному профессиональному самоопределению в области дизайна, на основе формирования у обучающихся представления о своих возможностях; воспитание эстетически и конструктивно мыслящих людей, обладающих основами знаний в этой сфере и умеющих их применять в своей практической деятельности. Поэтому в программе предусмотрен системный курс практических заданий. Одни и те же задания (макетирование в теме графического дизайна, коллажи и др.) можно выполнять на плоскости или в объеме при помощи бумаги, ножниц, клея, а также с помощью компьютера.

Основными задачами курса «Рисунок» являются:

• освоение учащимися основных методов художественного проектирования;

• обучение чтению и выполнению различных видов графических изображений;

• формирование представления об изучаемой профессии;

• повышение общей графической культуры;

• всестороннее развитие образного мышления и пространственного представления, имеющих важное значение в художественно-конструкторском творчестве;

• формирование самостоятельного подхода в решении различных задач, связанных с вопросами художественного проектирования;

• формирование практических навыков художественно-творческой деятельности;

• формирование понятий о стилевом характере решения интерьера и современных требованиях к внутреннему оформлению пространства (общественное, производственное, бытовое);

• раскрытие перед учащимися социальной роли архитектуры и дизайна.

Содержание обучения:

10 класс

Введение

Знакомство с требованиями и организацией обучения вМУК, Правила поведения учащихся в кабинете, требования санитарии. Инструктаж по ТБ. Цели и задачи профиля. Краткое содержание программы обучения. Краткая история возникновения дизайна.

 Дизайн сегодня

Профессиограмма дизайнера (общая характеристика работы, содержание и характер деятельности, профессионально важные качества, медицинские противопоказания, пути получения образования). Функции дизайна. Виды дизайна: промышленный, интерьера, фитодизайн, архитектурный, дизайн одежды. Роль дизайна в жизни общества и отдельного человека. Перечень специальностей по данной профессии. Место работы. Орудия труда. Цель труда. Профессиональные знания, навыки, умения. Психофизиологические требования к личности специалиста.

Практические задания.

* Организация рабочего места.
* Побор и подготовка необходимых инструментов и материалов.
* Составление профессиограммы по одному из видов дизайна.

 Искусство композиции – основа дизайна

Основы композиции в конструктивных искусствах. Основные средства композиции. Виды композиции (фронтальная, глубинная). Гармония, контраст и эмоциональная выразительность плоскостной композиции. Прямые линии и организация пространства. Цвет – элемент композиционного творчества. Свободные формы: линии и пятна, соотношение форм. Виды равновесия; членение плоскости на части. Доминанта – композиционный центр. Способы организации пространства.

Практические задания.

Выполнение композиционных поисков на бумаге ¼  формата А4 или на компьютере при помощи любой программы с графическим инструментарием.

* Зрительное и динамическое равновесие масс в композиции.
* Гармония сгущенности и разреженности форм.
* Организация прямых линий.
* Ритмическая организация пространства цветовыми элементами.
* Абстрактные формы в искусстве.

 Цветоведение

Восприятие и символика цвета. Понятие о чувстве цвета. Эмоции от восприятия цвета. Природа и свойства цвета.

Цвет поверхности предмета. Основные понятия цвета. Цветовой спектр Основы колористки. Ахроматические и хроматические цвета. Цветовой круг (основные, составные, дополнительные цвета). Изменение цвета в зависимости от освещения. Смешение цветов. Смешение красок. Контрасты. Нюансы.

Психофизиологическое воздействие цвета на человека. Правила подбора гармоничных сочетаний цветов.

Практические задания.

Выполнение композиционных поисков на бумаге  формата А4.

* Приемы и техники работы красками (темпера, гуашь, акварель).
* Градация, светлота и насыщенность цвета.
* Законы колорита и смешение красок.

Творческая работа в группах по три-пять человек

* Цвет как конструктивный, пространственный и декоративный элемент композиции (создание комплекта предметов для упаковки: парфюмерный набор, группа товаров для офиса, подарочный кондитерский набор, комплект детских игрушек, посуды и пр.)

Перспектива в архитектуре

Метод перспективных изображений. Виды перспектив. Законы линейной перспективы и ее элементы (точка зрения, предметная плоскость, картинная плоскость, линия горизонта, луч зрения, главная и отдаленные точки схода). Перспектива точки, прямой. Перспектива пучка параллельных прямых. Точка схода восходящих и нисходящих прямых. Перспективный масштаб (глубин, широт, высот). Способ «Архитектора» при построении архитектурных объектов. Перспектива зеркальных отражений. Тень в перспективе.

Практические задания.

Выполнение заданий на бумаге формата А3 (индивидуально).

* Построение перспективного плана.
* Построение перспективы схематизированных зданий.

Основы инженерной графики

Графический язык и его роль в передаче информации о предметном мире. Типы графических изображений. Рациональные приемы работы чертежными инструментами. Средства работы с векторной графикой в системе САПР. Введение в систему КОМПАС 3D LT (облегченная ученическая версия). Терминологический словарь. Носители графической информации. Геометрические тела, предметы окружающего мира и геометрическая информация о них. Графическое отображение и чтение геометрической информации о предмете. Построение графических объектов. Чертежи плоских изделий средствами КОМПАС 3D LT. Ортогональное проецирование. Построение ортогональной проекции с помощью постоянной прямой и др. Операции с трехмерными объектами. Библиотека файлов геометрических тел системы КОМПАС 3D LT. Создание трехмерных деталей из однородного материала.

Практические задания.

Ручной (на форматах А4, А3) и  машинный способ выполнения чертежей.

* Композиция, содержащая различные группы линий чертежа.
* Изображения плоской детали, содержащего сопряжения.
* Выполнение проекционного чертежа детали в системе двух и трех плоскостей проекций.
* Выполнение чертежа предмета с преобразованием формы по заданным условиям.
* Моделирование трехмерной модели по эскизу заготовки.

Облик родного города

Разнообразие архитектурных стилей. Историческая, деловая и промышленные зоны города (выездные экскурсии по городу).

Технические приемы в освоении учебного рисунка

Вводный теоретический урок. Беседа о предмете рисунок. Организация рабочего места. Правильная посадка за мольбертом. Знакомство с материалами, принадлежностями, инструментами, приемы работы карандашом, постановка руки. Знакомство с понятиями «линия», «штрих», «пятно».

Законы линейной и воздушной перспективы

Беседа о перспективе. Линейный рисунок геометрических тел, расположенных на разных уровнях. Анализ перспективных сокращений в зависимости от положения уровня глаз рисующего. Применение линий различного характера для выразительности рисунка. Формат А4. Материал – графитный карандаш.

Практические задания.

* наброски прямоугольника, квадрата, круга в перспективе.
* наброски геометрических тел.
* наброски простых предметов.

Линейно-конструктивный рисунок геометрических тел.

Закрепление понятия об уровне глаз рисующего (линия горизонта, точка схода). Знакомство с понятием перспективного сокращения с одной и двумя точками схода, с приемом построения окружности в перспективе. Композиция листа. Формат А3. Материал - графитный карандаш.

Практические задания.

* линейные зарисовки гипсового куба.
* линейные зарисовки гипсовых геометрических тел вращения (цилиндр, конус, шар).
* линейные зарисовки гипсовых геометрических тел имеющих призматическую форму с натуры и по памяти (шестигранник, восьмигранник).

Длительный линеарно-пятновой рисунок натюрморта.

Закрепление знаний и умений, полученных на предыдущих занятиях. Светотеневая передача форм предметов. Тренировка зрительной памяти. Освещение верхнее боковое. Формат А3. Материал – графитный карандаш.

Практические задания.

* длительный рисунок натюрморта из гипсовых геометрических тел.
* длительный рисунок натюрморта из предметов быта.

Линейно-конструктивный рисунок гипсовой головы (обрубовка)

Рисование гипсовой головы (обрубовка) в двух поворотах. Закрепление навыков в изображении конструктивной основы головы человека, ее симметричной формы и частей с учетом перспективы. Модель выше уровня глаз. Фон светло серый. Освещение боковое, средней интенсивности. Формат А3. Материал – графитный карандаш.

Практические задания.

* рисунок гипсовой головы (обрубовка) в фас.
* рисунок гипсовой головы (обрубовка) в полоборот.

Наброски фигуры человека.

Рисование фигуры человека. Закрепление знаний об основных пропорциях фигуры человека, посадка, точка опоры. Выразительность линейного наброска при минимальном количестве графических средств. Освещение верхнее боковое. Формат А4. Материал – графитный карандаш, сангина, уголь.

Практические задания.

* наброски стоящей фигуры человека.
* наброски сидящей фигуры человека.

11 класс

Введение

Цели и задачи профиля. Инструктаж по ТБ. Краткое содержание курса. Актуализация знаний.

 Архитектура – вид конструктивного искусства.

Образно-стилевой язык архитектуры прошлого. Классификация стилей в архитектуре. Тенденции и перспективы развития современной архитектуры. Архитектура – композиционная организация пространства. Взаимосвязь объектов в архитектурном макете. Вещь в городе; роль архитектурного дизайна в формировании городской среды. Конструкция: часть и целое. Здание как сочетание различных объемных форм. Понятие модуля. Важнейшие архитектурные элементы здания. Роль и значение материала в конструкции.

Практические задания.

Творческая работа над созданием макетов (пространственно-модульных проектов), в группах или индивидуально. Моделирование  объемных форм в единое архитектурное сооружение.

* Создание объемно-пространственных композиций из объемов (геометрических тел).
* Создание композиций, стоящих на разноуровневых горизонтальных плоскостях.
* Рельеф и объемные формы. Модульное проектирование.

Проектирование: архитектурный замысел и его осуществление

Живое пространство города; город, микрорайон, улица (дизайн архитектурной среды, планировка). Природа и архитектура. Организация архитектурно – ландшафтного пространства (школы садово-паркового искусства, усадьба). Дизайн – средство создания пространственно-вещной среды интерьера (общественные здания). Функционально-архитектурная планировка своего дома. Интерьер комнаты. Дизайн вещно-пространственной среды жилища (зонирование). Вещь: красота и целесообразность (дизайн вещи, образно-тематическая инсталляция). Дизайн и архитектура моего сада.

Практические задания.

Поисково-творческая работа в группах по три-пять человек (коллажно-макетные композиции с использованием разнообразных поделочных материалов).

* Разработка макетной композиции на организацию городского пространства.
* Проектирование дизайна объектов городской среды.
* Композиция архитектурно - ландшафтного макета.
* Проект организации многофункционального пространства и вещной среды жилой комнаты.

Компьютерное проектирование.

Изучение основ программ Photoshop, CorelDraw, 3ds Max.

Photoshop. Элементы главного окна, инструменты рисования и ретуширования, заливки. История. Цветовой диапазон. Галерея фильтров. Слои. Работа с тоновыми кривыми. PDF – презентация. Контуры и фигуры. Стили и эффекты. Управляемые объекты.

CorelDraw. Векторная и растровая  графика. Цвет и цветовые модели. Группы инструментов. Диспетчер объектов. Работы с растровыми объектами.

3ds Max. Создание объектов и работа с ними, простейшие операции с объектами. Создание массива и грунтовка объектов. Модификаторы, сплайновое моделирование. Создание трехмерных объектов на основе сплайнов. Булевы операции. Создание простейшей трехмерной анимации.

Индивидуальное выполнение заданий на компьютере с программным обеспечением.

Облик родного города.

Развитие городского строительства. Проектирование и новые технологии современного дизайна (выездные экскурсии по городу, посещение дизайн-студий).

Линейно-конструктивный рисунок гипсовой головы (обрубовка).

Рисование гипсовой головы (обрубовка) в двух поворотах. Закрепление навыков в изображении конструктивной основы головы человека, ее симметричной формы и частей с учетом перспективы. Модель выше уровня глаз. Фон светло серый. Освещение боковое, средней интенсивности. Формат А3. Материал – графитный карандаш.

Практические задания.

* рисунок гипсовой головы (обрубовка) в фас.
* рисунок гипсовой головы (обрубовка) в полоборот.

Линеарно-пятновой рисунок гипсовой головы с античного слепка

Выполнение набросков гипсовой головы с различных точек зрения в процессе выполнения основного задания. Пластические особенности головы. Перспектива и трехмерность головы, конструктивные особенности. Плоскость лицевая и боковая. Пропорции и симметричность. Передача характерных особенностей модели посредством светотени. Построение в соответствии с основными этапами ведения рисунка. Компоновка изображения в листе. Формат А3. Материал – графитный карандаш.

Практические задания.

* линеарно-пятновой рисунок гипсовой головы человека с античного слепка (Афродита, Венера, Аполлон, Сократ, Гаттамилата и др.)

Наброски фигуры человека

Рисование фигуры человека. Закрепление знаний об основных пропорциях фигуры человека, посадка, точка опоры. Выразительность линейного наброска при минимальном количестве графических средств. Освещение верхнее боковое. Формат А4. Материал – графитный карандаш, сангина, уголь.

Практические задания.

* наброски стоящей фигуры человека.
* наброски сидящей фигуры человека.

В результате изучения программы профиля «Рисунок» учащиеся получают возможность

Иметь представление:

• о профессии дизайнера, его творческой и практической деятельности;

• о роли и месте дизайна в архитектурном пространстве;

• об информационных возможностях отображения графических объектов;

• о роли графического языка в передаче информации о трехмерных объектах;

• о конструировании и моделировании как разновидности творческой деятельности дизайнера;

• о программах по компьютерной графике.

Знать:

• специфику использования цвета, законов перспективы и композиции в дизайне;

• методы графического отображения информации о трехмерных объектах;

• особенности образного языка конструктивных видов искусства, единство функционального и художественно-образных начал и их социальную роль;

• основные этапы развития и истории архитектуры и дизайна, тенденции современного конструктивного искусства.

Уметь:

• конструировать объемно-пространственные композиции в графике;

• работать с натуры, по памяти и воображению над зарисовкой и проектированием конкретных зданий и вещной среды;

• конструировать основные объемно-пространственные объекты, реализуя при этом фронтальную, объемную и глубинно-пространственную композицию;

• читать и выполнять проекционные изображения;

• осуществлять преобразование формы по заданным условиям и отображать новую форму изделия, используя различные типы изображений;

• моделировать и конструировать форму несложных технических и дизайнерских изделий;

• использовать в макетных и графических композициях ритм линий, цвета, объемов, статику и динамику тектоники и фактур;

• выполнять (создавать) и редактировать графические объекты и их изображения на экране дисплея;

• отображать художественно-творческий замысел графическими средствами;

• владеть навыками формообразования, использования объемов в дизайне и архитектуре (макеты);

• организовывать работу в творческой группе.

**Технология**

**Актуальность** предмета «Технология» является введение учащихся в мир духовной и материальной культуры. Если с духовной культурой учащиеся знакомятся на уроках литературы, истории, МХК и др., то мир материальной культуры, в котором существует современный человек, другими школьными предметами не рассматривается, что затрудняет адаптацию школьников в современном социуме. Материальная культура, в отличие от духовной, охватывает всю сферу человеческой деятельности и его развития. Это орудия труда, жилище, предметы повседневного обихода, одежда, пища и т. д. Материальная и духовная культура тесно взаимодействуют и влияют друг на друга, являясь важной составляющей человеческого бытия.

Программа создана на основе преемственности с курсом основной школы и ориентирована на систематизацию и углубление полученных знаний, расширение опыта творческой деятельности технологических знаний, опыта трудовой деятельности, профессионально ориентированы.

Основными методическими принципами программы являются: творческая учебно- теоретическая, учебно-практическая деятельность учащихся. Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические, учебно-практические работы, выполнение творческих работ.

Для практических работ учитель в соответствии с имеющимися возможностями выбирает такой объект, процесс или тему творческой работы для учащихся, чтобы охватить всю совокупность рекомендуемых в программе технологических операций. При этом он должен учитывать посильность объекта труда для школьников соответствующего возраста, а также его общественную или личную значимость.

Интегративный характер содержания обучения технологии предполагает построение образовательного процесса на основе использования межпредметных связей. При этом возможно проведение интегральных занятий, создание интегральных курсов или отдельных разделов.

Адресована

Данная рабочая программа адресована учителям технологии, работающим на ступени основного общего полного образования.

Учебный предмет «технология» входит в образовательную область «Технология».

Срок реализации рабочей программы 2 года. Учебный план составляет 68 учебных часов.

**Цель** – целью прохождения настоящего курса является подготовка учащихся к самостоятельной трудовой жизни в условиях рыночной экономики.

**Задачи:**

* Познакомить с основами предпринимательства в экономической структуре общества.
* Познакомить с технологией решения творческих задач.
* Формировать у обучающихся потребность развивать творческие способности, проектировать изобретательские задачи.
* Развивать навыки и приемы художественной обработки материалов, основам (художественного) конструирования, оформления с учетом требования технологической грамотности.
* Воспитывать уважение к труду, человеку труда, к народным традициям и обычаями.

Содержание курса направлено на развитие творческих способностей обучающихся, а также на формирование гражданских качеств.

Принципы отбора

При отборе и выстраивании материала в программе учитывается его ориентация: на развитие личностного отношения учащихся, фундаментального ядра содержания предмета «Технология» в рамках направления «Технология ведения дома» общего образования и Требований к результатам обучения, представленных в Стандарте основного общего образования. Программа позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета. Конкретизирует содержание сюжетных линий образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по разделам курса и вариант последовательности изучения блоков, разделов и тем учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

Структура

Рабочая программа включает в себя: титульный лист, пояснительную записку, учебно-тематический план, содержание тем учебного курса, календарно-тематическое планирование, требования к уровню образованности учащихся, описание материально-технического обеспечения образовательного процесса, приложения к программе.

Система оценки достижений.

Для оценки достижений учащихся в разных видах трудовой деятельности используется четырёх бальная система. Инструментариями для оценки результатов являются самостоятельная работа, практическая работа, анализ и оценка учебных, учебно-творческих и творческих работ. Каждый компонент учебной программы включает в себя основные теоретические сведения, практические работы и рекомендуемые объекты труда (в обобщенном виде). При этом предполагается, что изучение материала, связанного с практическими работами, должно предваряться освоением учащимися необходимого минимума теоретических сведений.

В программе предусмотрено выполнение школьниками творческих работ с элементами проектной деятельности. Соответствующая тема по учебному плану программы может даваться в конце каждого года обучения. Вместе с тем методически возможно построение годового учебного плана занятий с введением элементов творческой проектной деятельности в учебный процесс с начала или с середины учебного года, не заменяя этим системное обучение.

Основным дидактическим средством обучения технологии в основной школе является творческая учебно-практическая деятельность учащихся. Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические, учебно-практические работы, выполнение творческих работ.

Для практических работ учитель в соответствии с имеющимися возможностями выбирает такой объект, процесс или тему творческой работы для учащихся, чтобы охватить всю совокупность рекомендуемых в программе технологических операций. При этом он должен учитывать посильность объекта труда для школьников соответствующего возраста, а также его общественную или личную значимость.

Рабочая учебная программа по технологии для 10-11 класса разработана и составлена в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта Предлагаемая программа является компилятивной. Она построена на основе программ для общеобразовательных школ под редакцией Ю.Л. Хотунцева, В.Д. Симоненко – рекомендована Министерством образовании и науки РФ, издательство «Просвещение» М.: 2020г. переработана авторская программа экспериментального курса предметной области «Технология» под редакцией Е.Д. Волоховой «Дом – семья», издательство «Русский издательский дом» Санкт - Петербург: 2018г.

Условия (организационные) реализации программы. Необходимым условием реализации рабочей программы является кабинет соответствующий современным нормативным требованиям.

Общая характеристика учебного процесса: технологии, методы, формы обучения, режим занятий.

Реализация данной рабочей программы предполагает использование элементов технологий критического мышления, личностно-ориентированного обучения, здоровьесберегающие, проблемного обучения, ИКТ технологии. Реализация программы опирается на следующие методы музыкального образования: метод художественного, нравственно-эстетического познания музыки; метод эмоциональной драматургии; метод интонационно-стилевого постижения музыки; метод художественного контекста; метод создания «композиций»; метод перспективы и ретроспективы.

Основным видом организации учебных занятий по технологии является урок, продолжительностью 45 минут. Программа предусматривает проведение таких типов уроков как: организационный урок, урок изучения нового материала, практических знаний, урок повторения, контрольный урок. Предпочтительными формами организации учебного процесса на уроке являются: индивидуальная, групповая, коллективная работа с учащимися.

В результате изучения курса технологии учащиеся должны**:**

**Знать**: основы предпринимательства в экономической структуре общества. Технологию решения творческих задач, основные технологические понятия и характер труда; назначение и технологические свойства материалов. Принцип назначение и устройство применяемых ручных инструментов приспособлений, машин и оборудования; виды, последовательность выполнения технологических операций, влияние различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека. Профессии и специальности, связанные с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции; значение здорового питания для сохранения своего здоровья;

**Уметь:** рационально организовать рабочее место; находить необходимую информацию в различных источниках; применять конструкторскую и технологическую документацию; составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия или приготовления кулинарного блюда; выбирать сырье, материалы, пищевые продукты, инструменты и оборудование для выполнения работ; готовить различные кулинарные блюда с учетом принципов здорового питания; конструировать, моделировать, изготавливать в материале швейные изделия и изделия декоративно-прикладного искусства; выполнять по заданным критериям технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования, электроприборов; соблюдать безопасные приемы труда и правила пользования ручными инструментами, машинами и электрооборудованием; осуществлять доступными мерительными средствами, измерительными приборами и визуально контроль качества изготавливаемого изделия (детали); находить и устранять допущенные дефекты; проводить разработку творческого проекта изготовления изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов; планировать работы с учетом имеюшихся ресурсов и условий; распределять работу при коллективной деятельности;

• использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: понимания ценностей материальной культуры для жизни и развития человека, формирования эстетической среды бытия; развития творческих способностей и достижения высоких результатов преобразующей творческой деятельности человека, результатов слияния духовной и материальной культуры; получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации; организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности; организации питания, обеспечивающего сохранение здоровья; приготовления и оформления кулинарных блюд здорового питания; сервировки стола и соблюдения правил поведения за столом; организации праздников и юбилеев; изготовления изделий декоративно-прикладного искусства для оформления интерьера; изготовления или ремонта изделий из текстильных и поделочных материалов с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования; измерения фигуры человека для определения размерных 11 признаков одежды; выбора собственного стиля в одежде с учетом особенностей своей фигуры; контроля качества выполняемых работ с применением мерительных, контрольных и разметочных инструментов; выполнения безопасных приемов труда и правил электробезопасности, санитарии и гигиены; оценки затрат, необходимых для создания объектов или услуги; построения планов профессионального образования и трудоустройства.

В процесс е обучения технологии учащиеся овладеют:

- навыками по подготовке, организации трудовой деятельности на рабочем месте; соблюдения культуры труда;

﻿- навыками созидательной, преобразующей, творческой деятельности;

- навыками чтения и составления технической документации, измерения параметров в технологии и продукте труда; выбора способа моделирования, конструирования, проектирования объекта труда и технологии с использованием компьютера, художественного оформления;

- основными методами и средствами преобразования и использования материалов, энергии и информации, объектов социальной и природной среды;

- умением распознавать и оценивать свойства конструкционных и природных поделочных материалов;

- умением ориентироваться в назначении, применении ручных инструментов и приспособлений;

- навыками организации рабочего места;

- умением соотносить с личными потребностями и особенностями требования к подготовке и личным качествам человека, предъявляемые различными массовыми профессиями.

**Композиция**

Композиция играет важнейшую роль в организации построения художественного произведения и является важнейшим организующим моментом художественной формы. Эта дисциплина, выступая в качестве учебного предмета, даёт возможность творческого развития ученика и возможность выбора будущей профессии дизайнера.

«Композиция – закономерно устроенный организм, все части которого находятся в неразрывной связи и взаимозависимости, определяется идейным замыслом художника. Конструктивная идея, свойственная природе замысла, даёт практическую основу композиции» - Е.А. Кибрик.

Композиция раскрывает роль искусства, дизайна в культурном и экономическом развитии общества. Развивает интеллектуальные способности, творческие наклонности, формируя в учениках конструктивное мышление и объёмное видение, изучение законов композиции и перспективы. Цветовое видение и умение работать с цветом.

Курс композиции строится в примерной программе полного общего образования на основе архитектурной композиции, перспективы, графики, рисунка, цветоведения.

Важностью предмета «композиция» в учебном плане образовательной школы является овладение основными понятиями художественного произведения, его содержание, характер и назначение. Само понятие «композиция» есть в переводе с латинского composition– это связывание и составление. Знание законов композиции на базовом уровне необходимо практически каждому ученику, который хоть как-то в будущем прикоснётся к искусству дизайна.

Изучение композиции в средних (полных) образовательных учреждениях на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

* Усвоение знаний о фундаментальных законах композиции, лежащих в основе любого произведения дизайнерского искусства;
* Изучение методов композиции, оказывающих влияние на развитие дизайна в жизни человека;
* Овладение умением подмечать важное и выстраивать правильно композицию, которая поможет в дальнейшем более сложном композиционном решении, для создания интересных и сложных объектов в любой области дизайна, архитектуры и т.д.;
* Развитие и умение правильно черпать и использовать информацию, полученную из окружающей среды;
* Воспитание гармоничного развития не только самого ученика, но и развитие в нём тех качеств, которые помогут ему принести в мир много нового и интересного. Привнося в окружающую среду красоту и творчество;
* Использование приобретённых знаний и умений для решения творческих и практических задач в жизни человека.

В результате изучения композиции на базовом уровне ученик 11 классов должен знать, понимать:

* Смысл понятий: ритм, композиционный центр, контраст, нюанс, тождество, пропорции, масштаб, форма, цвет, фактура.
* Смысл законов композиции - организация композиции. Основные законы композиции: композиционный центр, равновесие, единство, соподчинение, законы перспективы. Фронтальная композиция, объёмная композиция, цветовая композиция, чёрно-белая композиция, глубинно-пространственная композиция, восприятие формы на плоскости.

**Должен уметь:**

* Чёрно-белая композиция (объёмная)

Правильно составить композицию из геометрических форм (перспектива, врезка формы в форму). Ритмически подать интересно. Использование закона композиции. Передать в композиции главную форму и подчиняющиеся ей формы, т.е. правильно найти центр и сопутствующие центру формы. Умение работать со штриховкой. Правильно компоновать в листе.

* Уметь нарисовать цветную плоскостную композицию на заданный девиз: выявить ритмико-пластические композиционные связи цветных фигур в их образном ассоциативном решении, создать композиционно-гармоничный образ в цвете. Используя все законы композиции (контраст, нюанс, тождество, ритм, композиционный центр и подчиняющиеся ему формы).

**4.Адресность Образовательной программы среднего общего образования**

Приоритетными целевыми группами реализации Образовательной программы являются дети, молодежь, работники образования и социальной сферы, представители общественных объединений, государственные и муниципальные служащие, родители и члены семьи.

При выполнении Образовательной программы предусмотрен переход на универсальное обучение по некоторым предметам учебного плана в соответствии с социальным заказом обучающихся и их родителей. В основе формирования 10-х классов лежит принцип доступности и востребованности образования на старшей ступени обучения, соблюдения государственной стратегии в области развитии образования города Москва. Зачисление в 10-й класс осуществляется в соответствии с Положением о Гимназии РГУ им. А.Н. Косыгина, локальными актами образовательной организации, не противоречащими федеральным и региональным нормативным актам, что обеспечивает реализацию права обучающегося на образование в соответствии с Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации". В 10-11-х классах ведутся элективные курсы, ориентированные на дальнейший профессиональный и социальный выбор.

Таблица 1. **Адресность образовательной программы.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид ОП | Возраст | Продолжительность обучения | Требования к состоянию здоровья | Требования к уровню подготовки  Учащихся |
| Среднее общее  образование (10-11 классы) | 16 – 17 лет | 2 года | I – IV группы здоровья | Освоение программы среднего общего образования (10-11 кл.) и прохождение итоговой аттестации |

**5.Учебный план**

(см. Приложение 1)

(см. Приложение 2)

**6. Учебные программы среднего общего образования**

Программы отдельных учебных предметов, курсов.

В данном разделе образовательной программы среднего общего образования приводится основное содержание курсов по всем обязательным предметам на ступени среднего общего образования, которое должно быть в полном объёме отражено в соответствующих разделах рабочих программ учебных предметов, курсов.

Основное содержание учебных предметов на ступени среднего общего образования.

**Русский язык (профильный уровень)**

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции:

Введение в науку о языке.

Язык как знаковая система и общественное явление. Языки естественные и искусственные. Языки государственные, мировые, межнационального общения. Основные функции языка.

Русский язык как объект научного изучения. Русистика и ее разделы. Основные методы изучения языка. Виднейшие ученые-лингвисты и их работы. Основные направления развития русистики в наши дни.

Русский язык в современном мире. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка.

Общее и дифференциальное (различное) в русском и других языках.

Основные этапы исторического развития русского языка. Сведения об истории русской письменности. Особенности развития русского языка на современном этапе.

Формы существования русского национального языка (просторечие, народные говоры, профессиональные языки, арго).

Русский литературный язык как высшая форма существования национального языка. Языковая норма, ее функции и типы. Варианты норм. Динамика языковой нормы. Типичные ошибки, вызванные отклонениями от литературной нормы. Преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковой нормы. Соотношение понятий «язык» и «письмо».

Языковая система. Система языка, ее устройство, функционирование; обобщение знаний о единицах и уровнях языка. Взаимосвязь единиц и уровней языка. Синонимия в системе языка. Трудные случаи анализа языковых явлений и фактов, возможность их различной интерпретации.

Исторический комментарий языковых явлений различных уровней.

Типология функциональных разновидностей языка: разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы.

Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка. Разговорная речь, её нормы.

Литературный язык и язык художественной литературы, его особенности. Филологический анализ художественного текста.

Правописание: орфография и пунктуация.

Разделы и принципы русской орфографии. Основные орфографические нормы русского языка. Принципы русской пунктуации. Основные пунктуационные нормы русского языка. Трудные случаи орфографии и пунктуации.

Коммуникативная компетенция:

Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации. Особенности аудирования (слушания), говорения, чтения и письма как видов речевой деятельности. Совершенствование всех видов речевой деятельности.

Монологическая и диалогическая речь. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи в различных сферах общения.

Различные виды чтения и их использование в зависимости от коммуникативной установки и характера текста.

Закономерности построения текста. Информационная переработка текста.

Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров. Редактирование собственного текста.

Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. Основные коммуникативные качества речи и их оценка. Причины коммуникативных неудач, их предупреждение и преодоление.

Культура учебно-научного и делового общения (устная и письменная формы). Написание доклада, реферата, тезисов, статьи, рецензии. Составление деловых документов различных жанров (расписка, доверенность, резюме).

Культура публичной речи. Основные этапы подготовки публичного выступления. Культура разговорной речи. Культура письменной речи.

Культуроведческая компетенция:

Взаимосвязь языка и культуры.

Отражение в языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Диалекты как историческая база литературного языка.

Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Соблюдение норм русского речевого этикета в различных сферах общения.

**Литература (базовый уровень)**

Литературные произведения, предназначенные для обязательного изучения.

Основными критериями отбора художественных произведений для изучения в школе являются их высокая художественная ценность, гуманистическая направленность, позитивное влияние на личность ученика, соответствие задачам его развития и возрастным особенностям, а также культурно-исторические традиции и богатый опыт отечественного образования.

Художественные произведения представлены в перечне в хронологической последовательности: от литературы XIX века до новейшего времени. Такое построение перечня определяется задачами курса на историко-литературной основе, опирающегося на сведения, полученные на завершающем этапе основной школы. Курс литературы в старшей школе направлен на систематизацию представлений учащихся об историческом развитии литературы, что позволяет глубже осознать диалог классической и современной литературы. Перечень произведений представляет собой инвариантную часть любой программы литературного образования, обеспечивающую федеральный компонент общего образования. Перечень допускает расширение списка писательских имен и произведений в авторских программах, что содействует реализации принципа вариативности в изучении литературы. Данный перечень включает три уровня детализации учебного материала:

* писателя с указанием конкретных произведений;
* названо имя писателя без указания конкретных произведений (определено только число художественных текстов, выбор которых предоставляется автору программы или учителю);
* предложен список имен писателей и указано минимальное число авторов, произведения которых обязательны для изучения (выбор писателей и конкретных произведений из предложенного списка предоставляется автору программы или учителю).

Русская литература XIX века

**А.С. Пушкин.** Стихотворения: «Погасло дневное светило...», «Свободы сеятель пустынный...», «Подражания Корану» (IХ.«И путник усталый на Бога роптал.»), «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье...»), «...Вновь я посетил...», а также три стихотворения по выбору. Поэма «Медный всадник».

М.Ю. Лермонтов. Стихотворения: «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою...»), «Как часто, пестрою толпою окружен...», «Валерик», «Сон» («В полдневный жар в долине Дагестана»), «Выхожу один я на дорогу...», а также три стихотворения по выбору.

Н.В. Гоголь, одна из петербургских повестей по выбору (только для образовательных учреждений с русским языком обучения).

**А.Н. Островский**, драма «Гроза».

**И.А. Гончаров**, роман «Обломов».

**И.С. Тургенев**, роман «Отцы и дети».

Ф.И. Тютчев, стихотворения: «Silentium!», «Не то, что мните вы, природа...», «Умом Россию не понять», «О, как убийственно мы любим...», «Нам не дано предугадать», «К. Б.» («Я встретил вас - и все былое...»), а также три стихотворения по выбору.

А.А. Фет, стихотворения: «Это утро, радость эта», «Шепот, робкое дыханье», «Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали», «Еще майская ночь», а также три стихотворения по выбору.

А.К. Толстой, три произведения по выбору.

Н.А. Некрасов, стихотворения: «В дороге», «Вчерашний день, часу в шестом», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Поэт и Гражданин», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...»), «О, Муза! я у двери гроба.», а также три стихотворения по выбору. Поэма «Кому на Руси жить хорошо».

**Н.С. Лесков,** одно произведение по выбору.

М.Е. Салтыков-Щедрин, «История одного города» (обзор).

Ф.М. Достоевский, роман «Преступление и наказание»

**Л.Н. Толстой**, роман-эпопея «Война и мир».

А.П. Чехов, рассказы: «Студент», «Ионыч», а также два рассказа по выбору. Рассказы: «Человек в футляре», «Дама с собачкой» (только для образовательных учреждений с русским языком обучения). Пьеса «Вишневый сад».

Русская литература ХХ века

**И.А. Бунин**, три стихотворения по выбору. Рассказ «Господин из Сан-Франциско», а также два рассказа по выбору. Рассказ «Чистый понедельник» (только для образовательных учреждений с русским языком обучения).

**А.И. Куприн**. Одно произведение по выбору.

М. Горький. Пьеса «На дне». Одно произведение по выбору.

Поэзия конца XIX - начала XX вв.

**И.Ф. Анненский, К.Д. Бальмонт, А. Белый, В.Я. Брюсов, М.А. Волошин, Н.С. Гумилев, Н.А.Клюев, И.Северянин, Ф.К. Сологуб, В.В.Хлебников, В.Ф. Ходасевич.** Стихотворения не менее двух авторов по выбору.

**А.А.Блок**, стихотворения: «Незнакомка», «Россия», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «В ресторане», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво.» (из цикла «На поле Куликовом»), «На железной дороге», а также три стихотворения по выбору. Поэма «Двенадцать».

**В.В.Маяковский,** стихотворения: «А вы могли бы?», «Послушайте!», «Скрипка и немножко нервно», «Лиличка!», «Юбилейное», «Прозаседавшиеся», а также три стихотворения по выбору. Поэма «Облако в штанах».

**А.А.Есенин,** стихотворения: «Гой ты, Русь, моя родная!..», «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Мы теперь уходим понемногу», «Письмо матери», «Спит ковыль. Равнина дорогая», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Не жалею, не зову, не плачу», «Русь Советская», а также три стихотворения по выбору.

М.И. Цветаева, Стихотворения: «Моим стихам, написанным так рано», «Стихи к Блоку» («Имя твое - птица в руке»), «Кто создан из камня, кто создан из глины», «Тоска по родине! Давно», а также два стихотворения по выбору.

О.Э. Мандельштам, Стихотворения: «NotreDame», «Бессонница. Гомер. Тугие паруса», «За гремучую доблесть грядущих веков», «Я вернулся в мой город, знакомый до слез», а также два стихотворения по выбору.

**А.А. Ахматова,** стихотворения: «Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью», «Мне ни к чему одические рати», «Мне голос был. Он звал утешно», «Родная земля», а также два стихотворения по выбору. Поэма «Реквием».

**Б.Л. Пастернак,** стихотворения: «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Во всем мне хочется дойти», «Гамлет», «Зимняя ночь», а также два стихотворения по выбору*.* Роман «Доктор Живаго» (обзор).

М.А. Булгаков, романы: «Белая гвардия» или «Мастер и Маргарита».

**А.П. Платонов**, Одно произведение по выбору.

М.А. Шолохов, Роман-эпопея «Тихий Дон» (обзорное изучение).

**А.Т. Твардовский**, Стихотворения: «Вся суть в одном-единственном завете...», «Памяти матери», «Я знаю, никакой моей вины», а также два стихотворения по выбору.

**В.Т. Шаламов,** «Колымские рассказы» (два рассказа по выбору).

**А.И. Солженицын,** повесть «Один день Ивана Денисовича.

Проза второй половины XX века

**Ф.А. Абрамов, Ч.Т. Айтматов, В.П. Астафьев, В.И. Белов, А.Г. Битов, В.В. Быков, В.С. Гроссман, С.Д. Довлатов, В.Л. Кондратьев, В.П. Некрасов, Е.И. Носов, В.Г. Распутин, В.Ф. Тендряков, Ю.В. Трифонов, В.М. Шукшин.** Произведения не менее трех авторов по выбору.

Поэзия второй половины XX века

**Б.А.Ахмадулина, И.А.Бродский, А.А.Вознесенский, В.С.Высоцкий, Е.А.Евтушенко, Ю.П.Кузнецов, Л.Н.Мартынов, Б.Ш.Окуджава, Н.М.Рубцов, Д.С.Самойлов, Б.А.Слуцкий, В.Н.Соколов, В.А.Солоухин, А.А.Тарковский.** Стихотворения не менее трех авторов по выбору.

Драматургия второй половины ХХ века

**А.Н.Арбузов, А.В.Вампилов, А.М.Володин, В.С.Розов, М.М. Рощин.** Произведение одного автора по выбору.

Литература последнего десятилетия

Проза (одно произведение по выбору). Поэзия (одно произведение по выбору).

Литература народов России.

**Г. Айги, Р. Гамзатов, М. Джалиль, М. Карим, Д. Кугультинов, К. Кулиев, Ю. Рытхэу, Г. Тукай, К. Хетагуров, Ю. Шесталов.** Произведение одного автора по выбору.

Зарубежная литература.

Проза. **О.Бальзак, Г.Бёлль, О.Генри, У.Голдинг, Э.Т.А.Гофман, В.Гюго, Ч.Диккенс, Г.Ибсен, А.Камю, Ф.Кафка, Г.Г.Маркес, П.Мериме, М.Метерлинк, Г.Мопассан, У.С.Моэм, Д.Оруэлл, Э.А.По, Э.М.Ремарк, Ф.Стендаль, Дж.Сэлинджер, О.Уайльд, Г.Флобер, Э.Хемингуэй, Б.Шоу, У.Эко.** Произведения не менее трех авторов по выбору.

Поэзия. **Г.Аполлинер, Д.Г. Байрон, У. Блейк, Ш. Бодлер, П.Верлен, Э. Верхарн, Г. Гейне, А. Рембо, Р.М. Рильке, Т.С. Элиот.**Стихотворения не менее двух авторов по выбору.

Основные историко-литературные сведения русская литература XIX века

Русская литература в контексте мировой культуры.

Основные темы и проблемы русской литературы XIX в. (свобода, духовно-нравственные искания человека, обращение к народу в поисках нравственного идеала, «праведничество», борьба с социальной несправедливостью и угнетением человека). Нравственные устои и быт разных слоев русского общества (дворянство, купечество, крестьянство). Роль женщины в семье и общественной жизни.

Национальное самоопределение русской литературы.

Историко-культурные и художественные предпосылки романтизма, своеобразие романтизма в русской литературе и литературе других народов. Формирование реализма как новой ступени познания и художественного освоения мира и человека.

Общее и особенное в реалистическом отражении действительности в русской литературе и литературе других народов России.

Проблема человека и среды. Осмысление взаимодействия характера и обстоятельств. Расцвет русского романа. Аналитический характер русской прозы, ее социальная острота и философская глубина. Проблема судьбы, веры и безверия, смысла жизни и тайны смерти. Выявление опасности своеволия и прагматизма. Понимание свободы как ответственности за совершенный выбор. Идея нравственного самосовершенствования. Споры о путях улучшения мира: революция или эволюция и духовное возрождение человека. Историзм в познании закономерностей общественного развития. Развитие психологизма. Демократизация русской литературы. Традиции и новаторство в поэзии. Формирование национального театра. Становление литературного языка.

Русская литература XX века

Традиции и новаторство в русской литературе на рубеже XIX - ХХ веков. Новые литературные течения. Модернизм.

Трагические события эпохи (Первая мировая война, революция, гражданская война, массовые репрессии, коллективизация) и их отражение в русской литературе и литературе других народов России. Конфликт человека и эпохи. Развитие русской реалистической прозы, ее темы и герои. Государственное регулирование и творческая свобода в литературе советского времени. Художественная объективность и тенденциозность в освещении исторических событий. Сатира в литературе.

Великая Отечественная война и ее художественное осмысление в русской литературе и литературе других народов России. Новое понимание русской истории. Влияние «оттепели» 60-х годов на развитие литературы. «Лагерная» тема в литературе. «Деревенская» проза. Обращение к народному сознанию в поисках нравственного идеала в русской литературе и литературе других народов России. Развитие традиционных тем русской лирики (темы любви, гражданского служения, единства человека и природы).

Литература народов России

Отражение в национальных литературах общих и специфических духовно-нравственных и социальных проблем.

Произведения писателей - представителей народов России как источник знаний о культуре, нравах и обычаях разных народов, населяющих многонациональную Россию. Переводы произведений национальных писателей на русский язык.

Плодотворное творческое взаимодействие русской литературы и литературы других народов России в обращении к общенародной проблематике: сохранению мира на земле, экологии природы, сбережению духовных богатств, гуманизму социальных взаимоотношений.

Зарубежная литература

Взаимодействие зарубежной, русской литературы и литературы других народов России, отражение в них «вечных» проблем бытия. Постановка в литературе XIX-ХХ вв. острых социально-нравственных проблем, протест писателей против унижения человека, воспевание человечности, чистоты и искренности человеческих отношений. Проблемы самопознания и нравственного выбора в произведениях классиков зарубежной литературы.

Основные теоретико-литературные понятия

* Художественная литература как искусство слова.
* Художественный образ.
* Содержание и форма.
* Художественный вымысел. Фантастика.
* Историко-литературный процесс. Литературные направления и течения: классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм). Основные факты жизни и творчества выдающихся русских писателей ХIХ-ХХ веков.
* Литературные роды: эпос, лирика, драма. Жанры литературы: роман, роман-эпопея, повесть, рассказ, очерк, притча, поэма, баллада, лирическое стихотворение, элегия, послание, эпиграмма, ода, сонет, комедия, трагедия, драма.

Авторская позиция. Тема. Идея. Проблематика. Сюжет. Композиция. Стадии развития действия: экспозиция, завязка, кульминация, развязка, эпилог. Лирическое отступление. Конфликт. Автор-повествователь. Образ автора. Персонаж. Характер. Тип. Лирический герой. Система образов.

* Деталь. Символ.
* Психологизм. Народность. Историзм.
* Трагическое и комическое. Сатира, юмор, ирония, сарказм. Гротеск.
* Язык художественного произведения. Изобразительно-выразительные средства в художественном произведении: сравнение, эпитет, метафора, метонимия. Гипербола. Аллегория.
* Стиль.
* Проза и поэзия. Системы стихосложения. Стихотворные размеры: хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест. Ритм. Рифма. Строфа.
* Литературная критика.

Основные виды деятельности по освоению литературных произведений и теоретико-литературных понятий

* Осознанное, творческое чтение художественных произведений разных жанров.
* Выразительное чтение.
* Различные виды пересказа.
* Заучивание наизусть стихотворных текстов.
* Определение принадлежности литературного (фольклорного) текста к тому или иному роду и жанру.
* Анализ текста, выявляющий авторский замысел и различные средства его воплощения; определение мотивов поступков героев и сущности конфликта.
* Выявление языковых средств художественной образности и определение их роли в раскрытии идейно-тематического содержания произведения.
* Участие в дискуссии, утверждение и доказательство своей точки зрения с учетом мнения оппонента.
* Подготовка рефератов, докладов; написание сочинений на основе и по мотивам литературных произведений.

**Иностранный язык *(*базовый уровень)**

Речевые умения

Предметное содержание речи:

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь, быт, семья. Межличностные отношения. Здоровье и забота о нем.

Социально-культурная сфера. Жизнь в городе и сельской местности. Научно-технический прогресс. Природа и экология. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Страна/страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности. Путешествия по своей стране и за рубежом.

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Планы на будущее, проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в современном мире.

Виды речевой деятельности. Говорение:

Диалогическая речь

Совершенствование владения всеми видами диалога на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения.

Для ведения диалогов различных видов предусматривается развитие следующих умений: участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему, осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Монологическая речь

Совершенствование владения разными видами монолога, включая высказывания в связи с увиденным/прочитанным, сообщения по ходу работы над проектом.

Для этого предусматривается развитие следующих умений: делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме, кратко передавать содержание полученной информации; рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки; рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания:

* понимания основного содержания несложных аудио- и видеотекстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач на актуальные для подростков темы; выборочного понимания необходимой информации в функциональных текстах (рекламе, объявлениях).
* относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Для этого предусматривается развитие следующих умений: отделять главную информацию от второстепенной; выявлять наиболее значимые факты; определять свое отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных жанров: публицистических, научно-популярных (в том числе страноведческих), художественных, функциональных, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

* ознакомительного чтения - с целью понимания основного содержания сообщений, обзоров, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, публикаций научно-познавательного характера;
* изучающего чтения - с целью полного и точного понимания информации функциональных текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
* просмотрового/поискового чтения - с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта, буклета.

Для этого предусматривается развитие следующих умений: выделять основные факты, отделять главную информацию от второстепенной; предвосхищать возможные события/факты; раскрывать причинно-следственные связи между фактами; понимать аргументацию; извлекать необходимую/интересующую информацию; определять свое отношение к прочитанному.

Письменная речь

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, формуляры различного вида; излагать сведения о себе в форме, принятой в стране /странах изучаемого языка (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Для этого предусматривается развитие следующих умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

Языковые знания и навыки

Овладение учащимися следующими языковыми знаниями и навыками (рецептивными и продуктивными).

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Произносительная сторона речи

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. Этот минимум включает в себя также оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие особенности культуры страны/стран изучаемого языка.

Расширение потенциального словаря за счет овладения новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой.

Развитие соответствующих лексических навыков.

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений изученных грамматических явлений: видовременных, неличных и неопределенно-личных форм глагола, форм условного наклонения, объема использования косвенной речи (косвенного вопроса, приказания /побуждения). Согласование времен. Развитие соответствующих грамматических навыков. Систематизация изученного грамматического материала.

Социокультурные знания и умения

Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка. Увеличение их объема за счет новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера.

Компенсаторные умения

Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устноречевого общения.

Учебные умения

Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный словари и другую справочную литературу, ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на изучаемом иностранном языке.

Развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания иноязычного текста.

**История(базовый уровень)**

История как наука

История в системе гуманитарных наук. Концепции исторического развития  
человечества.

Всеобщая история

Предцивилизационная стадия истории человечества.

Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи.

Неолитическая революция. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей.

Цивилизации Древнего мира и Средневековья.

Традиционное общество. Архаичные цивилизации Древности. Мифологическая картина мира. Античные цивилизации Средиземноморья. Формирование научной формы мышления в античном обществе.

Складывание индо-буддийской, китайско-конфуцианской, иудео-христианской цивилизаций*.* Формирование религиозной картины мира.Социальные нормы, духовные ценности, философская мысль в древнем обществе.

Религиозно-культурные миры Средневековья. Возникновение исламской цивилизации. Исламская духовная культура и философская мысль в эпоху Средневековья. Христианская средневековая цивилизация в Европе, ее региональные особенности и динамика развития. Православие и католицизм. Кризис европейского средневекового общества в XIV-XV вв. Характер международных отношений в Древнем мире и в эпоху Средневековья.

Новое время: эпоха модернизации

Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу. Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. Формирование нового пространственного восприятия мира. Изменение роли техногенных и экономических факторов общественного развития в ходе модернизации. Торговый и мануфактурный капитализм. Новации в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации.

От сословно-представительных монархий к абсолютизму. Изменение в идеологических и правовых основах государственности. Буржуазные революции XVII-XIX вв. Идеология Просвещения и конституционализм. Возникновение политических течений. Становление гражданского общества.

Технический прогресс в XVIII− середине XIX вв. Промышленный переворот. Развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества в XIX в. Формирование в европейских странах различных моделей перехода от традиционного к индустриальному обществу. Мировосприятие человека индустриального общества. Формирование классической научной картины мира. Особенности духовной жизни Нового времени.

Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии. Эволюция системы международных отношений в конце XV- середине XIXвв.

От Новой к Новейшей истории: поиск путей развития индустриального общества.

Научно-технический прогресс в конце XIX - середине XX вв.Проблема периодизации НТР. Циклы экономического развития стран Запада в конце XIX - середине XX вв. От монополистического капитализма к смешанной экономике. Эволюция собственности, трудовых отношений и предпринимательства. Изменение социальной структуры индустриального общества.

Кризис классических идеологий на рубеже XIX-XX вв. и поиск новых моделей общественного развития. Социальный либерализм, социал-демократия, христианская демократия. Демократизация общественно-политической жизни и развитие правового государства.

Модели ускоренной модернизации в ХХ в. Историческая природа тоталитаризма и авторитаризма новейшего времени. Маргинализация и фашизация общества. Политическая и социальная идеология тоталитарного типа. Государственно-правовые системы и социально-экономическое развитие общества в условиях тоталитарных и авторитарных диктатур.

Системный кризис индустриального общества на рубеже 1960-х – 1970-х гг. Антивоенное, экологическое, феминистское движения. Проблема политического терроризма.

«Новые индустриальные страны» Латинской Америки и Юго-Восточной Азии: авторитаризм и демократия в политической жизни, экономические реформы. Национально- освободительные движения и региональные особенности процесса модернизации в странах Азии и Африки.

Мировые войны в истории человечества: социально-психологические, демографические, экономические и политические причины и последствия. Основные этапы развития системы международных отношений в конце XIX - начале ХХI вв.

Общественное сознание и духовная культура в период новейшей истории. Формирование неклассической научной картины мира. Модернизм и реализм. Технократизм и иррационализм в общественном сознании ХХ в.

Человечество на этапе перехода к информационному обществу.

Дискуссия о постиндустриальной стадии общественного развития. Информационная революция и «информационное общество». Собственность, труд и творчество в информационном обществе. Особенности современных социально-экономических процессов в странах Запада и Востока. Глобализация общественного развития на рубеже XX-XXI вв. Интернационализация экономики и формирование единого информационного пространства. Интеграционные и дезинтеграционные процессы в современном мире.

Кризис политической идеологии на рубеже XX-XXI вв. «Неоконсервативная революция». Современная идеология «третьего пути*».* Антиглобализм. Религия и церковь в современной общественной жизни. Экуменизм. Причины возрождения религиозного фундаментализма и националистического экстремизма в началеXXIв.

Духовная жизнь современного общества. Формирование постнеклассической научной картины мира. Постмодерн. Роль элитарной и массовой культуры в информационном обществе.

История России.

История России − часть всемирной истории.

Народы и древнейшие государства на территории России.

Этапы заселения территории нашей страны. Каменный век. Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Оседлое и кочевое хозяйство. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Великое переселение народов. Праславяне. Восточнославянские племена и их соседи. Занятия, общественный строй, верования.

Русь в IX - начале XII вв.

Природно-климатический фактор и особенности освоения территории Восточной Европы. Происхождение государственности у восточных славян. Дань и подданство. Князья и дружина. Вечевые порядки. Принятие христианства. Право на Руси. Категории населения. Княжеские усобицы. Тенденции к раздробленности.

Языческие традиции и христианская культура. Контакты с культурами Запада и Востока. Влияние Византии. Культура Древней Руси как один из факторов образования древнерусской народности.

Русские земли и княжества в XII - середине XV вв.

Причины распада Древнерусского государства. Монархии и республики. Русь и Степь. Идея единства Русской земли.

Образование Монгольского государства. Монгольское завоевание. Включение русских земель в систему управления Монгольской империи. Золотая Орда. Роль монгольского завоевания в истории Руси.

Экспансия с Запада. Борьба с крестоносной агрессией: итоги и значение.

Русские земли в составе Великого княжества Литовского и Русского.

Восстановление экономики русских земель. Формы землевладения и категории населения. Роль городов в объединительном процессе.

Великое княжение Владимирское и Орда*.* Борьба за политическую гегемонию в Северо-Восточной Руси. Москва как центр объединения русских земель. Взаимосвязь процессов объединения русских земель и освобождения от ордынского владычества. Зарождение национального самосознания.

Великое княжество Московское в системе международных отношений. Принятие Ордой ислама. Католичество – государственная религия Великого княжества Литовского. Автокефалия Русской Православной Церкви.

Культурное развитие русских земель и княжеств. Влияние внешних факторов на развитие русской культуры.

Российское государство во второй половине XV-XVII вв.

Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Свержение золотоордынского ига. «Москва – третий Рим».Роль церкви в государственном строительстве. Социальная структура общества. Формы феодального землевладения. Города и их роль в объединительном процессе. Особенности образования централизованного государства в России. Рост международного авторитета Российского государства. Выделение русского, украинского и белорусского народов.

Установление самодержавной власти царя. Реформы середины XVI в. Создание органов сословно-представительной монархии. Расширение территории России при Иване Грозном. Опричнина. Закрепощение крестьян. Учреждение патриаршества.

Смута. Пресечение правящей династии. Обострение социально-экономических противоречий. Кризис традиционного российского общества в условиях внешней опасности. Итоги Смуты.

Восстановление самодержавия. Первые Романовы. Ликвидация последствий Смуты. Рост территории государства. Юридическое оформление крепостного права. Новые явления в экономике. Мануфактуры. Ортодоксальная церковь. Старообрядчество. Социальные движения XVII в. Вызревание предпосылок преобразования страны.

Формирование национального самосознания и культуры народов России в XV - XVII вв. Усиление светских элементов в русской культуре XVII в.

Россия в XVIII - середине XIX вв.

Петровские преобразования. Провозглашение империи. Абсолютизм. Превращение дворянства в господствующее сословие. Сохранение традиционных порядков и крепостничества в условиях модернизации. Россия в период дворцовых переворотов. Создание сословного общества. Реформы государственной системы в первой половине XIX в.

Особенности экономики России в XVIII - первой половине XIX в.: крепостное право и зарождение буржуазных отношений. Начало промышленного переворота.

Зарождение политической идеологии во второй половине XVIII в. Русское Просвещение. Движение декабристов. Славянофилы и западники. Русский утопический социализм. Консерваторы.

Превращение России в мировую державу в XVIII-XIX вв. Отечественная война 1812 г. Имперская внешняя политика России. Крымская война и ее последствия для страны.

Россия во второй половине XIX - начале XX вв.

Отмена крепостного права. Реформы 1860-х - 1870-х гг. Буржуазные отношения в промышленности и сельском хозяйстве. Сохранение пережитков крепостничества. Самодержавие, сословный строй и модернизационные процессы. Политика контрреформ. Роль государства в экономической жизни страны. Российский монополистический капитализм и его особенности. Реформы С.Ю.Витте и П.А.Столыпина, их результаты.

Идейные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков. Нарастание экономических и социальных противоречий. Социал-демократы. Большевизм как политическая идеология и практика. Революция 1905-1907 гг. Становление российского парламентаризма.

Развитие системы образования. Наука. Духовная жизнь российского общества во второй половине XIX − начале XX в.

«Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Россия в системе военно-политических союзов на рубеже XIX-XX вв. Русско-японская война. Россия в Первой мировой войне. Обострение социально-экономических и политических противоречий в условиях военного времени.

Революция и Гражданская война в России.

Революция 1917 г. Временное правительство и Советы. Тактика политических партий. Большевики и провозглашение Советской власти. Учредительное собрание. Брестский мир. Формирование однопартийной системы. Гражданская война и иностранная интервенция. Политика «военного коммунизма». «Белый» и «красный» террор. Российская эмиграция. Переход к новой экономической политике.

СССР в 1922-1991 гг.

Образование СССР. Выбор путей объединения. Советский тип государственности. Национально-государственное строительство.

Партийные дискуссии о методах социалистической модернизации общества. Новая экономическая политика и причины ее свертывания. Концепция построения социализма в отдельно взятой стране. Установление культа личности И.В. Сталина. Массовые репрессии. Конституция 1936 г.

Индустриализация и коллективизация. «Культурная революция». Создание советской системы образования. Идеологические основы советского общества.

Дипломатическое признание СССР. Проблемы выбора внешнеполитической стратегии СССР между мировыми войнами. СССР накануне войны.

Великая Отечественная война. Основные этапы и коренной перелом в ходе военных действий. Советское военное искусство. Героизм советских людей в годы войны. Партизанское движение. СССР в антигитлеровской коалиции. Тыл в годы войны. Идеология и культура в годы войны.

Восстановление хозяйства. Идеологические кампании конца 40-х - начала 50-х гг. Складывание мировой социалистической системы. «Холодная война» и ее влияние на экономику страны.Овладение СССР ракетно-ядерным оружием.

Борьба с последствиями культа личности. Экономические реформы 1950-х - 1960-х гг. Причины их неудач. Концепция построения коммунизма. Теория развитого социализма. Конституция 1977 г. Диссидентское и правозащитное движение.

Советская культура в условиях кризиса социалистической общественной системы. Наука и образование в СССР.

Замедление темпов экономического роста. «Застой». Попытки модернизации советского общества. Эпоха перестройки. Формирование многопартийности. «Гласность».Кризис коммунистической идеологии. Межнациональные конфликты.

Достижение военно-стратегического паритета СССР и США. Политика разрядки. СССР в глобальных и региональных конфликтах. Афганская война. Причины распада СССР.

Российская Федерация (1991-2003 гг.)

Августовские события 1991 г. Становление новой российской государственности. События октября 1993 г. Конституция Российской Федерации 1993 г. Межнациональные и межконфессиональные отношения в современной России. Чеченский конфликт. Политические партии и движения Российской Федерации. Содружество независимых государств. Союз России и Белоруссии. Переход к рыночной экономике.

Современная российская культура. Россия в условиях становления информационного общества.

Россия в интеграционных процессах и формировании современной международно-правовой системы*.* Россия и вызовы глобализма.

Выборы Президента России в 2000 г. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, укрепление национальной безопасности, достойное для России место в мировом сообществе.

**История (профильный уровень)**

**«Всеобщая история с древнейших времен до середины XIX в.» 10 класс (профильный уровень)**

Раздел 1. Меняющийся облик мира: опыт осмысления.

В разделе рассматриваются этапы развития исторического знания и основные проблемы изучения истории, освещаются различные подходы к ее изучению, подчеркивается важность познания прошлого для осмысления человеком своего бытия и познания общества, в котором он живет.

Тема 1.Пути и методы познания истории.

Значение изучения истории. История в системе гуманитарных наук. Предмет исторической науки и этапы ее развития. Зарождение исторической науки, ее особенности в Древнем мире, Средневековье, Новом и Новейшем времени.

Становление современной системы летосчисления. Исторические источники. Вспомогательные исторические дисциплины. Проблема истинности исторических знаний. Принципы научности в изучении прошлого: конкретно-исторический подход, принцип объективности, проверки подлинности и достоверности исторических источников. Единство и многообразие исторического процесса. Закономерности и случайности в жизни народов. Движущие силы исторического развития в религиозно-мистических концепциях. Становление и развитие материалистических воззрений на мир. Взгляды мыслителей эпохи Просвещения, марксизм и формационная теория. Особенности цивилизационного подхода к истории. Воззрения современных ученых. Ведущие школы в исторической науке. «Рост», «Развитие» и «Прогресс» в истории человечества. Историческое время. Принципы и критерии периодизации всемирной истории. Текущий этап всемирной истории и его особенности.

Раздел 2 Человечество на заре своей истории.

Раздел знакомит учащихся с современными взглядами на происхождение человека, основными этапами развития первобытного общества.

Тема 2. Первобытная эпоха.

Современные концепции происхождения человека и общества. Антропология, археология и этнография о древнейшем прошлом человека. Мифологические и религиозные версии протоистории человечества.Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Роль речи, трудовой деятельности в становлении человека. Отличие человеческого сообщества от иных природных сообществ. Дискуссии о происхождении человека современного типа. Первичное расселение древнейшего человечества. Формирование рас и языковых семей. Зарождение искусства. Верования первобытного человека. Человечество в палеолите и мезолит.Неолитическая революция. Переход от присваивающего к производящему хозяйству. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей. Развитие ремесел и зарождение торговли. Матриархат и патриархат, происхождение семьи и собственности. Особенности властных отношений и права в родоплеменном обществе. Начало обработки металлов и переход к энеолиту.

Тема 3. Первые государства Древнего мира

Принципы периодизации древней истории. Историческая карта Древнего мира. Предпосылки формирования древнейших цивилизаций.

Архаичные цивилизации Африки и Азии - географическое положение, материальная культура, повседневная жизнь, социальная структура общества. Древний Египет, Месопотамия, Индия, Китай, Палестина, Финикия.

Развитие форм государственности и системы правоотношений. Рабовладение и общественные отношения в государствах древности. Фараоны и жрецы в древнеегипетском обществе. Восточная деспотия и ее характерные черты. Персидская держава. Кастовый строй в Индии и его особенности. Менталитет жителей Древнего мира. Мифологическая картина мира. Восприятие пространства и времени человеком древности. Возникновение письменности и накопление знаний.

Формирование индо-буддийской и китайско-конфуцианской цивилизаций: общее и особенное в хозяйственной жизни и социальной структуре; социальные нормы и мотивы общественного поведения человека. Влияние религиозных верований на изменение картины мира. Мировоззренческие особенности буддизма, индуизма, конфуцианства, даосизма. Утверждение органического представления об обществе. Духовные ценности, философская мысль, культурное наследие Древнего Востока.

Тема 4. Античная эпоха в истории человечества.

Античные цивилизации Средиземноморья. Специфика географических условий и этносоциального состава населения, роль колонизации и торговых коммуникаций. Древняя Греция и Древний Рим.

Возникновение и развитие полисной политико-правовой организации и социальной структуры древнегреческих государств. Демократия и тирания. Афины и Спарта.

Борьба за господство в Средиземноморье и Малой Азии. Греко-персидские, Пелопоннесские войны. Завоевания Александра Македонского и взаимодействие культур в Восточном Средиземноморье. Экспансия эллинистической культуры. Возвышение Рима и Пунические войны. Римское господство в Средиземноморье.

Причины кризиса Римской республики и этапы становления Римской империи. Восстания рабов и их последствия. Тираническое правление в Риме и римское право. Особенности восприятия мира римлянами. Наука и искусство Древнего Рима и Греции. Культурное и философское наследие Древней Греции и Рима.

Тема 5. Крушение империи Древнего мира.

Зарождение иудео-христианской духовной традиции, ее мировоззренческие особенности. Ранняя христианская церковь.

Проблема цивилизационного синтеза (эллинистический мир; Рим и варвары). Великое переселение народов, войны и нашествия как фактор исторического развития в древнем обществе. Римская империя: от золотого века к упадку. Внешние и внутренние причины кризиса, распада и крушения Римской империи. Упадок рабовладения и переход к колонату. Перенос столицы империи в Константинополь и раскол империи. «Солдатские» императоры Западной Римской империи и ее падение.

Раздел 3 Европа и Азия в средние века.

Учащиеся знакомятся с феодализмом как специфической формой общественного уклада, становлением крупных раннефеодальных государств, особенностями развития средневекового Востока и Византии, периодом расцвета западноевропейской средневековой цивилизации. Значительное внимание уделяется кризису средневекового общества и зарождению модернизационных процессов.

Тема 6. Средневековые цивилизации (V-X вв.)

Принципы периодизации Средневековья. Историческая карта средневекового мира. Мир глазами средневекового европейца. Доколумбовы цивилизации Америки и цивилизации Африки I-IIвв. н.э.: особенности общественного и социокультурного развития. Проблема их исторической самобытности.

Исламская цивилизация. Цивилизации Востока в эпоху Средневековья. Возникновение исламской цивилизации. Социальные нормы и мотивы общественного поведения человека в исламском обществе. Складывание основ системы исламского права. Социокультурные особенности арабского и тюркского общества. Изменение политической карты исламского мира. Исламская духовная культура и философская мысль в эпоху Средневековья.

Складывание средневековой западноевропейской цивилизации. Великое переселение народов в Европе и формирование христианской средневековой цивилизации. Роль Церкви в обеспечении единства западноевропейской культуры. Возрождение имперской идеи. Складывание западноевропейского и восточноевропейского регионов цивилизационного развития. Синтез языческих традиций и христианской культуры в германском и славянском мирах.

Византия. Социокультурное и политическое развитие Византии. Особенности социальной этики, отношения к труду и собственности, правовой культуры, духовных ценностей в католической и православной традициях. Раскол между западной и восточной ветвями христианства: причины и последствия.

Тема 7. Эпоха классического Средневековья (XI-XVвв.)

Становление и развитие сословно-корпоративного строя в европейском средневековом обществе. Феодализм как система социальной организации и властных отношений. Суверены и вассалы. Система повинностей крестьянства. Особенности хозяйственной жизни и торговых коммуникаций в средневековой Европе.

Рост городов и создание органов сословного представительства в Западной Европе. Социально-экономические, политические и духовные предпосылки образования централизованных государств. Складывание европейской правовой традиции. Роль Церкви в европейском обществе. Светская и церковная власть. Причины распространения ересей. Романская и готическая эстетика как образы мироощущения. Культурное и философское наследие европейского Средневековья.

Государства Азии в период европейского Средневековья. Китай вXI-XVвв. Возникновение державы Чингисхана. Монгольские завоевания и образование Монгольской империи. Индия и Китай в период монгольских и исламских завоеваний. Возвышение Османской империи. Османские завоевания.

Международные отношения и войны Средневековья. Характер международных отношений в Средние века. Феномен крестовых походов − столкновение и взаимовлияние цивилизаций. Союзы городов в международных отношениях. Столетняя война.

Духовная жизнь европейского Средневековья. Традиционное общество на Западе и Востоке: универсальные особенности социальных связей, экономической жизни, политических отношений. Проблема уникальности европейской средневековой цивилизации. Темпы и характер развития европейского общества в эпоху Средневековья. Социально-психологический, демографический, политический кризис европейского общества в XIV−XV вв. Изменения в мировосприятии европейского человека. Предпосылки начала процесса модернизации.

Тема 8. Европа в раннее Новое время (позднее Средневековье).

Новое время: эпоха перемен. Понятие «Новое время». Принципы периодизации Нового времени. Дискуссия об исторической природе процесса модернизации. Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу. Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. Формирование нового пространственного восприятия мира. Влияние Великих географических открытий на развитие европейского общества. Социально-психологические, экономические и технологические факторы процесса модернизации. Торговый и мануфактурный капитализм. Эпоха меркантилизма.

Западная Европа: социально-экономические и духовные факторы модернизации. Эпоха Реформации. Новации в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации. Религиозные войны и конфессиональный раскол европейского общества. Влияние католицизма и протестантизма на политическую культуру общества, социальную психологию, эстетическое мировосприятие.

Абсолютизм, религиозные войны и новая система м/о в Европе. От сословно-представительных монархий к абсолютизму - эволюция европейской государственности, ее идеологических и правовых основ. Формы абсолютизма. Возникновение концепции государственного суверенитета. Кризис сословного мышления и формирование основ гражданского, национального сознания. Буржуазные революции XVII-XIX вв. в Европе: исторические предпосылки и значение, идеология социальных и политических движений. Война за независимость в Северной Америке.

Раздел 4: Новое время: эпоха великого европейского господства.

Тема 9. Время революционных потрясений и перемен.

Философско-мировоззренческие основы Просвещения. Романо-германская и англосаксонская правовые традиции. Формирование конституционализма как правовой идеологии и системы правоотношений. Становление гражданского общества. Буржуазные революции XVII-XIX вв. Конституционализм. Либерализм, консерватизм, социализм, анархизм. Колонии Англии в Северной Америке. Начало войны за независимость в Америке.

Тема 10. Страны Европы и Америки в конце XVIII-XIX вв.

Технический прогресс в XVIII - середине XIX в. Промышленный переворот в Англии. Развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества в XIX в. Утверждение классовой модели социализации личности. Буржуа и пролетарии. Эволюция традиционных социальных групп в индустриальном обществе. Изменение среды обитания человека. Урбанизация. Городской и сельский образы жизни. Проблема бедности в индустриальном обществе. Зарождение социальной политики. Развитие идеологического пространства индустриального общества: классические доктрины либерализма, социализма, консерватизма, анархизма.

Марксизм и рабочее революционное движение. Национализм и его влияние на общественно-политическую жизнь в странах Европы.

Вторая империя во Франции. Франко-прусская война и крушение бонапартизма во Франции. Освободительные революции в странах Латинской Америки.

Тема 11. Страны Азии и Африки в эпоху европейского господства.

Государства Азии в эпоху европейского Нового времени. Влияние европейской колониальной экспансии на традиционные общества Востока. Экономическое развитие и общественные движения в колониальных и зависимых странах. Ослабление Османской империи. Британское завоевании Индии. Восточный вопрос и Крымская война. Эволюция системы международных отношений в конце XV - середине XIX в. Изменение характера внешней политики в эпоху Нового времени. Вестфальская система и зарождение международного права. Венская система и первый опыт «коллективной дипломатии». Роль геополитических факторов в международных отношениях Нового времени. Колониальный раздел мира.

**«Всеобщая история с древнейших времен до середины XIX в.»**

Раздел 1. История как наука

В разделе рассматриваются этапы развития исторического знания и основные проблемы изучения истории, освещаются различные подходы к ее изучению, подчеркивается важность познания прошлого для осмысления человеком своего бытия и познания общества, в котором он живет.

Тема 1. Возникновение и развитие исторической науки.

Значение изучения истории. История в системе гуманитарных наук. Предмет исторической науки и этапы ее развития. Зарождение исторической науки, ее особенности в Древнем мире, Средневековье, Новом и Новейшем времени.

Тема 2. Основы философии и методологии истории.

Становление современной системы летосчисления. Исторические источники. Вспомогательные исторические дисциплины. Проблема истинности исторических знаний. Принципы научности в изучении прошлого: конкретно-исторический подход, принцип объективности, проверки подлинности и достоверности исторических источников. Единство и многообразие исторического процесса. Закономерности и случайности в жизни народов. Движущие силы исторического развития в религиозно-мистических концепциях. Становление и развитие материалистических воззрений на мир. Взгляды мыслителей эпохи Просвещения, марксизм и формационная теория. Особенности цивилизационного подхода к истории. Воззрения современных ученых. Ведущие школы в исторической науке. «Рост», «развитие» и «прогресс» в истории человечества. Историческое время. Принципы и критерии периодизации всемирной истории. Текущий этап всемирной истории и его особенности.

Раздел 2 Человечество на заре своей истории.

Раздел знакомит учащихся с современными взглядами на происхождение человека, основными этапами развития первобытного общества.

Тема 3. У истоков рода человеческого.

Современные концепции происхождения человека и общества. Антропология, археология и этнография о древнейшем прошлом человека. Мифологические и религиозные версии протоистории человечества.

Тема 4. Первобытное общество.

Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Роль речи, трудовой деятельности в становлении человека. Отличие человеческого сообщества от иных природных сообществ. Дискуссии о происхождении человека современного типа. Первичное расселение древнейшего человечества. Формирование рас и языковых семей. Зарождение искусства. Верования первобытного человека. Человечество в палеолите и мезолите.

Тема 5. Неолитическая революция.

Неолитическая революция. Переход от присваивающего к производящему хозяйству. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей. Развитие ремесел и зарождение торговли. Матриархат и патриархат, происхождение семьи и собственности. Особенности властных отношений и права в родоплеменном обществе. Начало обработки металлов и переход к энеолиту.

Раздел 3Цивилизации древнего мира.

Материал раздела освещает историю зарождения и развития первых государств - деспотий Востока, Древней Греции и Древнего Рима, знакомит учащихся с достижениями античной культуры, которая легла в основу традиций современной европейской духовной и общественной жизни. В разделе рассматриваются резкие перемены III-IV вв. н.э., связанные с глобальными климатическими изменениями, Великим переселением народов и крушением государств Древнего мира.

Тема 6. Введение в историю Древнего мира.

Принципы периодизации древней истории. Историческая карта Древнего мира. Предпосылки формирования древнейших цивилизаций.

Тема 7. Первые цивилизации Азии и Африки.

Архаичные цивилизации Африки и Азии - географическое положение, материальная культура, повседневная жизнь, социальная структура общества. Древний Египет, Месопотамия, Индия, Китай, Палестина, Финикия.

Развитие форм государственности и системы правоотношений. Рабовладение и общественные отношения в государствах древности. Фараоны и жрецы в древнеегипетском обществе. Восточная деспотия и ее характерные черты. Персидская держава. Кастовый строй в Индии и его особенности. Менталитет жителей Древнего мира. Мифологическая картина мира. Восприятие пространства и времени человеком древности. Возникновение письменности и накопление знаний.

Формирование индо-буддийской и китайско-конфуцианской цивилизаций: общее и особенное в хозяйственной жизни и социальной структуре; социальные нормы и мотивы общественного поведения человека. Влияние религиозных верований на изменение картины мира. Мировоззренческие особенности буддизма, индуизма, конфуцианства, даосизма. Утверждение органического представления об обществе. Духовные ценности, философская мысль, культурное наследие Древнего Востока.

Тема 8. Эпоха античности.

Античные цивилизации Средиземноморья. Специфика географических условий и этносоциального состава населения, роль колонизации и торговых коммуникаций. Древняя Греция и Древний Рим.

Возникновение и развитие полисной политико-правовой организации и социальной структуры древнегреческих государств. Демократия и тирания. Афины и Спарта.

Борьба за господство в Средиземноморье и Малой Азии. Греко-персидские, Пелопоннесские войны. Завоевания Александра Македонского и взаимодействие культур в Восточном Средиземноморье. Экспансия эллинистической культуры. Возвышение Рима и Пунические войны. Римское господство в Средиземноморье.

Причины кризиса Римской республики и этапы становления Римской империи. Восстания рабов и их последствия. Тираническое правление в Риме и римское право. Особенности восприятия мира римлянами. Наука и искусство Древнего Рима и Греции. Культурное и философское наследие Древней Греции и Рима.

Тема 9. Кризис античной цивилизации.

Зарождение иудео-христианской духовной традиции, ее мировоззренческие особенности. Ранняя христианская церковь.

Проблема цивилизационного синтеза (эллинистический мир; Рим и варвары). Великое переселение народов, войны и нашествия как фактор исторического развития в древнем обществе. Римская империя: от золотого века к упадку. Внешние и внутренние причины кризиса, распада и крушения Римской империи. Упадок рабовладения и переход к колонату. Перенос столицы империи в Константинополь и раскол империи. «Солдатские» императоры Западной Римской империи и ее падение.

Раздел 4 Средневековье.

Учащиеся знакомятся с феодализмом как специфической формой общественного уклада, становлением крупных раннефеодальных государств, особенностями развития средневекового Востока и Византии, периодом расцвета западноевропейской средневековой цивилизации. Значительное внимание уделяется кризису средневекового общества и зарождению модернизационных процессов.

Тема 10. Периодизация Средних веков. Доколумбовы цивилизации Америки.

Принципы периодизации Средневековья. Историческая карта средневекового мира. Мир глазами средневекового европейца. Доколумбовы цивилизации Америки и цивилизации Африки 1-И тыс. н.э.: особенности общественного и социокультурного развития. Проблема их исторической самобытности.

Тема 11. Исламская цивилизация.

Цивилизации Востока в эпоху Средневековья. Возникновение исламской цивилизации. Социальные нормы и мотивы общественного поведения человека в исламском обществе. Складывание основ системы исламского права. Социокультурные особенности арабского и тюркского общества. Изменение политической карты исламского мира. Исламская духовная культура и философская мысль в эпоху Средневековья.

Тема 12.Складывание средневековой западноевропейской цивилизации.

Великое переселение народов в Европе и формирование христианской средневековой цивилизации. Роль Церкви в обеспечении единства западноевропейской культуры. Возрождение имперской идеи. Складывание западноевропейского и восточноевропейского регионов цивилизационного развития. Синтез языческих традиций и христианской культуры в германском и славянском мирах.

Тема 13.Византия.

Социокультурное и политическое развитие Византии. Особенности социальной этики, отношения к труду и собственности, правовой культуры, духовных ценностей в католической и православной традициях. Раскол между западной и восточной ветвями христианства: причины и последствия.

Тема 14. Западная Европа в Средние века.

Становление и развитие сословно-корпоративного строя в европейском средневековом обществе. Феодализм как система социальной организации и властных отношений. Суверены и вассалы. Система повинностей крестьянства. Особенности хозяйственной жизни и торговых коммуникаций в средневековой Европе.

Рост городов и создание органов сословного представительства в Западной Европе. Социально-экономические, политические и духовные предпосылки образования централизованных государств. Складывание европейской правовой традиции. Роль Церкви в европейском обществе. Светская и церковная власть. Причины распространения ересей. Романская и готическая эстетика как образы мироощущения. Культурное и философское наследие европейского Средневековья.

Тема 15.Азия в Средние века.

Китай в VIII-ХIII вв. Возникновение державы Чингисхана. Монгольские завоевания и образование Монгольской империи. Индия и Китай в период монгольских и исламских завоеваний. Возвышение Османской империи. Османские завоевания.

Тема 16. Международные отношения в Средние века.

Характер международных отношений в Средние века. Феномен крестовых походов - столкновение и взаимовлияние цивилизаций. Союзы городов в международных отношениях. Столетняя война.

Тема 17. Кризис традиционного общества и начало Нового времени. Духовная жизнь европейского Средневековья.

Традиционное общество на Западе и Востоке: универсальные особенности социальных связей, экономической жизни, политических отношений. Проблема уникальности европейской средневековой цивилизации. Темпы и характер развития европейского общества в эпоху Средневековья. Социально-психологический, демографический, политический кризис европейского общества в XIV—XV вв. Изменения в мировосприятии европейского человека. Предпосылки начала процесса модернизации.

Раздел 5 Новое время: эпоха модернизации.

Учащиеся знакомятся с историей Великих географических открытий, особенностями нового этапа в развитии западноевропейских стран, становлением абсолютистских монархий в Европе, идеологией просвещения и основными событиями буржуазных революций, ознаменовавших начало утверждения демократии и подъема национализма.

В разделе рассматриваются основные черты нового индустриального Общества, противоречия в его развитии, возникновение новых идеологий, развитие международных отношений в Новое время, основные этапы колониальной экспансии стран Запада, особенности развития стран Востока в XVIII-XIX вв.

Тема 18. Понятие «Нового времени».

Понятие «Новое время». Принципы периодизации Нового времени. Дискуссия об исторической природе процесса модернизации. Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу.

Тема 19. Великие географические открытия и зарождение капиталистических отношений.

Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. Формирование нового пространственного восприятия мира. Влияние Великих географических открытий на развитие европейского общества.

Социально-психологические, экономические и технологические факторы процесса модернизации. Торговый и мануфактурный капитализм. Эпоха меркантилизма.

Тема 20. Изменение духовного облика Европы.

Новации в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации. Религиозные войны и конфессиональный раскол европейского общества. Влияние католицизма и протестантизма на политическую культуру общества, социальную психологию, эстетическое мировосприятие.

Тема 21. Просвещенный абсолютизм и буржуазные революции.

От сословно-представительных монархий к абсолютизму - эволюция европейской государственности, ее идеологических и правовых основ. Формы абсолютизма. Возникновение концепции государственного суверенитета.

Кризис сословного мышления и формирование основ гражданского, национального сознания. Буржуазные революции XVII-XIX вв. в Европе: исторические предпосылки и значение, идеология социальных и политических движений. Война за независимость в Северной Америке.

Тема 22. Просвещение.

Философско-мировоззренческие основы Просвещения. Романо-германская и англосаксонская правовые традиции. Формирование конституционализма как правовой идеологии и системы правоотношений. Становление гражданского общества.

Тема 23. Индустриальное общество.

Технический прогресс в XVIII - середине XIX в. Промышленный переворот в Англии. Развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества в XIX в. Утверждение классовой модели социализации личности. Буржуа и пролетарии. Эволюция традиционных социальных групп в индустриальном обществе. Изменение среды обитания человека. Урбанизация. Городской и сельский образы жизни. Проблема бедности в индустриальном обществе. Зарождение социальной политики.

Тема 24. Общественно-политическая и духовная жизнь в Новое время.

Развитие идеологического пространства индустриального общества: классические доктрины либерализма, социализма, консерватизма, анархизма.

Марксизм и рабочее революционное движение. Национализм и его влияние на общественно-политическую жизнь в странах Европы.

Мировосприятие человека индустриального общества. Становление классической научной картины мира - от научной революции XVII в. к торжеству позитивизма в XIX в.

Культурное и философское наследие Нового времени.

Тема 25. Основы теории модернизации.

Предпосылки формирования в европейских странах различных моделей перехода от традиционного к индустриальному обществу. Особенности динамики развития стран «старого капитализма» и стран «запаздывающей модернизации». «Периферия» евроатлантического мира.

Тема 26. Азия в Новое время.

Государства Азии в эпоху европейского Нового времени. Влияние европейской колониальной экспансии на традиционные общества Востока. Экономическое развитие и общественные движения в колониальных и зависимых странах.

Тема 27. Международные отношения в Новое время.

Эволюция системы международных отношений в конце XV - середине XIX в. Изменение характера внешней политики в эпоху Нового времени. Вестфальская система и зарождение международного права. Венская система и первый опыт «коллективной дипломатии». Роль геополитических факторов в международных отношениях Нового времени. Колониальный раздел мира.

**Обществознание(базовый уровень)**

Человек как творец и творение культуры

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Мышление и деятельность. Понятие культуры. Многообразие культур. Потребности и интересы. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Виды человеческих знаний. Мировоззрение. Философия. Проблема познаваемости мира.Понятие истины, ее критерии. Наука. Основные особенности научного мышления. Естественные и социально-гуманитарные науки. Религия. Искусство. Мораль. Право.

Общество как сложная динамическая система

Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества.

Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса. Процессы глобализации. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.

Экономика и экономическая наука. Факторы производства и факторные доходы. Спрос и предложение. Рыночные структуры. Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство.

Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные затраты. Основные источники финансирования бизнеса. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Фондовый рынок. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга. Банковская система. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции. Рынок труда. Безработица и государственная политика в области занятости. Роль государства в экономике. Общественные блага. Внешние эффекты. Налоги, уплачиваемые предприятиями.

Государственный бюджет. Государственный долг*.* Понятие ВВП. Экономический рост и развитие. Экономические циклы. Основы денежной и бюджетной политики государства. Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы. Особенности современной экономики России. Экономическая политика Российской Федерации.

Социальные отношения. Социальные группы. Социальная стратификация. Социальный конфликт. Виды социальных норм. Социальный контроль.Социальная мобильность. Молодёжь как социальная группа, особенности молодёжной субкультуры. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Семья и брак*.* Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.

Религиозные объединения и организации в Российской Федерации.

Политика как общественное явление. Понятие власти. Государство, его функции. Политическая система. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Гражданское общество и государство.

Политическая элита, особенности ее формирования в современной России. Политические партии и движения. Средства массовой информации в политической системе общества. Политическая идеология.

Политический процесс, его особенности в Российской Федерации. Избирательная кампания в Российской Федерации.

Человек в системе общественных отношений

Общественное и индивидуальное сознание. Социализация индивида. Социальная роль. Социальные роли в юношеском возрасте. Духовная жизнь человека. Самосознание индивида и социальное поведение. Ценности и нормы. Мотивы и предпочтения. Свобода и ответственность. Отклоняющееся поведение и его типы.

Общественная значимость и личностный смысл образования. Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества.

Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина, гражданина.

Человек в политической жизни*.* Политическая психология и политическое поведение. Политическое участие. Политическое лидерство.

Правовое регулирование общественных отношений

Право в системе социальных норм. Система российского права. Законотворческий процесс в Российской Федерации.

Гражданство в Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации о выборах. Воинская обязанность, альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщиков.

Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения.

Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности. Имущественные права. Право на интеллектуальную собственность. Наследование. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.

Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов.

Правила приема в образовательные учреждения профессионального образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.

Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.

Споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Особенности административной юрисдикции. Особенности уголовного процесса. Конституционное судопроизводство.

Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.

Опыт познавательной и практической деятельности:

* работа с источниками социальной информации, с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернета);
* критическое осмысление актуальной социальной информации, поступающей из разных источников, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;
* решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;

анализ современных общественных явлений и событий;

* освоение типичных социальных ролей через участие в обучающих играх и тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни, через самостоятельное формулирование правил и норм поведения (в школе, общественных местах и т.п.);
* применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения, порядка действий в конкретных ситуациях;
* аргументированная защита своей позиции, оппонирование иному мнению через участие в дискуссиях, диспутах, дебатах о современных социальных проблемах;
* написание творческих работ по социальным дисциплинам.

**Обществознание(профильный уровень)**

Специфика социально-гуманитарного знания

Философия и наука. Основные этапы развития социально-гуманитарного знания. Социальные науки, их классификация. Основные специальности в области социально- гуманитарного знания. Профессиональные образовательные учреждения. Основные профессии социально-гуманитарного профиля.

Введение в философию

Сущность человека как проблема философии. Человечество как результат биологической и социокультурной эволюции. Понятие информации. Деятельность и мышление. Понятие культуры. Многообразие и диалог культур. Потребности и интересы*.* Свобода и необходимость в человеческой деятельности.

Виды и уровни человеческих знаний. Теоретическое и обыденное сознание. Мировоззрение, его виды и формы. Мифологическое и рационально-логическое знание. Философия. Религия. Мораль и право. Искусство.

Онтология и теория познания. Проблема познаваемости мира. Наука, основные особенности методологии научного мышления. Понятие научной истины, её критерии. Относительность истины. Дифференциация и интеграция научного знания. Особенности социального познания. Социум как особенная часть мира. Факторы изменения социума. Принципы типологии обществ. Системное строение общества. Многообразие и неравномерность процессов общественного развития. Формации и цивилизации. Процессы глобализации и становление единого человечества.

Духовная жизнь людей. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и его роль в развитии личности. Особенности молодёжной субкультуры. Социальная и личностная значимость образования. Роль и значение непрерывного образования в «информационном обществе».

Введение в социологию

Общество как форма совместной жизнедеятельности людей. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Социальные группы, их классификация. Социальные институты. Социальная стратификация и мобильность. Социальные интересы. Социальный конфликт и пути его разрешения. Маргинальные группы.

Социализация индивида. Социальное поведение. Социальная роль. Социальные роли в юношеском возрасте. Социальный контроль. Социальные ценности и нормы. Роль права в жизни общества. Девиантное поведение, его формы. Социальные последствия отклоняющегося поведения.

Молодёжь как социальная группа. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы молодежи в современной России.

Экономика как социальный институт. Влияние экономики на социальную структуру. Экономика и культура. Качество и уровень жизни. Экономика и политика.

Социальные проблемы современной России. Конституционные основы социальной политики РФ.

Социология труда. Социальное партнерство и перспективы его развития в России.

Семья и брак как социальные институты. Традиционные семейные ценности. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблемы неполных семей. Демографическая и семейная политика в Российской Федерации. Культура бытовых отношений. Этническое многообразие современного мира. Этнос и нация. Этнокультурные ценности и традиции. Ментальные особенности этноса. Межнациональное сотрудничество и конфликты. Конституционные основы национальной политики в Российской Федерации.

Роль религии в жизни общества. Мировые религии. Религиозные объединения в России. Церковь как общественный институт. Принцип свободы совести.

Введение в политологию

Власть и политика. Типология властных отношений. Легитимация власти. Политика как общественное явление. Политическая система, её структура и функции. Государство в политической системе. Понятие бюрократии. Основные направления политики государства. Политический режим. Типы политических режимов. Демократия и ее основные ценности и признаки. Парламентаризм. Развитие традиций парламентской демократии в России. Проблемы современной демократии. Делегирование властных полномочий. Гражданское общество. Общественный контроль за деятельностью институтов публичной власти. Истоки политического экстремизма в современном обществе.

Политическая идеология. Политические партии и движения. Становление многопартийности в России.

Политическая элита, особенности ее формирования в современной России. Типология элит. Понятие политического лидерства. Типология лидерства. Группы давления. Выборы в демократическом обществе. Избирательная кампания.

Человек в политической жизни. Политическое участие. Политическая культура, политическая психология и политическое поведение.

Политический процесс, его формы. Особенности политического процесса в современной России. Место и роль СМИ в политическом процессе. Политический конфликт, пути его урегулирования. Современный этап политического развития России.

Введение в социальную психологию

Социальная психология − наука о взаимоотношениях людей в социальных группах. Общение. Общение как обмен информацией. Речь.

Общение как межличностное воздействие. Конформность, нонконформность, самоопределение личности. Социальное ожидание и такт. Общение как взаимопонимание. Идентификация в межличностном общении. Конфликт. Общение в юношеском возрасте. «Общение» с компьютером.

Индивид, индивидуальность, личность. Периодизация развития личности. Направленность личности. Социальная установка. Ролевое поведение.

Межличностные отношения в группах. Большие и малые группы. Этнические и религиозные взаимоотношения. Группы условные. Референтная группа. Социометрия. Интеграция в группах разного уровня развития. Групповая сплоченность. Межличностная совместимость. Дружеские отношения. Групповая дифференциация. Стиль лидерства. Взаимоотношения в ученических группах.

Типы семейных взаимоотношений и тактики воспитания в семье. Криминальные группы.

Опыт познавательной и практической деятельности

* опыт работы с различными источниками социальной информации с использованием современных средств коммуникации (в том числе ресурсов Интернета);
* опыт критического восприятия и осмысления разнородной социальной информации, отражающей различные подходы, интерпретации социальных явлений; опыт формулирования на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;
* опыт анализа явлений и событий, происходящих в социальной жизни, с применением методов социального познания;
* опыт решения проблемных, логических, творческих задач, раскрывающих актуальные проблемы социально-гуманитарного знания;

опыт участия в обучающих играх (ролевых, ситуативных, деловых), тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни;

* опыт участия в дискуссиях, диспутах, дебатах, умение отстаивать и аргументировать свою позицию; оппонировать иному мнению;
* опыта осуществления учебно-исследовательских работ, разработки индивидуальных и групповых ученические проектов;
* опыта подготовки рефератов, освоение приемов оформления результатов исследования;
* осмысление опыта взаимодействия с другими людьми, социальными институтами, участия в гражданских инициативах и различных формах самоуправления.

**Рисунок (базовый уровень)**

Содержание обучения

**10 класс**

Введение

Знакомство с требованиями и организацией обучения в МУК, Правила поведения учащихся в кабинете, требования санитарии. Инструктаж по ТБ.Цели и задачи профиля. Краткое содержание программы обучения. Краткая история возникновения дизайна.

Дизайн сегодня

Профессиограмма дизайнера (общая характеристика работы, содержание и характер деятельности, профессионально важные качества, медицинские противопоказания, пути получения образования). Функции дизайна. Виды дизайна: промышленный, интерьера, фитодизайн, архитектурный, дизайн одежды. Роль дизайна в жизни общества и отдельного человека. Перечень специальностей по данной профессии. Место работы. Орудия труда. Цель труда. Профессиональные знания, навыки, умения. Психофизиологические требования к личности специалиста.

Практические задания

* Организация рабочего места.
* Побор и подготовка необходимых инструментов и материалов.
* Составление профессиограммы по одному из видов дизайна.

Искусство композиции – основа дизайна

Основы композиции в конструктивных искусствах. Основные средства композиции. Виды композиции (фронтальная, глубинная). Гармония, контраст и эмоциональная выразительность плоскостной композиции. Прямые линии и организация пространства. Цвет – элемент композиционного творчества. Свободные формы: линии и пятна, соотношение форм. Виды равновесия; членение плоскости на части. Доминанта – композиционный центр. Способы организации пространства.

Практические задания

Выполнение композиционных поисков на бумаге ¼  формата А4 или на компьютере при помощи любой программы с графическим инструментарием.

* Зрительное и динамическое равновесие масс в композиции.
* Гармония сгущенности и разреженности форм.
* Организация прямых линий.
* Ритмическая организация пространства цветовыми элементами.
* Абстрактные формы в искусстве.

Цветоведение

Восприятие и символика цвета. Понятие о чувстве цвета. Эмоции от восприятия цвета. Природа и свойства цвета.

Цвет поверхности предмета. Основные понятия цвета. Цветовой спектр Основы колористки. Ахроматические и хроматические цвета. Цветовой круг (основные, составные, дополнительные цвета). Изменение цвета в зависимости от освещения. Смешение цветов. Смешение красок. Контрасты. Нюансы.

Психофизиологическое воздействие цвета на человека. Правила подбора гармоничных сочетаний цветов.

Практические задания

Выполнение композиционных поисков на бумаге  формата А4.

* Приемы и техники работы красками (темпера, гуашь, акварель).
* Градация, светлота и насыщенность цвета.
* Законы колорита и смешение красок.

Творческая работа в группах по три-пять человек

* Цвет как конструктивный, пространственный и декоративный элемент композиции (создание комплекта предметов для упаковки: парфюмерный набор, группа товаров для офиса, подарочный кондитерский набор, комплект детских игрушек, посуды и пр.)

Перспектива

Метод перспективных изображений. Виды перспектив. Законы линейной перспективы и ее элементы (точка зрения, предметная плоскость, картинная плоскость, линия горизонта, луч зрения, главная и отдаленные точки схода). Перспектива точки, прямой. Перспектива пучка параллельных прямых. Точка схода восходящих и нисходящих прямых. Перспективный масштаб (глубин, широт, высот). Способ «Архитектора» при построении архитектурных объектов. Перспектива зеркальных отражений. Тень в перспективе.

Практические задания

Выполнение заданий на бумаге формата А3 (индивидуально).

* Построение перспективного плана.
* Построение перспективы схематизированных зданий.

Основы инженерной графики

Графический язык и его роль в передаче информации о предметном мире. Типы графических изображений. Рациональные приемы работы чертежными инструментами. Средства работы с векторной графикой в системе САПР. Введение в систему КОМПАС 3D LT (облегченная ученическая версия). Терминологический словарь. Носители графической информации. Геометрические тела, предметы окружающего мира и геометрическая информация о них. Графическое отображение и чтение геометрической информации о предмете. Построение графических объектов. Чертежи плоских изделий средствами КОМПАС 3D LT. Ортогональное проецирование. Построение ортогональной проекции с помощью постоянной прямой и др. Операции с трехмерными объектами. Библиотека файлов геометрических тел системы КОМПАС 3D LT. Создание трехмерных деталей из однородного материала.

Практические задания

Ручной (на форматах А4, А3) и машинный способ выполнения чертежей.

* Композиция, содержащая различные группы линий чертежа.
* Изображения плоской детали, содержащего сопряжения.
* Выполнение проекционного чертежа детали в системе двух и трех плоскостей проекций.
* Выполнение чертежа предмета с преобразованием формы по заданным условиям.
* Моделирование трехмерной модели по эскизу заготовки.

Архитектура – вид конструктивного искусства

Образно-стилевой язык архитектуры прошлого. Классификация стилей в архитектуре. Тенденции и перспективы развития современной архитектуры. Архитектура – композиционная организация пространства. Взаимосвязь объектов в архитектурном макете. Вещь в городе; роль архитектурного дизайна в формировании городской среды. Конструкция: часть и целое. Здание как сочетание различных объемных форм. Понятие модуля. Важнейшие архитектурные элементы здания. Роль и значение материала в конструкции.

Практические задания

Творческая работа над созданием макетов (пространственно-модульных проектов), в группах или индивидуально. Моделирование  объемных форм в единое архитектурное сооружение.

* Создание объемно-пространственных композиций из объемов (геометрических тел).
* Создание композиций, стоящих на разноуровневых горизонтальных плоскостях.
* Рельеф и объемные формы. Модульное проектирование.

Облик родного города

Разнообразие архитектурных стилей. Историческая, деловая и промышленные зоны города (выездные экскурсии по городу).

**11 класс**

Введение

Цели и задачи профиля. Инструктаж по ТБ. Краткое содержание курса. Актуализация знаний.

Проектирование: архитектурный замысел и его осуществление

Живое пространство города; город, микрорайон, улица (дизайн архитектурной среды, планировка). Природа и архитектура. Организация архитектурно – ландшафтного пространства (школы садово-паркового искусства, усадьба). Дизайн – средство создания пространственно-вещной среды интерьера (общественные здания). Функционально-архитектурная планировка своего дома. Интерьер комнаты. Дизайн вещно-пространственной среды жилища (зонирование). Вещь: красота и целесообразность (дизайн вещи, образно-тематическая инсталляция). Дизайн и архитектура моего сада.

Практические задания

Поисково-творческая работа в группах по три-пять человек (коллажно-макетные композиции с использованием разнообразных поделочных материалов).

* Разработка макетной композиции на организацию городского пространства.
* Проектирование дизайна объектов городской среды.
* Композиция архитектурно - ландшафтного макета.
* Проект организации многофункционального пространства и вещной среды жилой комнаты.

Компьютерное проектирование

Изучение основ программ Photoshop, CorelDraw, 3ds Max.

Photoshop. Элементы главного окна, инструменты рисования и ретуширования, заливки. История. Цветовой диапазон. Галерея фильтров. Слои. Работа с тоновыми кривыми. PDF – презентация. Контуры и фигуры. Стили и эффекты. Управляемые объекты.

CorelDraw. Векторная и растровая  графика. Цвет и цветовые модели. Группы инструментов. Диспетчер объектов. Работы с растровыми объектами.

3ds Max. Создание объектов и работа с ними, простейшие операции с объектами. Создание массива и грунтовка объектов. Модификаторы, сплайновое моделирование. Создание трехмерных объектов на основе сплайнов. Булевы операции. Создание простейшей трехмерной анимации.

Индивидуальное выполнение заданий на компьютере с программным обеспечением.

Облик родного города

Развитие городского строительства. Проектирование и новые технологии современного дизайна (выездные экскурсии по городу, посещение дизайн-студий).

В результате изучения программы профиля «Дизайн» учащиеся получают возможность

Иметь представление:

* о профессии дизайнера, его творческой и практической деятельности;
* о роли и месте дизайна в архитектурном пространстве
* об информационных возможностях отображения графических объектов;
* о роли графического языка в передаче информации  о трехмерных объектах;
* о конструировании и моделировании как разновидности творческой деятельности дизайнера;
* о программах по компьютерной графике.

Знать:

* специфику использования цвета, законов перспективы и композиции в дизайне;
* методы графического отображения информации о трехмерных объектах;
* особенности образного языка конструктивных видов искусства, единство функционального и художественно-образных начал и их социальную роль;
* основные этапы развития и истории архитектуры и дизайна, тенденции современного конструктивного искусства.

Уметь:

* конструировать объемно-пространственные композиции в графике;
* работать с натуры, по памяти и воображению над зарисовкой и проектированием конкретных зданий и вещной среды;
* конструировать основные объемно-пространственные объекты, реализуя при этом фронтальную, объемную и глубинно-пространственную композицию;
* читать и выполнять проекционные изображения;
* осуществлять преобразование формы по заданным условиям и отображать новую форму изделия, используя различные типы изображений;
* моделировать и конструировать форму несложных технических и дизайнерских изделий;
* использовать в макетных и графических композициях ритм линий, цвета, объемов, статику и динамику тектоники и фактур;
* выполнять (создавать) и редактировать графические объекты и их изображения на экране дисплея;
* отображать художественно-творческий замысел графическими средствами.
* владеть навыками формообразования, использования объемов в дизайне и архитектуре (макеты);
* организовывать работу в творческой группе.

**География (базовый уровень)**

Современные методы географических исследований. источники географической информации

География как наука. Традиционные и новые методы географических исследований. Виды географической информации, ее роль и использование в жизни людей. Геоинформационные системы.

Природа и человек в современном мире

Взаимодействие человечества и природы, изменение окружающей среды в прошлом и настоящем. Основные виды природных ресурсов, их размещение, крупнейшие месторождения и территориальные сочетания. Рациональное и нерациональное природопользование.

Оценка обеспеченности человечества основными видами природных ресурсов. Анализ карт природопользования с целью выявления районов острых геоэкологических ситуаций.

Население мира

Постоянный рост населения Земли, его причины и последствия.Типы воспроизводства населения. Состав и структура населения. География религий мира. Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов. Основные направления и типы миграций в мире. Географические особенности размещения населения. Формы расселения, городское и сельское население мира. Урбанизация как всемирный процесс.

Оценка основных показателей уровня и качества жизни населения. Анализ карт населения.

География мирового хозяйства

Мировое хозяйство, основные этапы его развития. Отраслевая и территориальная структура хозяйства мира. География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер, регионов различной специализации. Мировая торговля и туризм. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Международная специализация крупнейших стран и регионов мира, интеграционные отраслевые и региональные союзы. Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции. География мировых валютно- финансовых отношений.

Анализ экономических карт. Выявление неравномерности хозяйственного освоения разных территорий. Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира. Установление взаимосвязей между размещением населения, хозяйства и природными условиями на конкретных территориях.

Регионы и страны мира

Многообразие стран мира и их типы. Современная политическая карта мира. Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Африки, Северной и Латинской Америки, а также Австралии.

Анализ политической карты мира и экономических карт с целью определения специализации разных типов стран и регионов мира, их участия в международном географическом разделении труда.

Россия в современном мире

Россия на политической карте мира, в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений. Отрасли международной специализации России. Особенности географии экономических, политических и культурных связей России с наиболее развитыми странами мира. Географические аспекты важнейших социально-экономических проблем России.

Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение основных направлений внешних экономических связей России с наиболее развитыми странами мира.

Географические аспекты современных глобальных проблем человечества

Понятие о глобальных проблемах, их типах и взаимосвязях. Географическое содержание глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Сырьевая, демографическая, продовольственная и геоэкологическая проблемы как приоритетные, пути их решения. Проблемы преодоления отсталости развивающихся стран. Географические аспекты качества жизни населения. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.

Составление простейших таблиц, схем, картосхем, отражающих географические взаимосвязи приоритетных глобальных проблем человечества.

**Математика. Алгебра. Геометрия(профильный уровень)**

Числовые и буквенные выражения

Делимость целых чисел. Деление с остатком. Сравнения. Решение задач с целочисленными неизвестными.

Комплексные числа. Геометрическая интерпретация комплексных чисел. Действительная и мнимая часть, модуль и аргумент комплексного числа. Алгебраическая и тригонометрическая формы записи комплексных чисел. Арифметические действия над комплексными числами в разных формах записи. Комплексно сопряженные числа. Возведение в натуральную степень (формула Муавра). Основная теорема алгебры.

Многочлены от одной переменной. Делимость многочленов. Деление многочленов с остатком. Рациональные корни многочленов с целыми коэффициентами. Схема Горнера. Теорема Безу. Число корней многочлена. Многочлены от двух переменных. Формулы сокращенного умножения для старших степеней. Бином Ньютона. Многочлены от нескольких переменных, симметрические многочлены.

Корень степени*n>1* и его свойства. Степень с рациональным показателем и ее свойства.

Понятие о степени с действительным показателем. Свойства степени с действительным показателем.

Логарифм числа. Основное логарифмическое тождество. Логарифм произведения, частного, степени; переход к новому основанию. Десятичный и натуральный логарифмы, число *е.*

Преобразования выражений, включающих арифметические операции, а также операции возведения в степень и логарифмирования.

Тригонометрия

Синус, косинус, тангенс, котангенс произвольного угла. Радианная мера угла. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа. Основные тригонометрические тождества. Формулы приведения. Синус, косинус и тангенс суммы и разности двух углов. Синус и косинус двойного угла.Формулы половинного угла. Преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму. Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента. Преобразования тригонометрических выражений.

Простейшие тригонометрические уравнения. Решения тригонометрических уравнений. Простейшие тригонометрические неравенства.

Арксинус, арккосинус, арктангенс, арккотангенс числа.

Функции

Функции. Область определения и множество значений. График функции. Построение графиков функций, заданных различными способами. Свойства функций: монотонность, четность и нечетность, периодичность, ограниченность. Промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения, точки экстремума (локального максимума и минимума). Выпуклость функции. Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях.

Сложная функция (композиция функций). Взаимно обратные функции. Область определения и область значений обратной функции. График обратной функции. Нахождение функции, обратной данной.

Степенная функция с натуральным показателем, ее свойства и график. Вертикальные и горизонтальные асимптоты графиков. Графики дробно-линейных функций.

Тригонометрические функции, их свойства и графики, периодичность, основной период. Обратные тригонометрические функции, их свойства и графики.

Показательная функция (экспонента), ее свойства и график.

Логарифмическая функция, ее свойства и график.

Преобразования графиков: параллельный перенос, симметрия относительно осей координат и симметрия относительно начала координат, симметрия относительно прямой y = x,растяжение и сжатие вдоль осей координат.

Начала математического анализа

Понятие о пределе последовательности. Существование предела монотонной ограниченной последовательности. Длина окружности и площадь круга как пределы последовательностей. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и ее сумма. Теоремы о пределах последовательностей. Переход к пределам в неравенствах.

Понятие о непрерывности функции. Основные теоремы о непрерывных функциях.

Понятие о пределе функции в точке. Поведение функций на бесконечности. Асимптоты.

Понятие о производной функции, физический и геометрический смысл производной. Уравнение касательной к графику функции. Производные суммы, разности, произведения и частного. Производные основных элементарных функций. Производные сложной и обратной функций. Вторая производная. Применение производной к исследованию функций и построению графиков. Использование производных при решении уравнений и неравенств, текстовых, физических и геометрических задач, нахождении наибольших и наименьших значений.

Площадь криволинейной трапеции. Понятие об определенном интеграле. Первообразная. Первообразные элементарных функций. Правила вычисления первообразных. Формула Ньютона-Лейбница.

Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах. Нахождение скорости для процесса, заданного формулой или графиком. Примеры применения интеграла в физике и геометрии. Вторая производная и ее физический смысл.

Уравнения и неравенства

Решение рациональных, показательных, логарифмических и тригонометрических уравнений и неравенств. Решение иррациональных уравненийи неравенств.

Основные приемы решения систем уравнений: подстановка, алгебраическое сложение, введение новых переменных. Равносильность уравнений, неравенств, систем. Решение систем уравнений с двумя неизвестными (простейшие типы). Решение систем неравенств с одной переменной.

Доказательства неравенств. Неравенство о среднем арифметическом и среднем геометрическом двух чисел.

Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств. Метод интервалов. Изображение на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем.

Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики. Интерпретация результата, учет реальных ограничений.

Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей

Табличное и графическое представление данных. Числовые характеристики рядов данных. Поочередный и одновременный выбор нескольких элементов из конечного множества. Формулы числа перестановок, сочетаний, размещений. Решение комбинаторных задач. Формула бинома Ньютона. Свойства биномиальных коэффициентов. Треугольник Паскаля. Элементарные и сложные события. Рассмотрение случаев и вероятность суммы несовместных событий, вероятность противоположного события. Понятие о независимости событий. Вероятность и статистическая частота наступления события.

Геометрия

Геометрия на плоскости

Свойство биссектрисы угла треугольника. Решение треугольников. Вычисление биссектрис, медиан, высот, радиусов вписанной и описанной окружностей. Формулы площади треугольника: формула Герона, выражение площади треугольника через радиус вписанной и описанной окружностей.

Вычисление углов с вершиной внутри и вне круга, угла между хордой и касательной. Теорема о произведении отрезков хорд. Теорема о касательной и секущей. Теорема о сумме квадратов сторон и диагоналей параллелограмма

Вписанные и описанные многоугольники. Свойства и признаки вписанных и описанных четырехугольников.

Геометрические места точек.

Решение задач с помощью геометрических преобразований и геометрических мест. Теорема Чевы и теорема Менелая.

Эллипс, гипербола, парабола как геометрические места точек. Неразрешимость классических задач на построение.

Прямые и плоскости в пространстве.

Основные понятия стереометрии (точка, прямая, плоскость, пространство).Понятие об аксиоматическом способе построения геометрии. Пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Угол между прямыми в пространстве. Перпендикулярность прямых. Параллельность и перпендикулярность прямой и плоскости, признаки и свойства. Теорема о трех перпендикулярах. Перпендикуляр и наклонная к плоскости. Угол между прямой и плоскостью.

Параллельность плоскостей, перпендикулярность плоскостей, признаки и свойства. Двугранный угол, линейный угол двугранного угла.

Расстояния от точки до плоскости. Расстояние от прямой до плоскости. Расстояние между параллельными плоскостями. Расстояние между скрещивающимися прямыми. Параллельное проектирование. Ортогональное проектирование. Площадь ортогональной проекции многоугольника. Изображение пространственных фигур. Центральное проектирование.

Многогранники. Вершины, ребра, грани многогранника. Развертка. Многогранные углы. Выпуклые многогранники. Теорема Эйлера.

Призма, ее основания, боковые ребра, высота, боковая поверхность. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Параллелепипед. Куб.

Пирамида, ее основание, боковые ребра, высота, боковая поверхность. Треугольная пирамида.

Правильная пирамида. Усеченная пирамида.

Симметрии в кубе, в параллелепипеде, в призме и пирамиде.

Понятие о симметрии в пространстве (центральная, осевая, зеркальная).

Сечения многогранников. Построение сечений.

Представление о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр и икосаэдр).

Тела и поверхности вращения.

Цилиндр и конус. Усеченный конус. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка. Осевые сечения и сечения параллельные основанию.

Шар и сфера, их сечения. Эллипс, гипербола, парабола как сечения конуса. Касательная плоскость к сфере. Сфера, вписанная в многогранник, сфера, описанная около многогранника. Цилиндрические и конические поверхности.

Объемы тел и площади их поверхностей.

Понятие об объеме тела. Отношение объемов подобных тел.

Формулы объема куба, параллелепипеда, призмы, цилиндра. Формулы объема пирамиды и конуса. Формулы площади поверхностей цилиндра и конуса. Формулы объема шара и площади сферы.

Координаты и векторы.

Декартовы координаты в пространстве. Формула расстояния между двумя точками. Уравнения сферыи плоскости. Формула расстояния от точки до плоскости. Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов. Сложение векторов и умножение вектора на число. Угол между векторами. Координаты вектора. Скалярное произведение векторов. Коллинеарные векторы. Разложение вектора по двум неколлинеарным векторам. Компланарные векторы. Разложение по трем некомпланарным векторам.

**Информатика и ИКТ(базовый уровень)**

**Информация и информационные процессы, модели и объекты – 15 часов**

Определение количества информации, алфавитный подход к измерению информации.

* Соотношение систем счисления.
* Арифметические операции в системах счисления
* Форматы представления чисел в компьютере
* Представление текстовой информации в компьютере
* Представление графической информации в компьютере
* Представление звуковой информации в компьютере
* Представление видеоинформации информации в компьютере
* Средства и технологии работы с таблицами.
* Структура электронных таблиц. Типы и формат данных.
* Относительные и абсолютные ссылки. Использование функций.

***Практические работы:***

* Статистическая обработка данных и построение диаграмм.
* Анализ результатов моделирования.
* Основные этапы моделирования в электронных таблицах
* Моделирование в среде табличного процессора различных ситуаций.

**Информационная технология обработки данных в среде табличного процессора Exсel– 4 часа**

Статистическое исследование массивов данных. Представление результатов обработки массивов данных с использованием ИКТ.

***Практические работы:***

* Технология накопления данных и их обработка в Excel (2 часа).
* Статистическая обработка данных и построение диаграмм.
* Анализ результатов обработки массивов данных.

**Основы программирования в среде VisualBasic– 4 часа**

***Практические работы:***

* Основные понятия и инструментарий среды VisualBasic
* Работа с формой. Управляющие элементы: метка, текстовое окно, кнопка
* Оператор присваивания, ввод и вывод данных

Основы программирования предлагается изучать в объектно-ориентированной среде

VisualBasic. В качестве методического обеспечения используется учебное пособие:

Н.В.Макарова. Информатика и ИКТ. 10-11 класс. Базовый уровень. Практикум по программированию. СПб: Питер, 2008.

Параллельно повторяется тема по основам алгоритмизации, которая

изучалась в основной школе.

**Информационно – коммуникационные технологии работы в компьютерной сети**

**– 6 часов**

Каналы связи и их основные характеристики. Помехи, шумы, искажение передаваемой информации. Избыточность информации как средство повышения надежности ее передачи. Использование кодов с обнаружением и исправлением ошибок.  
Возможности и преимущества сетевых технологий. Локальные сети. Топологии локальных сетей. Глобальная сеть. Адресация в Интернете. Протоколы обмена. Протокол передачи данных ТСР/IР. Аппаратные и программные средства организации компьютерных сетей.  
Информационные сервисы сети Интернет: электронная почта, телеконференции, Всемирная паутина, файловые архивы и т.д. Поисковые информационные системы. Организация поиска информации. Описание объекта для его последующего поиска.  
Процедура подключения к Интернету

* Работа с электронной почтой. Отправка и получение почтовых сообщений.
* Технология передачи информации через Интернет. Технология поиска информации в Интернете. Поиск по адресам URL
* Работа с файловыми архивами
* Работа с поисковыми системами. Поиск по рубрикатору и ключевым словам.

**Информационная технология представления информации в виде презентаций**

**в среде PowerPoint – 5 часов**

Программа подготовки презентаций MicrosoftPowerPoint. Создание презентации при помощи Мастера автосодержания на тему «Техника безопасности в компьютерном классе».

***Практические работы:***

* Создание презентации «Техника безопасности в компьютерном классе»
* Шаблоны презентации. Выбор дизайна презентации. Заполнение презентации информацией по теме.
* Добавление эффектов анимации.
* Создание элементов управления презентации.
* Демонстрация результатов работы перед аудиторией.

**Информатика и ИКТ(профильный уровень)**

**Информация и информационные процессы, модели и объекты – 31 часов**

* Определение количества информации, алфавитный подход к измерению информации.
* Соотношение систем счисления.
* Арифметические операции в системах счисления
* Форматы представления чисел в компьютере
* Представление текстовой информации в компьютере
* Представление графической информации в компьютере
* Представление звуковой информации в компьютере
* Представление видеоинформации информации в компьютере
* Определение объема памяти, необходимой для хранения информации.

***Практические работы:***

* Основные этапы моделирования в электронных таблицах
* Моделирование в среде табличного процессора различных ситуаций.
* Анализ результатов моделирования.
* Решение задач на графах

**Информационная технология обработки данных в среде табличного процессора Exсel– 16 часов**

Статистическое исследование массивов данных. Представление результатов обработки массивов данных с использованием ИКТ. Средства и технологии работы с таблицами.

***Практические работы:***

* Структура электронных таблиц. Типы и формат данных
* Работа в среде табличного процессора Excel. Виды адресации ячеек.
* Относительные и абсолютные ссылки. Режим автозаполнения.
* Использование математических, статистических и логических функций.
* Статистическая обработка данных. Графическое представление числовых данных.
* Технология накопления данных и их обработка в Excel (4 часа).
* Анализ результатов обработки массивов данных.
* Автоматическая обработка данных с помощью анкет.
* Решение типовых тестовых задач по теме: «Табличный процессор»

**Информационная технология работы с объектами текстового документа в среде Word– 4 часа**

***Практические работы:***

* Создание и редактирование графических и табличных объектов(2 часа).
* Информационная технология работы со структурой текстового документа(2 часа).

**Логические основы обработки информации – 6 часов**

* Основные понятия алгебры логики.
* Логические операции «импликация», «эквивалентность», «исключающее ИЛИ».
* Логические выражения, соответствующие таблице истинности.
* Графический метод алгебры логики.
* Логические элементы и основные логические устройства компьютера.
* Решение типовых тестовых задач на тему: «Основы логики».

**Основы программирования в среде VisualBasic– 20 часов**

***Практические работы:***

* Основные понятия и инструментарий среды VisualBasic. Основные алгоритмические конструкции.
* Примеры решения задач линейного программирования.
* Работа с формой. Управляющие элементы: метка, текстовое окно, кнопка.
* Оператор присваивания, ввод и вывод данных.
* Использование графических методов и объектов.
* Конструкция ветвления.
* Циклы с параметром. Циклы с предусловием и постусловием (3 часа).
* Массивы. Нахождение наименьшего и наибольшего элементов массива.
* Массивы. Нахождение сумм и произведений элементов данной конечной числовой последовательности (или массива).
* Заполнение элементов одномерного и двумерного массивов по заданным правилам.
* Сортировка массива.
* Процедуры и функции.
* Решение задач на нахождение корней заданного квадратного уравнения.

Основы программирования предлагается изучать в объектно-ориентированной среде

VisualBasic. В качестве методического обеспечения используется учебное пособие:

Н.В.Макарова. Информатика и ИКТ. 10-11 класс. Базовый уровень. Практикум по программированию. СПб: Питер, 2008.

Параллельно повторяется тема по основам алгоритмизации, которая

изучалась в основной школе.

**Информационно – коммуникационные технологии работы в компьютерной сети**

**– 20 часа**

Каналы связи и их основные характеристики. Помехи, шумы, искажение передаваемой информации. Избыточность информации как средство повышения надежности ее передачи. Использование кодов с обнаружением и исправлением ошибок.  
Возможности и преимущества сетевых технологий. Локальные сети. Топологии локальных сетей. Глобальная сеть. Адресация в Интернете. Протоколы обмена. Протокол передачи данных ТСР/IР. Аппаратные и программные средства организации компьютерных сетей.  
Информационные сервисы сети Интернет: электронная почта, телеконференции, Всемирная паутина, файловые архивы и т.д. Поисковые информационные системы. Организация поиска информации. Описание объекта для его последующего поиска.  
Процедура подключения к Интернету

* Работа с электронной почтой. Отправка и получение почтовых сообщений.
* Технология передачи информации через Интернет. Технология поиска информации в Интернете. Поиск по адресам URL
* Работа с файловыми архивами
* Работа с поисковыми системами. Поиск по рубрикатору и ключевым словам.
* Разновидности компьютерных сетей
* Базовые понятия языка разметки текста HTML
* Создание WEB-сайтов. Гиперссылки на другие страницы и документы.
* Виды шрифтов. Бегущая строка. Верхний и нижний индексы в выражениях.
* Нумерованные и маркированные списки. Создание таблиц.
* Вставка изображений на страничке. Встроенные фреймы.
* Самостоятельный подбор материала и создание WEB-сайта, состоящего из нескольких страниц.
* Демонстрация результатов перед аудиторией.

**Информационная технология представления информации в виде презентаций**

**в среде PowerPoint – 5 часов**

Программа подготовки презентаций MicrosoftPowerPoint. Создание презентации при помощи Мастера автосодержания на тему «Техника безопасности в компьютерном классе».

***Практические работы:***

* Шаблоны презентации. Выбор дизайна презентации. Заполнение презентации информацией по теме.
* Добавление эффектов анимации.
* Создание элементов управления презентации
* Демонстрация результатов работы перед аудиторией.

**Физика (базовый уровень)**

Физика и методы научного познания

Физика как наука. Научные методы познания окружающего мира и их отличия от других методов познания. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Научные гипотезы. Физические законы. Физические теории. Границы применимости физических законов и теорий. Принцип соответствия. Основные элементы физической картины мира.

Механика

Механическое движение и его виды. Прямолинейное равноускоренное движение. Принцип относительности Галилея. Законы динамики. Всемирное тяготение. Законы сохранения в механике. Предсказательная сила законов классической механики. Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований. Границы применимости классической механики. Проведение опытов, иллюстрирующих проявление принципа относительности, законов классической механики, сохранения импульса и механической энергии.

Практическое применение физических знаний в повседневной жизни для использования простых механизмов, инструментов, транспортных средств.

Молекулярная физика

Возникновение атомистической гипотезы строения вещества и ее экспериментальные доказательства. Абсолютная температура как мера средней кинетической энергии теплового движения частиц вещества. Модель идеального газа. Давление газа. Уравнение состояния идеального газа. Строение и свойства жидкостей и твердых тел.

Законы термодинамики. Порядок и хаос. Необратимость тепловых процессов. Тепловые двигатели и охрана окружающей среды.

Проведение опытов по изучению свойств газов, жидкостей и твердых тел, тепловых процессов и агрегатных превращений вещества.

Практическое применение в повседневной жизни физических знаний о свойствах газов, жидкостей и твердых тел; об охране окружающей среды.

Электродинамика

Элементарный электрический заряд. Закон сохранения электрического заряда. Электрическое поле. Электрический ток. Магнитное поле тока. Явление электромагнитной индукции. Взаимосвязь электрического и магнитного полей. Электромагнитное поле.

Электромагнитные волны. Волновые свойства света. Различные виды электромагнитных излучений и их практическое применение.

Проведение опытов по исследованию явления электромагнитной индукции, электромагнитных волн, волновых свойств света.

Объяснение устройства и принципа действия технических объектов, практическое применение физических знаний в повседневной жизни:

при использовании микрофона, динамика, трансформатора, телефона, магнитофона; для безопасного обращения с домашней электропроводкой, бытовой электро- и радиоаппаратурой.

Квантовая физика и элементы астрофизики

Гипотеза Планка о квантах. Фотоэффект. Фотон. Гипотеза де Бройля о волновых свойствах частиц. Корпускулярно-волновой дуализм. Соотношение неопределенностей Гейзенберга.

Планетарная модель атома. Квантовые постулаты Бора. Лазеры.

Модели строения атомного ядра. Ядерные силы. Дефект массы и энергия связи ядра. Ядерная энергетика. Влияние ионизирующей радиации на живые организмы. Доза излучения. Закон радиоактивного распада и его статистический характер. Элементарные частицы. Фундаментальные взаимодействия.

Солнечная система. Звезды и источники их энергии. Современные представления о происхождении и эволюции Солнца и звезд. Галактика. Пространственные масштабы наблюдаемой Вселенной. Применимость законов физики для объяснения природы космических объектов.

Наблюдение и описание движения небесных тел.

Проведение исследований процессов излучения и поглощения света, явления фотоэффекта и устройств, работающих на его основе, радиоактивного распада, работы лазера, дозиметров.

**Физика (профильный уровень)**

Физика как наука.методы научного познания

Физика - фундаментальная наука о природе. Научные методы познания окружающего мира. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Моделирование явлений и объектов природы. Научные гипотезы. Роль математики в физике. Физические законы и теории, границы их применимости. Принцип соответствия. Физическая картина мира.

Механика

Механическое движение и его относительность. Уравнения прямолинейного равноускоренного движения. Движение по окружности с постоянной по модулю скоростью. Центростремительное ускорение.

Принцип суперпозиции сил. Законы динамики. Инерциальные системы отсчета. Принцип относительности Галилея. Пространство и время в классической механике. Силы в механике: тяжести, упругости, трения. Закон всемирного тяготения. Вес и невесомость. Законы сохранения импульса и механической энергии. Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований. Момент силы. Условия равновесия твердого тела. Механические колебания. Амплитуда, период, частота, фаза колебаний. Уравнение гармонических колебаний. Свободные и вынужденные колебания. Резонанс. Автоколебания. Механические волны. Длина волны. Уравнение гармонической волны.

Наблюдение и описание различных видов механического движения, равновесия твердого тела, взаимодействия тел и объяснение этих явлений на основе законов динамики, закона всемирного тяготения, законов сохранения импульса и механической энергии. Проведение экспериментальных исследований равноускоренного движения тел, свободного падения, движения тел по окружности, колебательного движения тел, взаимодействия тел.

Практическое применение физических знаний в повседневной жизни для учета: инертности тел и трения при движении транспортных средств, резонанса, законов сохранения энергии и импульса при действии технических устройств.

Молекулярная физика

Атомистическая гипотеза строения вещества и ее экспериментальные доказательства. Модель идеального газа. Абсолютная температура. Температура как мера средней кинетической энергии теплового движения частиц. Связь между давлением идеального газа и средней кинетической энергией теплового движения его молекул.

Уравнение состояния идеального газа. Изопроцессы. Границы применимости модели идеального газа.

Модель строения жидкостей. Поверхностное натяжение. Насыщенные и ненасыщенные пары. Влажность воздуха.

Модель строения твердых тел. Механические свойства твердых тел. Изменения агрегатных состояний вещества.

Первый закон термодинамики. Адиабатный процесс. Второй закон термодинамики его статистическое истолкование. Принципы действия тепловых машин. КПД тепловой машины. Проблемы энергетики и охрана окружающей среды.

Наблюдение и описание броуновского движения, поверхностного натяжения жидкости, изменений агрегатных состояний вещества, способов изменения внутренней энергии тела и объяснение этих явлений на основе представлений об атомно-молекулярном строении вещества и законов термодинамики.

Проведение измерений давления газа, влажности воздуха, удельной теплоемкости вещества, удельной теплоты плавленияльда; выполнение экспериментальных исследований изопроцессов в газах, превращений вещества из одного агрегатного состояния в другое. Практическое применение физических знаний в повседневной жизни:

при оценке теплопроводности и теплоемкости различных веществ;

для использования явления охлаждения жидкости при ее испарении, зависимости температуры кипения воды от давления.

Объяснение устройства и принципа действия паровой и газовой турбин, двигателя внутреннего сгорания, холодильника.

Электродинамика

Элементарный электрический заряд. Закон сохранения электрического заряда. Закон Кулона. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции электрических полей. Потенциал электрического поля. Потенциальность электростатического поля. Разность потенциалов.

Проводники в электрическом поле. Электрическая емкость. Конденсатор. Диэлектрики в электрическом поле. Энергия электрического поля. Электрический ток. Последовательное и параллельное соединение проводников. Электродвижущая сила (ЭДС). Закон Ома для полной электрической цепи. Электрический ток в металлах, жидкостях, газах и вакууме. Плазма. Полупроводники. Собственная и примесная проводимости полупроводников. Полупроводниковый диод. Полупроводниковые приборы*.* Индукция магнитного поля. Сила Ампера. Сила Лоренца. Магнитный поток. Закон электромагнитной индукции Фарадея. Правило Ленца. Электроизмерительные приборы. Самоиндукция. Индуктивность. Энергия магнитного поля. Магнитные свойства вещества. Колебательный контур. Свободные электромагнитные колебания. Вынужденные электромагнитные колебания. Переменный ток.

Конденсатор и катушка в цепи переменного тока. Активное сопротивление. Электрический резонанс. Производство, передача и потребление электрической энергии. Электромагнитное поле. Вихревое электрическое поле. Скорость электромагнитных волн. Свойства электромагнитных излучений. Принципы радиосвязи и телевидения. Свет как электромагнитная волна. Скорость света. Интерференция света. Когерентность. Дифракция света. Дифракционная решетка. Поляризация света. Законы отражения и преломления света. Полное внутреннее отражение. Дисперсия света. Различные виды электромагнитных излучений и их практическое применение. Формула тонкой линзы. Оптические приборы. Разрешающая способность оптических приборов.

Постулаты специальной теории относительности Эйнштейна. Пространство и время в специальной теории относительности.

Полная энергия. Энергия покоя. Релятивистский импульс. Связь полной энергии с импульсом и массой тела. Дефект массы и энергия связи.

Наблюдение и описание магнитного взаимодействия проводников с током, самоиндукции, электромагнитных колебаний, излучения и приема электромагнитных волн, отражения, преломления, дисперсии, интерференции, дифракции и поляризации света; объяснение этих явлений.

Проведение измерений параметров электрических цепей при последовательном и параллельном соединениях элементов цепи, ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока, электроемкости конденсатора, индуктивности катушки, показателя преломления вещества, длины световой волны; выполнение экспериментальных исследований законов электрических цепей постоянного и переменного тока, явлений отражения, преломления, интерференции, дифракции, дисперсии света.

Практическое применение физических знаний в повседневной жизни для сознательного соблюдения правил безопасного обращения с электробытовыми приборами. Объяснение устройства и принципа действия физических приборов и технических объектов: мультиметра, полупроводникового диода, электромагнитного реле, динамика, микрофона, электродвигателя постоянного и переменного тока, электрогенератора, трансформатора, лупы, микроскопа, телескопа, спектрографа.

Квантовая физика

Гипотеза М.Планка о квантах. Фотоэффект. Опыты А.Г.Столетова. Уравнение А.Эйнштейна для фотоэффекта. Фотон. Опыты П.Н.Лебедева и С.И.Вавилова. Планетарная модель атома. Квантовые постулаты Бора и линейчатые спектры. Гипотеза де Бройля о волновых свойствах частиц. Дифракция электронов. Соотношение неопределенностей Гейзенберга. Спонтанное и вынужденное излучение света. Лазеры.

Модели строения атомного ядра. Ядерные силы. Нуклонная модель ядра. Энергия связи ядра. Ядерные спектры. Ядерные реакции. Цепная реакция деления ядер.Ядерная энергетика. Термоядерный синтез. Радиоактивность. Дозиметрия. Закон радиоактивного распада. Статистический характер процессов в микромире. Элементарные частицы. Фундаментальные взаимодействия. Законы сохранения в микромире.

Наблюдение и описание оптических спектров излучения и поглощения, фотоэффекта, радиоактивности; объяснение этих явлений на основе квантовых представлений о строении атома и атомного ядра.

Проведение экспериментальных исследований явления фотоэффекта, линейчатых спектров.

Объяснение устройства и принципа действия физических приборов и технических объектов: фотоэлемента, лазера, газоразрядного счетчика, камеры Вильсона, пузырьковой камеры.

Строение вселенной

Солнечная система. Звезды и источники их энергии. Современные представления о происхождении и эволюции Солнца и звезд. Наша Галактика. Другие галактики. Пространственные масштабы наблюдаемой Вселенной. Применимость законов физики для объяснения природы космических объектов. «Красное смещение» в спектрах галактик. Современные взгляды на строение и эволюцию Вселенной.

Наблюдение и описание движения небесных тел. Компьютерное моделирование движения небесных тел.

**Астрономия (Базовый уровень)**

Рабочая программа по астрономии составлена в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования. (ФКГОС СОО); требованиями к результатам освоения основной образовательной программы ; примерной программы средней (полной) общеобразовательной школы и авторской программы (базовый уровень) учебного предмета АСТРОНОМИЯ 11 класс. (авторы программы Б.А. Воронцов-Вельяминов, Е.К. Страут, М.: Дрофа, 2013г.), рекомендованная письмом департамента государственной политики в образовании МО и Н РФ от 07.07.2005г. №03-1263.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 июня 2017 года № 506 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования», утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089, вводится стандарт среднего (полного) общего образования по астрономии (базовый уровень).

Согласно учебному плану предмет астрономия относится к области естественных наук и на его изучение в 11 классе отводится 35 часа (35 учебных недели), из расчета 1 час в неделю. Уровень обучения - базовый.

**Цели и задачи изучения астрономии.**

Изучение астрономии на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей: познакомиться с научными методами и историей изучения Вселенной;

получить представление о действии во Вселенной физических законов, открытых в земных условиях, и единстве мегамира и микромира;

осознать свое место в Солнечной системе и Галактике;

ощутить связь своего существования со всей историей эволюции Метагалактики;

выработать сознательное отношение к активно внедряемой в нашу жизнь астрологии и другим оккультным (эзотерическим) наукам.

-понять сущность повседневно наблюдаемых и редких астрономических явлений;

- осознание принципиальной роли астрономии в познании фундаментальных законов природы и формирования естественнонаучной картины мира;

- приобретение знаний о физической природе небесных тел и систем, строения эволюции Вселенной, пространственных и временных масштабах Вселенной, наиболее важных астрономических открытиях, определивших развитие науки и техники;

- овладение умениями объяснять видимое положение и движение небесных тел принципами определения местоположения и времени по астрономическим объектам, навыками практического использования компьютерных приложений для определения вида звездного неба в конкретном пункте для заданного времени;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по астрономии с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;

- формирование научного мировоззрения;

- формирование навыков использования естественнонаучных и физико-математических знаний для объектного анализа устройства окружающего мира на примере достижений современной астрофизики, астрономии и космонавтики.

Учебный предмет «Астрономия» направлен на формирование у учащихся естественнонаучной картины мира, познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей. Он играет важную роль в становлении гражданской позиции и патриотическом воспитании выпускников, так как Россия занимает лидирующие позиции в мире в развитии астрономии, космонавтики и космофизики.

Главная задача курса — дать учащимся целостное представление о строении и эволюции Вселенной, раскрыть перед ними астрономическую картину мира XX в. Отсюда следует, что основной упор при изучении астрономии должен быть сделан на вопросы астрофизики, внегалактической астрономии, космогонии и космологии.

**Общая характеристика учебного предмета:**

Курс астрономии XI класса не только завершает физико-математическое образование, но и несет в себе определенный общенаучный и культурный потенциал. Астрономия является завершающей философской и мировоззренческой дисциплиной, и ее преподавание есть необходимость для качественного полного естественнонаучного образования. Без специального формирования астрономических знаний не может сформироваться естественнонаучное мировоззрение, цельная физическая картина мира. Астрономия может показать единство законов природы, применимость законов физики к небесным телам, дать целостное представление о строении Вселенной и познаваемости мира.

Изучение учащимися курса астрономии в 11 классе способствует:

• развитию познавательной мотивации;

• становлению у учащихся ключевых компетентностей;

• развитию способности к самообучению и самопознанию;

• созданию ситуации успеха, радости от познания.

При обучении астрономии важное место отводится реализации межпредметных связей. Астрономические наблюдения, которые являются основой для определения географических координат, обеспечивают связь курса астрономии с курсом физической географии. На уроках астрономии учащиеся встречаются со всеми изучаемыми в курсе физики понятиями, явлениями, теориями и законами. Углубление этих знаний помогает учащимся осмыслить практическое применение «земной» физики в космических масштабах. Успехи в изучении химического состава тел Солнечной системы, достигнутые благодаря ракетно-космической технике, позволяют осуществлять более тесную связь курсов химии и астрономии.

**ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ**

**ОРГАНИЗАЦИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**11 класс. (1 час в неделю; всего 34 часа).**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Четверть** | **Содержание программы** | **Количество часов** |
| I | **Глава 1. Введение.** | **2** |
| I, II | **Глава 2. Практические основы астрономии.** | **7** |
| II | **Глава 3. Строение Солнечной системы.** | **5** |
| II ,III | **Глава 4. Природа тел солнечной системы.** | **8** |
| III, IV | **Глава 5. Солнце и звёзды.** | **8** |
| IV | **Глава 6. Строение и эволюция Вселенной.** | **4** |
|  |  | **Всего 34** |

ПРЕДМЕТ АСТРОНОМИИ

Роль астрономии в развитии цивилизации. Эволюция взглядов человека на Вселенную. Геоцентрическая и гелиоцентрическая системы. Особенности методов познания в астрономии. Практическое применение астрономических исследований. История развития отечественной космонавтики. Первый искусственный спутник Земли, полет Ю.А. Гагарина. Достижения современной космонавтики.

ОСНОВЫ ПРАКТИЧЕСКОЙ АСТРОНОМИИ

Небесная сфера. Особые точки небесной сферы. Небесные координаты. Звездная карта, созвездия, использование компьютерных приложений для отображения звездного неба. Видимая звездная величина. Суточное движение светил. Связь видимого расположения объектов на небе и географических координат наблюдателя. Движение Земли вокруг Солнца. Видимое движение и фазы Луны. Солнечные и лунные затмения. Время и календарь.

ЗАКОНЫ ДВИЖЕНИЯ НЕБЕСНЫХ ТЕЛ

Структура и масштабы Солнечной системы. Конфигурация и условия видимости планет. Методы определения расстояний до тел Солнечной системы и их размеров. Небесная механика. Законы Кеплера. Определение масс небесных тел. Движение искусственных небесных тел.

СОЛНЕЧНАЯ СИСТЕМА

Происхождение Солнечной системы. Система Земля - Луна. Планеты земной группы. Планеты-гиганты. Спутники и кольца планет. Малые тела Солнечной системы. Астероидная опасность.

МЕТОДЫ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Электромагнитное излучение, космические лучи и Гравитационные волны как источник информации о природе и свойствах небесных тел. Наземные и космические телескопы, принцип их работы. Космические аппараты. Спектральный анализ. Эффект Доплера. Закон смещения Вина. Закон Стефана-Больцмана.

ЗВЕЗДЫ

Звезды: основные физико-химические характеристики и их взаимная связь. Разнообразие звездных характеристик и их закономерности. Определение расстояния до звезд, параллакс. Двойные и кратные звезды. Внесолнечные планеты. Проблема существования жизни во Вселенной. Внутреннее строение и источники энергии звезд. Происхождение химических элементов. Переменные и вспыхивающие звезды. Коричневые карлики. Эволюция звезд, ее этапы и конечные стадии. Строение Солнца, солнечной атмосферы. Проявления солнечной активности: пятна, вспышки, протуберанцы. Периодичность солнечной активности. Роль магнитных полей на Солнце. Солнечно-земные связи.

НАША ГАЛАКТИКА – МЛЕЧНЫЙ ПУТЬ

Состав и структура Галактики. Звездные скопления. Межзвездный газ и пыль. Вращение Галактики. Темная материя.

ГАЛАКТИКИ. СТРОЕНИЕ И ЭВОЛЮЦИЯ ВСЕЛЕННОЙ

Открытие других галактик. Многообразие галактик и их основные характеристики. Сверхмассивные черные дыры и активность галактик. Представление о космологии. Красное смещение. Закон Хаббла. Эволюция Вселенной. Большой Взрыв. Реликтовое излучение. Темная энергия.

**Биология (базовый уровень)**

Биология как наука.методы научного познания

Объект изучения биологии – живая природа. Отличительные признаки живой природы: уровневая организация и эволюция. Основные уровни организации живой природы. Роль биологических теорий, идей, гипотез в формировании современной естественнонаучной картины мира. Методы познания живой природы.

Клетка

Развитие знаний о клетке (Р.Гук, Р.Вирхов, К.Бэр, М.Шлейден и Т.Шванн) 1. Клеточная теория. Роль клеточной теории в становлении современной естественнонаучной картины мира. Химический состав клетки. Роль неорганических и органических веществ в клетке и организме человека.

Строение клетки. Основные части и органоиды клетки, их функции; доядерные и ядерные клетки. Вирусы - неклеточные формы. Строение и функции хромосом. ДНК - носитель наследственной информации. Значение постоянства числа и формы хромосом в клетках. Ген. Генетический код.

Проведение биологических исследований: наблюдение клеток растений и животных под микроскопом на готовых микропрепаратах и их описание; сравнение строения клеток растений и животных; приготовление и описание микропрепаратов клеток растений.

Организм

Организм - единое целое. Многообразие организмов. Обмен веществ и превращения энергии - свойства живых организмов. Деление клетки - основа роста, развития и размножения организмов. Половое и бесполое размножение.

Оплодотворение, его значение. Искусственное оплодотворение у растений и животных. Индивидуальное развитие организма (онтогенез). Причины нарушений развития организмов. Индивидуальное развитие человека. Репродуктивное здоровье. Последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека.

Наследственность и изменчивость - свойства организмов. Генетика - наука о закономерностях наследственности и изменчивости. Г.Мендель - основоположник генетики. Генетическая терминология и символика. Закономерности наследования, установленные Г.Менделем. Хромосомная теория наследственности. Современные представления о гене и геноме.

Наследственная и ненаследственная изменчивость. Влияние мутагенов на организм человека. Значение генетики для медицины и селекции. Наследственные болезни человека, их причины и профилактика. Селекция. Учение Н.И.Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений. Основные методы селекции: гибридизация, искусственный отбор.

Биотехнология, ее достижения. Этические аспекты развития некоторых исследований в биотехнологии (клонирование человека).

Проведение биологических исследований: выявление признаков сходства зародышей человека и других млекопитающих как доказательство их родства, источников мутагенов в окружающей среде (косвенно) и оценка возможных последствий их влияния на собственный организм; составление простейших схем скрещивания; решение элементарных генетических задач; анализ и оценка этических аспектов развития некоторых исследований в биотехнологии.

Вид

История эволюционных идей. Значение работ К.Линнея, учения Ж.Б.Ламарка, эволюционной теории Ч.Дарвина. Роль эволюционной теории в формировании современной естественнонаучной картины мира. Вид, его критерии. Популяция - структурная единица вида, единица эволюции. Движущие силы эволюции, их влияние на генофонд популяции. Синтетическая теория эволюции. Результаты эволюции. Сохранение многообразия видов как основа устойчивого развития биосферы.

Гипотезы происхождения жизни. Отличительные признаки живого. Усложнение живых организмов на Земле в процессе эволюции. Гипотезы происхождения человека. Эволюция человека.

Проведение биологических исследований: описание особей вида по морфологическому критерию; выявление приспособлений организмов к среде обитания; анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни и человека.

Экосистемы

Экологические факторы, их значение в жизни организмов. Видовая и пространственная структура экосистем. Пищевые связи, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах. Причины устойчивости и смены экосистем.

Биосфера - глобальная экосистема. Учение В.И.Вернадского о биосфере. Роль живых организмов в биосфере. Эволюция биосферы. Глобальные экологические проблемы и пути их решения. Последствия деятельности человека в окружающей среде. Правила поведения в природной среде.

Проведение биологических исследований: выявление антропогенных изменений в экосистемах своей местности; составление схем передачи веществ и энергии (цепей питания); сравнительная характеристика природных экосистем и агроэкосистем своей местности; исследование изменений в экосистемах на биологических моделях (аквариум); решение экологических задач; анализ и оценка последствий собственной деятельности в окружающей среде, глобальных экологических проблем и путей их решения.

**Химия (базовый уровень)**

Методы познания химии

Научные методы познания окружающего мира и их использование. Роль эксперимента и теории в познании химии. Моделирование химических процессов.

Теоретические основы химии

Современные представления о строении атома

Атом. Изотопы. Атомные орбитали. s-, p-, d-Химические элементы, их положение в периодической системе. Особенности строения электронных оболочек атомов переходных элементов. Развитие знаний о периодическом законе и периодической системе химических элементов.

Химическая связь

Ковалентная связь и ее разновидности, механизмы образования. Геометрия молекул. Электроотрицательность. Степени окисления и валентности атомов химических элементов в соединениях. Ионная связь как предельный случай полярной ковалентной связи. Катионы и анионы. Металлическая связь. Внутримолекулярные и межмолекулярные водородные связи. Единая природа химических связей.

Вещество

Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Современные представления о строении твердых, жидких и газообразных веществ.

Свойства веществ, образованных атомами элементов, принадлежащих разным группам периодической системы Д.И. Менделеева. Свойства классов органических веществ.

Причины многообразия веществ: качественный и количественный состав, аллотропия, изомерия, гомология, изотопия*.*

Явления, происходящие при растворении веществ -разрушение кристаллической решетки, диффузия, диссоциация, гидратация, гидролиз. Тепловые явления при растворении. Истинные растворы. Способы выражения концентрации растворов. Электролитическая диссоциация. Растворы электролитов. Сильные и слабые электролиты Реакции, протекающие в растворах: реакции ионного обмена, кислотно-основное взаимодействие в растворах. Взаимодействие металлов с растворами солей и кислот. Электролиз растворов и расплавов. Гидролиз органических и неорганических соединений. Водородный показатель (рН) среды. Золи, гели, понятие о коллоидах.

**Химические реакции**

Классификация химических реакций в неорганической и органической химии.

Окислительно-восстановительные реакции.

Тепловые эффекты реакций. Термохимические уравнения.

Скорость реакции, ее зависимость от природы, концентрации реагирующих веществ, температуры, катализатора. Катализ: гомогенный, гетерогенный, ферментативный. Общие представления о механизмах химических превращений. Энергия активации. Обратимость реакций. Химическое равновесие и его динамический характер. Смещение равновесия при изменении температуры, давления или концентрации.

Неорганическая химия

Классификация и номенклатура неорганических веществ. Восстановительные свойства металлов. Электрохимический ряд напряжений (стандартных электродных потенциалов) металлов. Способы получения металлов. Сплавы (черные и цветные) и их применение. Понятие о коррозии. Представители соединений некоторых переходных металлов: перманганат калия и дихромат калия как окислители, нитрат иоксид серебра*,* сульфат и гидроксид меди.

Окислительно-восстановительные свойства типичных неметаллов. Общая характеристика главных подгрупп неметаллов на примере галогенов (от фтора до иода). Благородные газы.

Круговороты углерода, кислорода и азота в природе.

Органическая химия

Классификация и номенклатура органических соединений. Структурная теория − основа органической химии. Углеродный скелет. Радикалы. Функциональные группы. Гомологи и гомологический ряд. Изомерия: структурная (углеродного скелета, положения кратной связи, функциональной группы) и пространственная (цис-транс,оптическая)*.* Типы связей в молекулах органических веществ (сигма- и пи-связи) испособы их разрыва.

Характеристика органических соединений: классы органических веществ, номенклатура, строение, способы получения, физические и химические свойства, применение.

Углеводороды: алканы, алкены и диены, алкины, арены. Природные источники углеводородов: нефть, природные и попутные газы.

Кислородосодержащие соединения: одно- и многоатомные спирты, фенолы, карбонильные соединения (альдегиды икетоны), карбоновые кислоты, сложные эфиры, жиры, углеводы.

Азотосодержащие соединения: амины, аминокислоты, белки. Понятие об азотистых гетероциклических основаниях и нуклеиновых кислотах.

Полимеры: пластмассы, каучуки, волокна, биополимеры.Материальное единство неорганических и органических веществ.

Химия и жизнь

Химия и здоровье. Лекарства, ферменты, витамины, гормоны, минеральные воды. Токсичные вещества.

Химия в повседневной жизни. Моющие и чистящие средства. Соблюдение правил безопасной работы со средствами бытовой химии.

Промышленное получение веществ. Производство серной кислоты, аммиака, метанола, этанола. Понятие о металлургии (производство чугуна, стали, алюминия).Коррозия металлов и способы защиты металлов от коррозии. Химические основы получения высокомолекулярных веществ. Переработка нефти. Минеральные удобрения как источники восполнения азота, фосфора, калия и микроэлементов в почве.

Химические вещества как строительные и поделочные материалы (мел, мрамор, известняк, кремнезем).Вещества, используемые в полиграфии, живописи, графике, скульптуре, архитектуре.

**Химия (профильный уровень)**

Тема. Теория строения органических соединений

Валентность. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекуле согласно их валентности. Основные положения теории химического строения органических соединений. Понятие о гомологии и гомологах, изомерии и изомерах. Химические формулы и модели молекул в органической химии.

Демонстрации. Модели молекул гомологов и изомеров органических соединений.

Тема. Углеводороды и их природные источники

Природный газ. Алканы. Природный газ как топливо. Преимущества природного газа перед другими видами топлива. Состав природного газа.

Алканы. Гомологический ряд, изомерия и номенклатура алканов. Химические свойства алканов (на примере метана и этана): горение, замещение, разложение и дегидрирование. Применение алканов на основе свойств.

Алкены. Этилен, его получение (дегидрированием этана и дегидратацией этанола). Химические свойства этилена: горение, качественные реакции (обесцвечивание бромной воды и раствора перманганата калия), гидратация, полимеризация. Полиэтилен, его свойства и применение. Применение этилена на основе свойств.

Алкадиены и каучуки. Понятие об алкадиенах как углеводородах с двумя двойными связями. Химические свойства бутадиена-1,3 и изопрена: обесцвечивание бромной воды и полимеризация в каучуки. Резина.

Алкины. Ацетилен, его получение пиролизом метана и карбидным способом. Химические свойства ацетилена: горение, обесцвечивание бромной воды, присоединение хлороводорода и гидратация. Применение ацетилена на основе свойств. Реакция полимеризации винилхлорида. Поливинилхлорид и его применение.

Бензол. Получение бензола из гексана и ацетилена. Химические свойства бензола: горение, галогенирование, нитрование. Применение бензола на основе свойств.

Нефть. Состав и переработка нефти. Нефтепродукты. Бензин и понятие об октановом числе.

Демонстрации. Горение метана, этилена, ацетилена. Отношение метана, этилена, ацетилена и бензола к раствору перманганата калия и бромной воде. Получение этилена реакцией дегидратации этанола и деполимеризации полиэтилена, ацетилена карбидным способом. Разложение каучука при нагревании, испытание продуктов разложения на непредельность. Коллекция образцов нефти и нефтепродуктов.

Лабораторные опыты.1**.** Определение элементного состава органических соединений. 2. Изготовление моделей молекул углеводородов. 3. Обнаружение непредельных соединений в жидких нефтепродуктах. 4. Получение и свойства ацетилена. 5. Ознакомление с коллекцией «Нефть и продукты ее переработки».

Тема. Кислородсодержащие органическиесоединения и их природные источники

Единство химической организации живых организмов. Химический состав живых организмов.

Спирты. Получение этанола брожением глюкозы и гидратацией этилена. Гидроксильная группа как функциональная. Представление о водородной связи. Химические свойства этанола: горение, взаимодействие с натрием, образование простых и сложных эфиров, окисление в альдегид. Применение этанола на основе свойств. Алкоголизм, его последствия и предупреждение.

Понятие о предельных многоатомных спиртах. Глицерин как представитель многоатомных спиртов. Качественная реакция на многоатомные спирты. Применение глицерина.

Каменный уголь. Фенол. Коксохимическое производство и его продукция. Получение фенола коксованием каменного угля. Взаимное влияние атомов в молекуле фенола: взаимодействие с гидроксидом натрия и азотнойкислотой. Поликонденсация фенола с формальдегидом в фенолоформальдегидную смолу. Применение фенола на основе свойств.

Альдегиды. Получение альдегидов окислением соответствующих спиртов. Химические свойства альдегидов: окисление в соответствующую кислоту и восстановление в соответствующий спирт. Применение формальдегида и ацетальдегида на основе свойств.

Карбоновые кислоты. Получение карбоновых кислот окислением альдегидов. Химические свойства уксусной кислоты: общие свойства с неорганическими кислотами и реакция этерификации. Применение уксусной кислоты на основе свойств. Высшие жирные кислоты на примере пальмитиновой и стеариновой.

Сложные эфиры и жиры. Получение сложных эфиров реакцией этерификации. Сложные эфиры в природе, их значение. Применение сложных эфиров на основе свойств.

Жиры как сложные эфиры. Химические свойства жиров: гидролиз (омыление) и гидрирование жидких жиров. Применение жиров на основе свойств.

Углеводы. Углеводы, их классификация: моносахариды (глюкоза), дисахариды (сахароза) и полисахариды (крахмал и целлюлоза). Значение углеводов в живой природе и в жизни человека.

Глюкоза - вещество с двойственной функцией - альдегидоспирт. Химические свойства глюкозы: окисление в глюконовую кислоту, восстановление в сорбит, брожение (молочнокислое и спиртовое). Применение глюкозы на основе свойств.

Дисахариды и полисахариды. Понятие о реакциях поликонденсации и гидролиза на примере взаимопревращений: глюкоза - полисахарид.

Демонстрации. Окисление спирта в альдегид. Качественная реакция на многоатомные спирты. Коллекция «Каменный уголь и продукты его переработки». Растворимость фенола в воде при обычной температуре и при нагревании. Качественные реакции на фенол. Реакция «серебряного зеркала» альдегидов и глюкозы. Окисление альдегидов и глюкозы в кислоты с помощью гидроксида меди (II). Получение уксусно-этилового и уксусно-изоамилового эфиров. Коллекция эфирных масел. Качественная реакция на крахмал.

Лабораторные опыты. 6. Свойства этилового спирта. 7. Свойства глицерина. 8. Свойства формальдегида. 9. Свойства уксусной кислоты. 10. Свойства жиров. 11. Сравнение свойств растворов мыла и стирального порошка. 12. Свойства глюкозы. 13. Свойства крахмала.

**Тема. Азотсодержащие соединения и их нахождение в живой природе**

Амины. Понятие об аминах. Получение ароматического амина - анилина -из нитробензола. Анилин как органическое основание. Взаимное влияние атомов в молекуле анилина: ослабление основных свойств и взаимодействие с бромной водой. Применение анилина на основе свойств.

Аминокислоты. Получение аминокислот из карбоновых кислот и гидролизом белков. Химические свойства аминокислот как амфотерных органических соединений: взаимодействие со щелочами, кислотами и друг с другом (реакция поликонденсации). Пептидная связь и полипептиды. Применение аминокислот на основе свойств.

Белки. Получение белков реакцией поликонденсации аминокислот. Первичная, вторичная и третичная структуры белков. Химические свойства белков: горение, денатурация, гидролиз и цветные реакции. Биохимические функции белков.

Генетическая связь между классами органических соединений.

Нуклеиновые кислоты. Синтез нуклеиновых кислот в клетке из нуклеотидов. Общий план строения нуклеотида. Сравнение строения и функций РНК и ДНК. Роль нуклеиновых кислот в хранении и передаче наследственной информации. Понятие о биотехнологии и генной инженерии.

Демонстрации. Взаимодействие аммиака и анилина с соляной кислотой. Реакция анилина с бромной водой. Доказательство наличия функциональных групп в растворах аминокислот. Растворение и осаждение белков. Цветные реакции белков: ксантопротеиновая и биуретовая. Горение птичьего пера и шерстяной нити. Модель молекулы ДНК.

Лабораторные опыты.14. Свойства белков.

Практическая работа № 1. Идентификация органических соединений.

Тема. Биологически активные органические соединения

Ферменты. Ферменты как биологические катализаторы белковой природы. Особенности функционирования ферментов. Роль ферментов в жизнедеятельности живых организмов и народном хозяйстве.

Витамины. Понятие о витаминах. Нарушения, связанные с витаминами: авитаминозы, гиповитаминозы и гипервитаминозы. Витамин С как представитель водорастворимых витаминов и витамин А как представитель жирорастворимых витаминов.

Гормоны. Понятие о гормонах как гуморальных регуляторах жизнедеятельности живых организмов. Инсулин и адреналин как представители гормонов. Профилактика сахарного диабета.

Лекарства. Лекарственная химия: от иатрохимии до химиотерапии. Аспирин. Антибиотики и дисбактериоз. Наркотические вещества. Наркомания, борьба с ней и профилактика.

Демонстрации.Разложение пероксида водорода каталазой сырого мяса и сырого картофеля. Коллекция СМС, содержащих энзимы. Испытание среды раствора СМС индикаторной бумагой. Иллюстрации с фотографиями животных с различными формами авитаминозов. Коллекция витаминных препаратов. Испытание среды раствора аскорбиновой кислоты индикаторной бумагой. Испытание аптечного препарата инсулина на белок. Домашняя, лабораторная и автомобильная аптечка.

Тема. Искусственные и синтетические полимеры

Искусственные полимеры. Получение искусственных полимеров, как продуктов химической модификации природного полимерного сырья. Искусственные волокна (ацетатный шелк, вискоза), их свойства и применение.

Синтетические полимеры. Получение синтетических полимеров реакциями полимеризации и поликонденсации. Структура полимеров: линейная, разветвленная и пространственная. Представители синтетических пластмасс: полиэтилен низкого и высокого давления, полипропилен и поливинилхлорид. Синтетические волокна: лавсан, нитрон и капрон.

Демонстрации. Коллекция пластмасс и изделий из них. Коллекции искусственных и синтетических волокон и изделий из них. Распознавание волокон по отношению к нагреванию и химическим реактивам.

Лабораторные опыты.15. Ознакомление с образцами пластмасс, волокон и каучуков.

Практическая работа № 2.Распознавание пластмасс и волокон.

**Мировая художественная культура (базовый уровень)**

Основы эстетического восприятия и музыкальной грамотности.

Мировая художественная культура как совокупность художественных культур разных стран и народов мира, сложившаяся на протяжении исторического развития цивилизации.

Происхождение искусства. Первые опыты художественного творчества. Синкретический характер искусства первобытного человека. Синтез слова, музыки, танца и изображения в магическом ритуале. Художественная символика в искусстве последующих эпох.

Художественная культура древних цивилизаций. Памятники зодчества, изобразительного искусства, литературы и музыки Древнего Египта. Пирамиды в Гизе,храмы в Карнаке и Луксоре, канонические скульптурные изображения богов и фараонов, рельефы и фрески, музыкальные инструменты.

Художественные достижения Передней Азии, Индии и Китая. Шедевры зодчества и изобразительного искусства (Великая Китайская стена, зиккурат в Уре, ступа в Санчи, чайтья в Карли). Народный эпос.

Главные темы искусства Доколумбовой Америки. Многообразие архитектурных форм и изобразительное искусство (ступенчатые пирамиды идворцы, монументальная скульптура, фрески и произведения декоративно-прикладного искусства).

Мифология - главный источник образов и символики античного искусства. Архитектура и изобразительное искусство Древней Греции (Афинский Акрополь, творчество Фидия, Поликлета, Мирона, Праксителя и др. Рельефы, фрески, вазопись). Древнегреческий театр и его творцы (Эсхил, Софокл,Еврипид, Аристофан). Музыкальное искусство.

Художественная культура Древнего Рима. Развитие древнегреческих традиций. Шедевры зодчества: Римский Форум*,* Пантеон, Колизей, инженерные сооружения. Римский скульптурный портрет. Мозаики и фрески Помпей. Зрелищные искусства. Музыкальная культура. Раннехристианское искусство.

Художественная культура Средних веков. Архитектура и изобразительное искусство Византии. Собор Святой Софии в Константинополе, иконопись, мозаики Равенны.

Особенности славянской языческой культуры. Влияние Византии на художественную культуру Руси. Формирование национального стиля в архитектуре: крестово-купольная и шатровая модели храма. София Киевская и Новгородская, Успенский собор во Владимире, храм Покрова Богородицы на реке Нерль, церковь Вознесения в Коломенском. Архитектура Московского Кремля. «Дивное узорочье» московского барокко. Шедевры деревянного зодчества. Художественный мир мозаик и фресок XI-XVII веков. Шедевры Новгородской и Владимиро-Суздальской школ живописи. Художественный стиль Феофана Грека, Андрея Рублева иДионисия. Особенности музыкальной культуры (знаменный распев).Освоение западноевропейских традиций.

Разнообразие национальных школ и смена стилистических канонов в искусстве Западной Европы. Шедевры романского и готического стиля архитектуры. Соборы Нотр-Дам в Париже и Шартре (Франция),собор в Кёльне (Германия) и др. Готический собор как синтез искусств (базиликальный тип архитектуры, скульптурный и изобразительный декор, григорианский хорал, литургическая драма). Светское искусство (средневековый фарс, музыкально-поэтическое творчество трубадуров и миннезингеров).

Характерные особенности архитектуры и изобразительного искусства стран ислама. Медресе Улугбека в Самарканде,соборная мечеть в Кордове, минарет аль-Мальвия в Сирии,дворец Альгамбра в Испании, мавзолей Тадж-Махал в Индии. Искусство орнамента, каллиграфии и книжной миниатюры.Литература Арабского Востока. Своеобразие музыкальной культуры.

Самобытность и неповторимость художественной культуры Индии. Шедевры индийского храмового зодчества и изобразительного искусства. Музыкальное и театральное искусство Индии.Индийский танец как синтез искусств.

Значение и уникальный характер художественной культуры Китая и Японии. Шедевры зодчества: императорский дворец в Пекине, золотой павильон в Киото, пещерный храм Юньган, замок «Белой цапли» в Химедзи. Садово-парковое искусство: сад камней Реандзи в Киото, комплекс Бейхай в Пекине. Многообразие жанров китайской живописи. Японская гравюра (К.Утамаро,А. Хиросигэ).Театральное и музыкальное искусство (Пекинская музыкальная драма,японский театр Ноо и Кабуки).

Культура эпохи Возрождения. Идеалы гуманизма и их влияние на развитие искусства. Шедевры архитектуры (Ф. Брунеллески, Л.Б.Альберти,Д.Браманте, А.Палладио). Мастера изобразительного искусства(ДжоттодиБондоне, Донателло,Сандро Боттичелли, Леонардо да Винчи, Микеланджело Буонорроти, Рафаэль Санти, Тициан,Джорджоне, А.Дюрер, К.Босх, П.Брейгель и др.)*.* Духовная и светская музыка Ренессанса. Итальянская комедия дель арте. Театр Шекспира. Характерные черты искусства маньеризма.

Стилевое многообразие искусства XVII-XVIII веков. Эстетика и главные темы искусства барокко. Архитектурные шедевры Л. Бернини и В.В. Растрелли. Формирование новых жанров живописи. Соединение барочных и реалистических тенденций в живописи Голландии и Фландрии (П.-П.Рубенс, Рембрандт ван Рейн, Вермер Делфтский,Ф.Халс, «малые голландцы»). Музыкальная культура и театр барокко(«взволнованный стиль» итальянской оперы, И.-С.Бах,Г.Гендель,А.Вивальди, партесный концерт, духовная музыкаМ.С.Березовского и Д.С.Бортнянского). Искусство рококо (мастера «галантного жанра» и декоративно-прикладное искусство).

Эстетика классицизма. Архитектура, изобразительное искусство и театр раннего классицизма во Франции (дворец в Версале, К.Рен,Н.Пуссен, Мольер,П.Корнель, Ж.Расин).Просветительский классицизм и его мастера (Ж.-Л.Давид, А.Канова,Ж.-А.Гудон, П.Бомарше).Композиторы Венской классической школы:К.Глюк, Й.Гайдн, В.-А.Моцарт, Л.Бетховен.

«Архитектурный театр» Москвы В.И.Баженова и М.Ф. Казакова. Архитектурный облик Санкт-Петербурга и его окрестностей. *Русский ампир.* Искусство портрета(И.И.Никитин, Ф.С.Рокотов, Д.Г.Левицкий, В.Л.Боровиковский,Б.-К.Растрелли,Ф.И.Шубин, М.И.Козловский). Русский драматический театр и его творцы (А.П.Сумароков,Ф.Г.Волков, Д.И.Фонвизин,театр крепостных актеров).

Многообразие стилей и направлений в искусстве XIX - начала XX веков. Эстетика романтизма. Романтизм в живописи: Э.Делакруа,Т. Жерико,Ф.Гойя, К.-Д.Фридрих, У.Тёрнер. Романтизм в музыке и идея синтеза искусств (Ф.Шуберт, Ф.Шопен, Р.Шуман,Ф.Лист, Г.Берлиоз, Р.Вагнер и др.). Западноевропейский театр романтизма и его мастера.

Романтизм в русском изобразительном искусстве (О.А. Кипренский, К.П.Брюллов, И.К.Айвазовский). Романтизм в русском театре и музыке.

Художественные принципы реализма. Основные жанры западноевропейской реалистической живописи (Г.Курбе,К.Коро, О.Домье). Натурализм во французской литературе и театре (Э.Золя). Реалистические искания на оперной сцене (Д.Верди, Ж.Бизе).

Русский живописный реализм (А.А.Иванов, П.А.Федотов, художники- передвижники). Шедевры музыкальной культуры: М.И.Глинка, композиторы «Могучей кучки», П.И.Чайковский. Реалистические завоевания русской драматической сцены (М.С.Щепкин, театр А.Н.Островского и А.П.Чехова).

Импрессионизм и постимпрессионизм и их выразительные средства. Пейзажи впечатления (К.Моне,К.Писсаро), портретный и бытовой жанр (Э.Мане, О.Ренуар, Э.Дега, П.Гоген), натюрморт (П.Сезанн, В.Ван-Гог). Русские последователи импрессионистов (К.А.Коровин,В.А.Серов, И.Э.Грабарь). Импрессионизм в музыке К.Дебюсси и М.Равеля.

Художественные принципы символизма. Символ и аллегория в искусстве. Поэзия символизма и ее влияние на различные виды художественного творчества. Мастера живописи (М.А.Врубель, В.Э.Борисов-Мусатов, художники «Мира искусства», А.Бёклин, Г.Моро, М.Чюрлёнис и др.). Символизм в музыке и театре (А.Н.Скрябин, В.Э.Мейерхольд, М.Метерлинк).

Художественные принципы модерна и идея синтеза искусств. Модерн в архитектуре и изобразительном искусстве. Национальное своеобразие русского модерна (Ф.О.Шехтель и др.).

Основные стили и творческие направления искусства XX века (модернизм, конструктивизм, экспрессионизм, сюрреализм, неоклассицизм, социалистический реализм, авангардизм, постмодернизм) и их преломление в различных видах искусства. Становление и расцвет мирового кинематографа.

Основные тенденции развития художественной культуры конца XX века.

**Физическая культура (базовый уровень)**

Основы физической культуры и здорового образа жизни

Правовые основы физической культуры. Основные компоненты урочных и внеурочных форм занятий, их направленность и планирование. Соблюдение требований безопасности при выполнении физических упражнений. Правила страховки и самостраховки. Восстановление организма средствами аутотренинга, релаксации и массажа. Профилактика вредных привычек средствами физической культуры, спорта и туризма. Основы организации проведения соревнований, правила судейства по избранному виду спорта.

Физкультурно-оздоровительная деятельность

Современные системы физического воспитания: ритмическая гимнастика, аэробика, атлетическая гимнастика. Приемы аутогенной тренировки, релаксации, самомассажа. Индивидуальные комплексы упражнений лечебной физкультуры, гигиенической гимнастики в предродовой период у женщин. Оздоровительная ходьба и бег.

Спортивно-оздоровительная деятельность

Гимнастические и акробатические комбинации на спортивных снарядах: перекладине, брусьях, гимнастическом козле, коне и бревне.

Легкоатлетические упражнения: индивидуальная техника вспортивной ходьбе, беге на короткие, средние идлинные дистанции; прыжках в длину и высоту.

Спортивные игры: индивидуальная техника, групповые и командные технико-тактические действия в баскетболе, волейболе, мини-футболе,футболе, ручном мяче.

Лыжные гонки: индивидуальная техника прохождения тренировочных дистанций.

Туризм и спортивное ориентирование.

Основы техники национальных видов спорта.

Прикладная физическая подготовка

Технико-тактические действия защиты и самообороны из спортивных единоборств, страховка и самостраховка при падении. Преодоление полосы препятствий. Бег на лыжах и кроссовый бег по пересеченной местности. Передвижения ходьбой и бегом с грузом в изменяющихся условиях. Прикладные способы плавания (на груди и спине, на боку с грузом).

**Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень)**

**10 класс**

Опасные и чрезвычайные ситуации, возникающие вповседневной жизни, и правила безопасного поведения.

1)Основные понятия ОБЖ. Личность безопасного типа. Экстремальные и ч.с.

2)Правила поведения в условиях вынужденной автономии в природных условиях.

3)Правила поведения в условиях ч.с. природного, техногенного и военногохарактера:

– чрезвычайные ситуации природного характера, их характеристика:

а)смерчи, бури, ураганы;

б)наводнения;

в)лесные и торфяные пожары;

– чрезвычайные ситуации техногенного характера, их характеристика:

а)пожары и взрывы;

б)аварии с выбросом сильнодействующих ядовитых веществ;

– чрезвычайные ситуации военного характера.

4)Законы и другие нормативно-правовые акты РФ по обеспечению безопасности.

5)Единая государственная система предупреждения и ликвидации ч.с., структура и задачи.

6)Уголовная ответственность несовершеннолетних.

7)Правила безопасного поведения в ситуациях криминогенного характера.

Гражданская оборона как составная часть обеспечения безопасности населения.

1)Гражданская оборона, основные понятия и определения, задачи г.о.

2)Современные средства поражения, и мероприятия по защите от них.

3)Оповещение и информирование населения о поражающих факторах ч.с. мирного и военного времени.

4)Организация г.о. в общеобразовательном учреждении и правила обеспечениябезопасности.

Основы медицинских знаний и профилактика инфекционных заболеваний.

1)Основные инфекционные заболевания, их классификация и характеристика.Профилактика инфекционных заболеваний.

2)Первая медицинская помощь при ожогах и отравлениях.

Основы здорового образа жизни.

1)Здоровый образ жизни и его составляющие. Правила ведения здорового образажизни.

2)Биологические ритмы и работоспособность человека. Правила организацииобеспечения своей деятельности.

3)3начение двигательной активности и закаливания организма для здоровьячеловека. Правила закаливания организма.

4)Вредные привычки, их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек.

Вооруженные силы Р.Ф.

1)Структура ВС РФ. Функции и основные задачи современных ВС РФ.

2)Основы военной службы.

3)Размещение и быт военнослужащих.

4)Контрольная работа.

**11 класс**

Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.

1)Основы здорового образа жизни:

а)Правила личной гигиены и здоровья.

б)Нравственность и здоровье. Формирование правильного взаимоотношения полов

в)Болезни передаваемые половым путем. Меры профилактики.

г)СПИД и его профилактика.

д)Семья в современном обществе. Законодательство о семье.

2)Основы медицинских знаний и правила оказания первой медпомощи:

а)первая медпомощь при острой сердечной недостаточности и инсульте;

б) первая медпомощь при ранениях;

в) первая медпомощь при травмах;

г) первая медпомощь при остановке сердца.

Воинская обязанность.

3) Общие положения:

а) Основные понятия о воинской обязанности.

б) Организация воинского учета и его предназначение.

в)Обязательная подготовка граждан к военной службе.

г)Добровольная подготовка граждан к военной службе.

д)Организация мед.освидетельствования и мед. обследования граждан при постановке на воинский учет.

е)Увольнение с военной службы и пребывание в запасе.

4) Особенности военной службы:

а)Правовые основы военной службы. Конституция РФ. Федеральные законы: «об обороне», «о статусе военнослужащего», «о воинской обязанности и военной службе».

б)Общевоинские уставы ВС РФ – закон воинской жизни.

в)Военная присяга – клятва воина на верность Родине – России.

г)Прохождение военной службы по призыву.

д)Прохождение военной службы по контракту.

е)Права и ответственность военнослужащих.

5)Военнослужащий защитник своего отечества. Честь и достоинство воина ВСР.

а) Военнослужащий – патриот, с честью и достоинством несущий звание защитника отечества.

б)Военнослужащий – специалист, в совершенстве владеющий оружием и военной техникой.

в)Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам граждан.

г)Военнослужащий – подчиненный, строго соблюдающий Конституцию и законы РФ, выполняющий требования воинских уставов, приказы командиров иначальников.

д)Как стать офицером Российской армии.

е)Международная деятельность Вооруженных Сил Р.Ф.

**Композиция (базовый уровень) 11 класс**

Композиция играет важнейшую роль в организации построения художественного произведения и является важнейшим организующим моментом художественной формы. Эта дисциплина, выступая в качестве учебного предмета, даёт возможность творческого развития ученика и возможность выбора будущей профессии дизайнера.

«Композиция – закономерно устроенный организм, все части которого находятся в неразрывной связи и взаимозависимости, определяется идейным замыслом художника. Конструктивная идея, свойственная природе замысла, даёт практическую основу композиции» - Е.А. Кибрик.

Композиция раскрывает роль искусства, дизайна в культурном и экономическом развитии общества. Развивает интеллектуальные способности, творческие наклонности, формируя в учениках конструктивное мышление и объёмное видение, изучение законов композиции и перспективы. Цветовое видение и умение работать с цветом.

Курс композиции строится в примерной программе полного общего образования на основе архитектурной композиции, перспективы, графики, рисунка, цветоведения.

Важностью предмета «композиция» в учебном плане образовательной школы является овладение основными понятиями художественного произведения, его содержание, характер и назначение. Само понятие «композиция» есть в переводе с латинского composition– это связывание и составление.Знание законов композиции на базовом уровне необходимо практически каждому ученику, который хоть как-то в будущем прикоснётся к искусству дизайна.

Изучение композиции в средних (полных) образовательных учреждениях на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

* Усвоение знаний о фундаментальных законах композиции, лежащих в основе любого произведения дизайнерского искусства;
* Изучение методов композиции, оказывающих влияние на развитие дизайна в жизни человека;
* Овладение умением подмечать важное и выстраивать правильно композицию, которая поможет в дальнейшем более сложном композиционном решении, для создания интересных и сложных объектов в любой области дизайна, архитектуры и т.д.;
* Развитие и умение правильно черпать и использовать информацию, полученную из окружающей среды;
* Воспитание гармоничного развития не только самого ученика, но и развитие в нём тех качеств, которые помогут ему принести в мир много нового и интересного. Привнося в окружающую среду красоту и творчество;
* Использование приобретённых знаний и умений для решения творческих и практических задач в жизни человека.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения композиции на базовом уровне ученик 11 классов должен знать, понимать:

* Смысл понятий: ритм, композиционный центр, контраст, нюанс, тождество, пропорции, масштаб, форма, цвет, фактура.
* Смысл законов композиции - организация композиции. Основные законы композиции:композиционный центр, равновесие, единство, соподчинение, законы перспективы. Фронтальная композиция, объёмная композиция, цветовая композиция, чёрно-белая композиция, глубинно-пространственная композиция, восприятие формы на плоскости.

Должен уметь:

* Чёрно-белая композиция (объёмная)

Правильно составить композицию из геометрических форм (перспектива, врезка формы в форму). Ритмически подать интересно. Использование закона композиции. Передать в композиции главную форму и подчиняющиеся ей формы, т.е. правильно найти центр и сопутствующие центру формы. Умение работать со штриховкой. Правильно компоновать в листе.

* Уметь нарисовать цветную плоскостную композицию на заданный девиз: выявить ритмико-пластические композиционные связи цветных фигур в их образном ассоциативном решении, создать композиционно-гармоничный образ в цвете. Используя все законы композиции (контраст, нюанс, тождество, ритм, композиционный центр и подчиняющиеся ему формы).

**Технология (базовый уровень) 10 класс**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

осуществлять поиск различных оригинальных решений при создании художественных композиций, иллюстраций;

разрабатывать композиционное решение;

использовать выразительные и художественно-изобразительные средства при создании творческих работ;

составлять декоративные, абстрактные и тематические композиции.

использовать выразительные и художественно-изобразительные средства при создании иллюстрации, композиции.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

выразительные и художественно-изобразительные средства графики и живописи;

приемы и принципы составления художественных композиций;

свойства различных материалов, используемых для художественного творчества.

Проведение уроков – зачетов предусматривает проведение тестирования на основе разноуровневых заданий, структура которых включает в себя следующие уровни:

1. **уровень А (воспроизведение и описание)** отвечает на знание фактического материала и умение правильно и уместно использовать специальные термины и понятия.

2. **уровень В (интеллектуальный уровень)** оценивает и диагностирует умения синтезировать фактический и теоретический материал. Самым простым вариантом такой учебно-познавательной деятельности является сопоставление и сравнение двух или нескольких явлений с формулированием конкретных выводов, более сложным – создание системы доказательств какой-либо мысли, идеи.

3. **уровень С (творческий уровень)** оценивает и диагностирует умения сравнивать два или несколько явлений с формулированием конкретных выводов, более сложным – выявление системы доказательств какой-либо мысли, идеи, умением создать, вывести интеллектуальным путем новое для учащегося знание, не данное в готовом виде.

**7. Программа воспитания и социализации обучающихся**

Программа воспитания и социализации обучающихся предусматривает формирование нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития обучающихся и включающего: воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности гимназии, семьи и других субъектов общественной жизни.

Программа воспитания и социализации обучающихся направлена на обеспечение их духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Цель и задачи воспитания и социализации обучающихся

Воспитание гражданина России на культурно-исторических традициях, патриота страны, образованной и нравственной личности, способной к самопознанию, саморазвитию, самосовершенствованию, адаптированной к условиям современного общества.

На ступени среднего общего образования для достижения поставленной цели воспитания и социализации обучающихся решаются следующие задачи:

* стимулирование интереса к самобытной культуре России;
* приобщение учащихся к историческому прошлому России;
* совершенствование патриотического воспитания;
* развития самоуправления в гимназии;
* выявление и развитие творческих способностей учащихся;
* пропаганда здорового образа жизни.

Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации обучающихся

Задачи воспитания и социализации обучающихся на ступени среднего общего образования классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Каждое из этих направлений основано на определённой системе базовых национальных ценностей и обеспечивает их усвоение обучающимися.

Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

1. Развитие творческих возможностей и способностей учащихся.
2. Формирование гражданственности и патриотизма.
3. Развитие демократической культуры.
4. Формирование экологической культуры учащихся.
5. Формирование здорового образа жизни учащихся.
6. Профориентационная работа со старшеклассниками.

Приоритетными направлениями являются:

– формирование гражданственности и патриотизма;

– формирование здорового образа жизни.

С целью организации работы по данным направлениям в школе разработаны, утверждены и реализуются программы:

– Программа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся «Я – гражданин России» на 2013 -2018 учебные годы.

– Комплексная программа «Здоровье» на 2013-2018 учебные годы.

– Программа организации работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма на 2014-2015 учебный год.

Принципы и особенности организации содержания воспитания и социализации обучающихся

Принцип следования нравственному примеру. Следование примеру – ведущий метод воспитания. Пример – это возможная модель выстраивания отношений подростка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершённого «значимым другим». Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. В примерах демонстрируетсяустремлённость людей к вершинам духа, персонифицируются, наполняются конкретным жизненным содержанием идеалы и ценности. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.

Принцип диалогического общения со значимыми другими. В формировании ценностей большую роль играет диалогическое общение подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди, но предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиски смысла жизни невозможны вне диалогического общения подростка со значимым другим.

Принцип полисубъектности воспитания и социализации. В современных условиях процесс развития, воспитания и социализации личности имеет полисубъектный, многомерной деятельностный характер. Подросток включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Эффективная организация воспитания и социализации современных подростков возможна при условии согласования (прежде всего, на основе общих духовных и общественных идеалов, ценностей) социально-педагогической деятельности различных общественных субъектов: школы, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных религиозных и общественных организаций и др. При этом деятельность образовательного учреждения, педагогического коллектива школы в организации социально-педагогического партнёрства должна быть ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности. Социально-педагогическое взаимодействие школы и других общественных субъектов осуществляется в рамках Программы воспитания и социализации обучающихся.

Принцип системно-деятельностной организации воспитания. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе базовых национальных ценностей. Для решения воспитательных задач обучающиеся вместе с педагогами, родителями, иными субъектами культурной, гражданской жизни обращаются к содержанию:

* общеобразовательных дисциплин;
* произведений искусства;
* периодической печати, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь;
* духовной культуры и фольклора народов России;
* истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи;
* жизненного опыта своих родителей и прародителей;
* общественно полезной, личностно значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;
* других источников информации и научного знания.

Системно-деятельностная организация воспитания должна преодолевать изоляцию подростковых сообществ от мира старших и младших и обеспечивать их полноценную и своевременную социализацию. В социальном плане подростковый возраст представляет собой переход от зависимого детства к самостоятельной и ответственной взрослости.

Школе как социальному субъекту – носителю педагогической культуры принадлежит ведущая роль в осуществлении воспитания и успешной социализации подростка.

Основные направления организации воспитания и социализации обучающихся общеобразовательных учреждений:

1. Гражданско-патриотическое:

* воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
* формирование ценностных представлений о любви к России, народам Российской Федерации, к своей малой родине;
* усвоение ценности и содержания таких понятий как «служение Отечеству», «гражданское общество», об этических категориях «свобода и ответственность», о мировоззренческих понятиях «честь», «совесть», «долг», «справедливость» «доверие»;
* развитие нравственных представлений о долге, чести и достоинстве в контексте отношения к Отечеству, к согражданам, к семье;
* развитие компетенции и ценностных представлений о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественном согласии и межкультурном взаимодействии.

Реализация данного направления воспитательной деятельности предполагает:

* формирование у обучающихся представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям российского народа, развитие мотивации к научно-исследовательской деятельности;
* формирование активной гражданской позиции и патриотической ответственности за судьбу страны;
* доступность участия обучающихся в деятельности детских и юношеских общественных организаций, обеспечивающих возрастные потребности в социальном и межкультурном взаимодействии;
* развитие форм деятельности, направленной на предупреждение асоциального поведения, профилактику проявлений экстремизма, девиантного поведения среди учащейся молодёжи.

Действенные программы и проекты в развитии данного направления воспитательной деятельности:

* программы и проекты, направленные на развитие межпоколенного диалога (поддержка ветеранов войны и труда, взаимодействие со старшими членами семьи в вопросах определения ценностей национальных и семейных традиций,профессиональной ориентации, культурно-эстетических взглядов, нравственных принципов);
* программы и проекты, направленные на исследование истории родного края, природного и культурного наследия страны;
* программы и проекты, направленные на развитие компетенций в сфере межкультурной коммуникации, диалога культур, толерантности;
* программы и проекты, направленные на формирование уважительного отношения к труду, к человеку труда, к достижениям отечественной науки и производства;
* программы и проекты, направленные на воспитание уважительного отношения к воинскому прошлому своей страны (в рамках деятельности музеев РГУ им.);
* программы и проекты, направленные на развитие общественного диалога, гражданского мира и сохранения среды обитания (соучастие в проведении общественно значимых мероприятий, профессиональных и региональных праздников, экологических десантов).

2. Нравственное и духовное воспитание:

* формирование у обучающихся ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, милосердие, достоинство, любовь.);
* формирование у обучающихся представлений о духовных ценностях народов России, об истории развития и взаимодействия национальных культур;
* формирование у обучающихся комплексного мировоззрения, опирающегося на представления о ценностях активной жизненной позиции и нравственной ответственности личности, на традиции своего народа и страны;
* формирование у обучающихся уважительного отношения к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России.

Действенные программы и проекты в развитии данного направления воспитательной деятельности:

* программы и проекты, направленные на увеличение объема учебной информации по истории и культуре народов России;
* программы и проекты, направленные на повышение общего уровня культуры обучающихся общеобразовательных учреждений (проведение тематических встреч в школах с приглашением деятелей науки, педагогов, психологов, социологов, культуры, актеров, музыкантов, художников, писателей, журналистов и религиозных и общественных деятелей, сотрудников органов правопорядка и здравоохранения;
* программы и проекты, направленные на расширение пространства взаимодействия обучающихся со сверстниками в процессе духовного и нравственного формирования личности (в регионе, в стране);

3. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству:

* формирование у обучающихся представлений об уважении к человеку труда, о ценности труда и творчества для личности, общества и государства;
* формирование условий для развития возможностей обучающихся с ранних лет получить знания и практический опыт трудовой и творческой деятельности как непременного условия экономического и социального бытия человека;
* формирование компетенций, связанных с процессом выбора будущей профессиональной подготовки и деятельности, с процессом определения и развития индивидуальных способностей и потребностей в сфере труда и творческой деятельности;
* формирование лидерских качеств и развитие организаторских способностей, умения работать в коллективе;
* формирование дополнительных условий для психологической и практической готовности обучающегося к труду и осознанному выбору профессии, профессиональное образование, адекватное потребностям рынкам труда, механизмы трудоустройства и адаптации молодого специалиста в профессиональной среде.

Действенные программы и проекты в развитии данного направления воспитательной деятельности:

* программы и проекты, направленные на формирование дополнительных условий ознакомления обучающихся с содержанием и спецификой практической деятельности различных профессий (экскурсии на предприятия и в организации, встречи с представителями различных профессиональных сообществ, семейных трудовых династий, организация производственных и ознакомительных практик для учащихся старшей школы, организация специальных профориентационных мероприятий;
* программы и проекты, направленные на развитие навыков и способностей обучающихся в сфере труда и творчества в контексте внеурочной деятельности (школьные кружки, детские центры творчества, разовые мероприятия - дни труда, дни профессий, творческие конкурсы и фестивали )
* программы и проекты, направленные на развитие у обучающихся представлений о ценности получаемых в школе знаний, умений, навыков и компетенций, о перспективах их практического применения во взрослой жизни (мероприятия по повышению мотивации к обучению, внеклассные мероприятия).

4. Интеллектуальное воспитание*:*

* формирование у обучающихся общеобразовательной организации представлений о возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях интеллектуального развития личности (в процессе работы с одаренными детьми, в ходе проведения предметных олимпиад, интеллектуальных марафонов и игр, научных конференций.);
* формирование отношение к образованию как общечеловеческой ценности, выражающейся в интересе обучающихся к знаниям, в стремлении к интеллектуальному овладению материальными и духовными достижениями человечества, к достижению личного успеха в жизни.

Действенные программы и проекты в развитии данного направления воспитательной деятельности:

* программы и проекты, направленные на организацию работы с одаренными детьми и подростками, на развитие их научно-исследовательской деятельности в рамках специализированных кружков;
* программы и проекты, направленные на повышение познавательной активности обучающихся, на формирование ценностных установок в отношении интеллектуального труда, в рамках научно-исторических центров и клубов для детей и юношества, дискуссионных клубов;
* программы и проекты, направленные на создание системы олимпиад, конкурсов, творческих лабораторий и проектов, направленных на развитие мотивации к обучению в различных областях знаний для обучающихся;

5.Здоровьесберегающее воспитание:

* формирование у обучающихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья;
* формирование у обучающихся навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения во внеурочное время;
* формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом.

Действенные программы и проекты в развитии данного направления воспитательной деятельности:

* программы и проекты, направленные на воспитание ответственного отношения к состоянию своего здоровья, на профилактику развития вредных привычек, различных форм асоциального поведения, оказывающих отрицательное воздействие на здоровье человека (регулярное проведение профилактических мероприятий, лекций, встреч с медицинскими работниками, сотрудниками правоохранительных органов, психологом, проведение дней здоровья, олимпиад и конкурсов.);

6.Основное содержание воспитания и социализации обучающихся

Развитие творческих возможностей и способностей учащихся:

– эстетическое восприятие предметов и явлений действительности, развитие способности видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни.

Формирование гражданственности и патриотизма, Развитие демократической культуры:

– общее представление о политическом устройстве российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства, их историческом происхождении и социально-культурном значении, о ключевых ценностях современного общества России;

– понимание и одобрение правил поведения в обществе, уважение органов и лиц, охраняющих общественный порядок;

– осознание конституционного долга и обязанностей гражданина своей Родины;

– системные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны, знание национальных героев и важнейших событий отечественной истории.

Формирование экологической культуры учащихся, формирование здорового образа жизни учащихся:

– учебно-воспитательная работа.

– диагностическая работа – комплекс мероприятий, направленных на отслеживание параметров здоровья как учащихся, так и учителей; изучение подвижности адаптационных перестроек и работоспособности под действием природных и социальных факторов среды обитания;

– профилактическая и коррекционная работа – предупреждение и своевременное выявления отклонений в развитии и состоянии здоровья воспитанников, а при наличии каких-либо недугов – профилактика обострения и прогрессирования болезненного процесса;

– информационно-просветительская работа – пропаганда здорового образа жизни, наглядная агитация, консультации по всем валеологическим вопросам, включая такие формы работы, как индивидуальная, групповая, коллективная.

Профориентационная работа со старшеклассниками:

– представление о мире профессий;

– оказание психолого-педагогической поддержки учащимся на этапе профессионального самоопределения;

– знания о разных профессиях и их требованиях к здоровью, морально-психологическим качествам, знаниям и умениям человека;

– сформированность первоначальных профессиональных намерений и интересов.

Социокультурное и медиакультурное воспитание:

* формирование у обучающихся общеобразовательной организации представлений о таких понятиях как «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», развитие опыта противостояния таким явлениям как «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм»;
* формирование опыта восприятия и принципов межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения, духовной и культурной консолидации общества.

Действенные программы и проекты в развитии данного направления воспитательной деятельности:

* программы и проекты, направленные на обеспечение межпоколенного диалога, на развитие социального партнерства, на предупреждение социальной агрессии и противоправной деятельности при использовании Интернета (в рамках деятельности кружков информатики, в рамках проведения тематических классных часов, деятельности школьных дискуссионных клубов);
* программы и проекты, направленные на организацию мероприятий (цикла мероприятий), посвященных теме межнационального согласия и гражданского мира, на проведение в школах тематических круглых столов с участием представителей родительской общественности, педагогов, социологов, психологов,

Культуротворческое и эстетическое воспитание:

* формирование у обучающихся навыков культуроосвоения и культуросозидания, направленных на активизацию их приобщения к достижениям общечеловеческой и национальной культуры;
* формирование условий для проявления и развития индивидуальных творческих способностей;
* формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, развитие индивидуальных эстетических предпочтений в области культуры;
* формирование дополнительных условий для повышения интереса обучающихся к мировой и отечественной культуре, к русской и зарубежной литературе, театру и кинематографу, для воспитания культуры зрителя.

Действенные программы и проекты в развитии данного направления воспитательной деятельности:

* программы и проекты, направленные на развитие деятельности школьных кружков и творческих объединений, направленных на организацию проведения творческих конкурсов, детских фестивалей искусств, на мероприятия по эстетическому оформлению школьного пространства;
* программ и проекты, связанные с музейной педагогикой, с детским и молодёжным туризмом (деятельность кружков и школ юного экскурсовода, проведение туристических походов и слётов, связанных с изучением истории и культуры родного края).

Правовое воспитание и культура безопасности:

* формирования у обучающихся правовой культуры, представлений об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности;
* развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе; формирование представлений об информационной безопасности, о девиантном поведении, о влиянии на безопасность молодых людей отдельных молодёжных субкультур.

Действенные программы и проекты в развитии данного направления воспитательной деятельности:

* программы и проекты, направленные на повышение правовой грамотности обучающихся, повышение правовой активности и ответственности (в рамках участия в школьных органах самоуправления, в рамках тематических классных часов, лекций с приглашением специалистов проведение олимпиад);
* программы и проекты, направленные на обеспечение безопасности обучающихся общеобразовательных учреждений (в рамках деятельности клубов юных инспекторов дорожного движения, юных пожарных, проведение тематических классных часов, учений и игр по основам безопасности, оказания первой медицинской помощи);
* проведение в общеобразовательных учреждениях Всероссийских мероприятий и акций, направленных на формирование правовой компетентности, нетерпимости к антиобщественным проявлениям, недопущению жестокости и насилия по отношению к личности, распространение и укрепление культуры мира, продвижение идеалов взаимопонимания, терпимости, межнациональной солидарности.

Воспитание семейных ценностей:

* формирование у обучающихся ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни;
* формирование у обучающихся знаний в сфере этики и психологии семейных отношений.

Действенные программы и проекты в развитии данного направления воспитательной деятельности:

* программы и проекты, направленные на повышение авторитета семейных отношений, на развитие диалога поколений, на совместное решение задач (в рамках проведения дней семьи, дней национально-культурных традиций семей, совместного благоустройства школьного пространства);
* программы и проекты, направленные на организацию лекций и семинаров для обучающихся, проводимых специалистами (педагогами, психологами, социологами, врачами).

Формирование коммуникативной культуры:

* формирование у обучающихся дополнительных навыков коммуникации, включая межличностную коммуникацию, межкультурную коммуникацию;
* формирование у обучающихся ответственного отношения к слову как к поступку;
* формирование у обучающихся знаний в области современных средств коммуникации и безопасности общения;
* формирование у обучающихся ценностных представлений о родном языке, его особенностях и месте в мире.

Действенные программы и проекты в развитии данного направления воспитательной деятельности:

программы и проекты, направленные на развитие школьных средств массовой информации (школьные газеты, сайты);

* программы и проекты, направленные на организацию мероприятий связанных с проведением курсов, лекций и семинаров по проблемам коммуникативной компетенции обучающихся с привлечением специалистов.

Экологическое воспитание:

* формирование ценностного отношения к природе, к окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов региона, страны, планеты;
* формирование ответственного и компетентного отношения к результатам производственной и непроизводственной деятельности человека, затрагивающей и изменяющей экологическую ситуацию на локальном и глобальном уровнях, формирование экологической культуры, навыков безопасного поведения в природной и техногенной среде;

Действенные программы и проекты в развитии данного направления воспитательной деятельности:

* программы и проекты, направленные на изучение региональных и этнокультурных особенностей экологической культуры (в рамках программ и курсов краеведения, природоведения, деятельности детских экологических кружков, биологических лабораторий и музеев);
* программы и проекты, направленные на формирование благоприятной и безопасной среды обитания в рамках населенного пункта, двора, школы.

Виды деятельности и формы занятий с обучающимися:

* беседы,
* экскурсии,
* просмотр кинофильмов,
* путешествие по историческим и памятным местам,
* сюжетно-ролевые игры,
* фестивали,
* туристско-краеведческие экспедиции,
* классные часы,
* встречи и беседы с представителями общественных организаций,
* спортивные соревнования,
* театрализованные представления для младших школьников,
* тематические недели,
* акции милосердия

Этапы организации социализации обучающихся, совместной деятельности образовательного учреждения с предприятиями, общественными организациями, системой дополнительного образования, иными социальными субъектами

Организация социальной деятельности обучающихся исходит из того, что социальные ожидания подростков связаны с успешностью, признанием со стороны семьи и сверстников, состоятельностью и самостоятельностью в реализации собственных замыслов. Целенаправленная социальная деятельность обучающихся должна быть обеспечена сформированной социальной средой гимназии и укладом школьной жизни. Организация социального воспитания обучающихся осуществляется в последовательности следующих этапов.

Организационно-административный этап (ведущий субъект – администрация гимназии) включает:

* создание среды гимназии, поддерживающей созидательный социальный опыт обучающихся, формирующей конструктивные ожидания и позитивные образцы поведения;
* формирование уклада и традиций школы, ориентированных на создание системы общественных отношений обучающихся, учителей и родителей в духе гражданско-патриотических ценностей, партнёрства и сотрудничества, приоритетов развития общества и государства;
* развитие форм социального партнёрства с общественными институтами и организациями для расширения поля социального взаимодействия обучающихся;
* создание возможности для влияния обучающихся на изменения школьной среды, форм, целей и стиля социального взаимодействия школьного социума;

Организационно-педагогический этап (ведущий субъект — педагогический коллектив школы) включает:

* обеспечение разнообразия форм педагогической поддержки социальной деятельности, создающей условия для личностного роста обучающихся, продуктивного изменения поведения;
* использование роли коллектива в формировании идейно-нравственной ориентации личности обучающегося, его социальной и гражданской позиции;
* стимулирование сознательных социальных инициатив и деятельности обучающихся с опорой на мотив деятельности (желание, осознание необходимости, интерес и др.).

Этап социализации обучающихся включает:

* формирование активной гражданской позиции и ответственного поведения в процессе учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности обучающихся;
* развитие способности к добровольному выполнению обязательств, как личных, так и основанных на требованиях коллектива; формирование моральных чувств, необходимых привычек поведения, волевых качеств;
* владение формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека.

Задача школы в контексте социальной деятельности на ступени среднего общего образования – дать обучающемуся представление об общественных ценностях и ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с различными социальными группами и людьми с разными социальными статусами.

Основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся

Педагогическая поддержка социализации осуществляется в процессе обучения, создания дополнительных пространств самореализации обучающихся с учётом урочной и внеурочной деятельности, а также форм участия специалистов и социальных партнёров по направлениям социального воспитания, методического обеспечения социальной деятельности и формирования социальной среды школы. Основными формами педагогической поддержки социализации являются ролевые игры, социализация обучающихся в ходе познавательной деятельности, социализация обучающихся средствами общественной и трудовой деятельности.

Организация работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни

Формирование осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни; факторах, оказывающих позитивное и негативное влияние на здоровье; формирование личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:

* способность составлять рациональный режим дня и отдыха; следовать рациональному режиму дня и отдыха на основе знаний о динамике работоспособности, утомляемости, напряжённости разных видов деятельности; выбирать оптимальный режим дня с учётом учебных и внеучебных нагрузок;
* знание основ профилактики переутомления и перенапряжения;
* представление о необходимой и достаточной двигательной активности, элементах и правилах закаливания, выбор соответствующих возрасту физических нагрузок и их видов;
* навыки оценки собственного функционального состояния (напряжения, утомления, переутомления) по субъективным показателям (пульс, дыхание, состояние кожных покровов) с учётом собственных индивидуальных особенностей;
* навыки работы в условиях стрессовых ситуаций;
* представления о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, факторах, их вызывающих, и условиях снижения риска негативных влияний;
* представление о рациональном питании как важной составляющей части здорового образа жизни; знания о правилах питания, направленных на сохранение и укрепление здоровья; готовность соблюдать правила рационального питания;
* знание правил этикета, связанных с питанием, осознание того, что навыки этикета являются неотъемлемой частью общей культуры личности; представление о социокультурных аспектах питания, его связи с культурой и историей народа;
* формирование представлений о наркотизации как поведении, опасном для здоровья, о неизбежных негативных последствиях наркотизации для творческих, интеллектуальных способностей человека, возможности самореализации, достижения социального успеха;
* развитие способности контролировать время, проведённое за компьютером.
* формирование умения оценивать себя (своё состояние, поступки, поведение), а также поступки и поведение других людей.

В результате реализации данных мероприятий обучающиеся должны иметь чёткие представления о возможностях управления своим физическим и психологическим состоянием без использования медикаментозных и тонизирующих средств, быть способны самостоятельно оценивать и контролировать свой рацион питания с точки зрения его адекватности и соответствия образу жизни (учебной и внеучебной нагрузке).

Деятельность образовательного учреждения в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся

Экологическая здоровьесберегающая деятельность образовательного учреждения на ступени среднего общего образования представлена в виде четырех взаимосвязанных блоков:

– по созданию экологически безопасной здоровьесберагающей инфраструктуры;

– рациональной организации учебной и внеучебной деятельности обучающихся;

– эффективной организации физкультурно-оздоровительной работы;

– просветительской работы с родителями (законными представителями);

и должна способствовать формированию у обучающихся экологической культуры, ценностного отношения к жизни во всех её проявлениях, здоровью, качеству окружающей среды, умений вести здоровый и безопасный образ жизни.

Экологически безопасная здоровьесберегающая инфраструктура образовательного учреждения включает:

* соответствие состояния и содержания здания и помещений школы санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся и работников образования;
* наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;
* организация качественного горячего питания обучающихся;
* оснащённость кабинетов, физкультурного зала необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;
* наличие помещений для медицинского персонала;
* наличие необходимого (в расчёте на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих работу с обучающимися (учителя физической культуры, психологи, медицинские работники).

Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихсянаправлена на повышение эффективности учебного процесса, предупреждение чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, чередования труда и отдыха обучающихся и включает:

* соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) обучающихся на всех этапах обучения;
* использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию);
* обучение обучающихся вариантам рациональных способов и приёмов работы с учебной информацией и организации учебного труда;
* строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;
* индивидуализацию обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности), работу по индивидуальным учебным планам учащихся с ограниченными возможностями (обучение на дому);
* рациональную и соответствующую требованиям организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера в основной школе.

Эффективность реализации этого блока зависит от администрации школы и деятельности каждого педагога.

Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы, направленная на обеспечение рациональной организации двигательного режима, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья, включает:

* рациональную и соответствующую возрастным и индивидуальным особенностям развития обучающихся организацию уроков физической культуры и занятий активно- двигательного характера;
* организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
* организацию работы спортивных секций, туристических, экологических кружков и создание условий для их эффективного функционирования;
* регулярное проведение спортивно-оздоровительных, туристических мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).

Реализация этого блока зависит от администрации образовательного учреждения, учителей физической культуры, а также всех педагогов.

Просветительская работа с родителями (законными представителями)включает:

* лекции, семинары, консультации по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторов, положительно и отрицательно влияющих на здоровье детей, и т. п., экологическое просвещение родителей;

организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней экологической культуры и здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.

Планируемые результаты воспитания и социализации обучающихся

По каждому из направлений воспитания и социализации обучающихся на ступени среднего общего образования должны быть предусмотрены и обучающимися могут быть достигнуты определённые результаты.

Развитие творческих возможностей и способностей учащихся:

* опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
* интерес к занятиям творческого характера, различным видам искусства, художественной самодеятельности;
* опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, умение выражать себя в доступных видах творчества.

Формирование гражданственности и патриотизма:

* ценностное отношение к России, своему народу, краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родным языкам: русскому и языку своего народа, народным традициям, старшему поколению;
* понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина, уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины.

Развитие демократической культуры:

* позитивное отношение, сознательное принятие роли гражданина;
* умение вести дискуссию по социальным вопросам, обосновывать свою гражданскую позицию, вести диалог и достигать взаимопонимания.

Формирование экологической культуры учащихся:

* ценностное отношение к жизни во всех её проявлениях, качеству окружающей среды, своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;
* умение анализировать изменения в окружающей среде и прогнозировать последствия этих изменений для природы и здоровья человека.

Формирование здорового образа жизни учащихся:

* умение рационально организовать физическую и интеллектуальную деятельность, оптимально сочетать труд и отдых, различные виды активности в целях укрепления физического, духовного и социально-психологического здоровья;
* понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества, всестороннего развития личности;
* знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня.

Профориентационная работа со старшеклассниками:

– готовность к выбору профиля обучения на следующей ступени образования или профессиональному выбору;

– умение ориентироваться на рынке труда, в мире профессий, в системе профессионального образования;

– соотносить свои интересы и возможности с профессиональной перспективой;

– получать дополнительные знания и умения, необходимые для профильного или профессионального образования.

Мониторинг эффективности реализации образовательной организацией программы воспитания и социализации обучающихся:

Мониторинг представляет собой систему диагностических исследований, направленных на комплексную оценку результатов эффективности реализации образовательной организацией Программы воспитания и социализации обучающихся.

В качестве основных показателей и объектов исследования эффективности реализации образовательной организацией Программы воспитания и социализации обучающихся выступают: особенности развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.

Основные принципы организации мониторинга эффективности реализации образовательной организацией Программы воспитания и социализации обучающихся:

− принцип системности предполагает изучение планируемых результатов развития обучающихся в качестве составных (системных) элементов общего процесса воспитания и социализации обучающихся;

−принцип объективности предполагает формализованность оценки (независимость исследования и интерпретации данных) и предусматривает необходимость принимать все меры для исключения пристрастий, личных взглядов, предубеждений, корпоративной солидарности и недостаточной профессиональной компетентности специалистов в процессе исследования.

Образовательнаяорганизация должна соблюдать моральные и правовые нормы исследования, создавать условия для проведения мониторинга эффективности реализации образовательнойорганизацией Программы воспитания и социализации обучающихся.

Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся:

Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся предусматривает использование следующих методов:

– тестирование (метод тестов) – исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания и социализации обучающихся путём анализа результатов и способов выполнения обучающимися ряда специально разработанных заданий.

– опрос− получение информации, заключённой в словесных сообщениях обучающихся. Для оценки эффективности деятельности образовательного учреждения по воспитанию и социализации обучающихся используются следующие виды опроса:

* анкетирование− эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов обучающихся на специально подготовленные вопросы анкеты;
* интервью− вербально-коммуникативный метод, предполагающий проведение разговора между исследователем и обучающимися по заранее разработанному плану, составленному в соответствии с задачами исследования процесса воспитания и социализации обучающихся. В ходе интервью исследователь не высказывает своего мнения и открыто не демонстрирует своей личной оценки ответов обучающихся или задаваемых вопросов, что создаёт благоприятную атмосферу общения и условия для получения более достоверных результатов;
* беседа *−* специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между исследователем и учащимися с целью получения сведений об особенностях процесса воспитания и социализации обучающихся.

Психолого-педагогическое наблюдение– описательный психолого-педагогический метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития и воспитания обучающихся.

* 1. **Интеграция основного и дополнительного образования обучающихся**

Дополнительное образование включает в себя:

* дополнительные образовательные программы (кружки различной направленности), ориентированные на удовлетворение индивидуальных интересов и склонностей обучающихся;
* свободный выбор ребенком видов и сфер деятельности;
* возможность свободного самоопределения и самореализации обучающихся;
* сотрудничество с ведущими культурными и досуговыми центрами Москвы;
* участие в благотворительных акциях, направленных на поддержку инвалидов, ветеранов Великой Отечественной войны, пожилых жителей г. Москвы;
* целевые досуговые программы внеклассной работы, направленные на освоение культурной среды Москвы, включающие в себя посещение театров, музеев, выставок, концертных залов;
* программы досуговых мероприятий, приуроченные к празднованию памятных дат и государственных праздников;
* программы образовательного туризма, включающие в себя циклы тематических экскурсий по культурно-историческим местам Москвы, Московской области, других регионов России.

Во второй половине дня гимназия реализует дополнительные образовательные программы, которые ориентированы на расширение и углубление знаний обучающихся по предметам, развитие творческих способностей обучающихся.

Система дополнительного образования, как основа организации свободного времени обучающихся и условие расширения возможностей их индивидуального развития, за последние годы интенсивно развивается, как по количественным показателям (рост числа дополнительных образовательных программ, количества обучающихся занимающихся в кружках и секциях), так и по качественным параметрам (привлечение высококвалифицированных педагогов, техническое оснащение).

Дополнительное образование открывает простор для привлечения разнообразного материала, раскрывающего успехи российской науки и научно-технического прогресса. Дополнительные образовательные программы способствуют расширению и углублению знаний, творческой активности, служат средством профориентации, направлены на развитие познавательных интересов и склонностей обучающихся, повышения уровня их общей культуры. Дополнительные образовательные программы расширяют базу знаний, обеспечивающих теоретическую и практическую подготовку по различным направлениям, способствуют приобретению практического опыта индивидуальной творческой деятельности (художественной, исследовательской, природоохранной и др.). Вовлечение обучающихся в дополнительное образование повышает их общекультурный уровень, формирует инициативность, толерантность. Содержание дополнительных образовательных программ имеет вариативный характер и определяется образовательными интересами и запросами обучающихся, кадровыми и материально-техническими возможностями школы. Проведенный опрос среди родителей и обучающихся показал, что наиболее актуальными направлениями дополнительного образования являются:

* культурологическое;
* социально-экономическое;
* социально-педагогическое;
* эколого-биологическое;
* физкультурно-спортивное;
* художественно-эстетическое;
* научно-техническое;
* туристско-краеведческое;
* спортивно-техническое.

Организация сетевого взаимодействия:

Сетевое взаимодействие становится современной высокоэффективной инновационной технологией, которая позволяет расширить возможности выбора индивидуальных образовательных траекторий обучающихся. Реализация общеобразовательной программы предусматривает сетевое взаимодействие с учреждениями культуры и дополнительного образования.

Гимназия сотрудничает с Городским методическим центром, на базе которого наши учителя систематически повышают квалификацию.

Специалисты Городского методического центра осуществляют:

• методическое сопровождение учителей-предметников;

• необходимое методическое сопровождение участников профессиональных конкурсов;

• анкетирование молодых специалистов и учителей-предметников;

• систему поддержки одаренных детей.

Психологи кафедры психологии РГУ им. А.Н.Косыгина регулярно проводят тренинги, консультации, анкетирование, беседы.

Сетевое взаимодействие с кафедрой психологии РГУ им. А.Н.Косыгина позволяет:

• расширять социо-культурное образовательное пространство;

• организовывать психолого-педагогическое сопровождение обучающихся;

• предоставить обучающимся возможность получить дополнительные знания, умения и навыки для профессионального самоопределения.

Внеурочные мероприятия создают условия для максимальной реализации индивидуальных особенностей, дарований, творческого начала обучающихся.

Усвоение учебных предметов литература и МХК поддерживается организацией посещения театров совместно с родителями обучающихся по плану работы классного руководителя.

Освоение общеобразовательной программы поддерживается системой дополнительного образования культурологической, художественно-эстетической, научно-технической, естество-научной, физкультурно-спортивной направленности, а также системой предметных консультаций во второй половине дня по учебным предметамГимназия осуществляет сотрудничество с ВУЗами и центрами города Москвы:

-МГПУ;

-МГУ;

-МИОО;

-ЦНХО.

**9.Организационно-педагогические условия реализации Образовательной программы среднего общего образования**

Организационно-педагогические условия подразделяются на две группы:

* нормативные (продолжительность учебной недели, временная размеренность учебных занятий, наполняемость классов, деление на группы при изучении отдельных предметов, условия, обеспечивающие выполнение валеологических и санитарных требований в зависимости от ступени обучения и вида Образовательной программы и др.);
* организационные (формы организации обучения, способы организации психолого-педагогического сопровождения, характеристика кадрового состава школы, организация внеурочной работы с обучающимися).

Нормативные условия

Организация образовательного процесса в 10–11 классах:

– пятидневная учебная неделя;

– продолжительность урока – 40 минут;

– продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, после 2 и 5 уроков устанавливаются две перемены по 20 и 30 минут соответственно;

– начало занятий в 10 часов.

– продолжительность учебного года – не менее 34 учебных недель (не включая летний экзаменационный период);

– обучение осуществляется в одну смену;

– постоянный мониторинг знаний по плану в виде контрольных работ и зачетов;

– периоды аттестации: промежуточная по окончании 10 класса, итоговая – в 11 классе по завершению освоения программы среднего общего образования.

Расписание звонков:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Номер урока | Время урока | Продолжительность перемены |
| 1 урок | 10.00-10.40 | 10 |
| 2 урок | 10.55-11.35 | 10 |
| 3 урок | 11.45-12.25 | 10 |
| 4 урок | 12.35-13.15 | 30 |
| 5 урок | 13.45-14.25 | 10 |
| 6 урок | 14.35-15.15 | 10 |
| 7 урок | 15.25-16.05 |  |

Время выполнения домашнего задания не должно превышать границ, обозначенных СанПиН 2.4.2. 2821-10 п.10.30. Объем домашних заданий (по всем предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах) 3,5 часов.

Вес ежедневного комплекта учебников и письменных принадлежностей не должен превышать: для учащихся 10–11-х классов - более 4,0 кг (СанПиН 2.4.2.2821-10 п.10.32). Деление классов на две группы происходит (при наполняемости не менее 25 человек) на уроках:

* иностранного языка;
* информатики и ИКТ;
* элективных курсов;
* физической культуры(группа юношей и группа девушек).

Режим функционирования устанавливается в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.2821-10 и Уставом образовательной организации.

Расписание учебных занятий составляется в соответствии с требованиями санитарно-гигиенических норм СанПиН 2.4.2.2821-10.

В оздоровительных целях в образовательной организации созданы условия для реализации биологической потребности организма обучающихся в двигательной активности на уроках и во внеурочное время:

* проведение гимнастики и физкультминуток на уроках;
* подвижные игры на переменах;
* уроки физической культуры;
* внеклассные спортивные мероприятия.

Информирование родителей (законных представителей) обучающихся о процессе реализации Образовательной программы осуществляется в формах:

* регулярных родительских собраний;
* индивидуальных собеседований и консультаций;
* ежегодного Публичного доклада директора образовательного учреждения;
* информационного стенда;
* использования ресурсов официального сайта образовательной организации;
* информационной деятельности членов Попечительского совета;
* авторизованного доступа родителей к web-ресурсу МРКО.

Педагогические технологии, обеспечивающие реализацию Образовательной программы

Система образовательных технологий реализации Образовательной программы строится на основе принципов развивающего обучения, обеспечивающих позицию обучающегося как полномочного субъекта образовательной деятельности, направленного на развитие личности исследователя, активизации познавательной деятельности и развития творческих способностей обучающихся.

В системе образовательных технологий ведущими являются:

* технология разноуровневого обучения (применяется в процессе индивидуальной и групповой работы на уроках с целью индивидуальных способностей обучающихся и компенсации проблем в освоении содержания учебных программ);
* технологии модульного и блочно-модульного обучения применяются в процессе работы над крупными тематическими единицами содержания и подготовки обучающихся к государственной (итоговой) аттестации;
* лекционно-семинарская система применяется при изучении учебных предметов гуманитарного профиля (достижение коммуникативной компетентности, самореализации, формирование системности знаний);
* технология проблемного обучения (применяется на уроках объяснения нового материала, применение технологии обеспечено компонентами учебно-методического комплекса, а также программно-аппаратными комплексами Единой Информационной Среды);
* технология использования исследовательского метода (с использованием данной технологии решаются образовательные задачи формирования исследовательских умений и продуктивной деятельности обучающихся);
* технология проектной деятельности (развитие аналитических умений), основным направлением которой является создание информационных проектов с использованием возможностей Единой Информационной Среды.
* технология «дебаты» (применяется при изучении учебных предметов гуманитарного блока);
* информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) являются технологической основой изучения всех основных предметов общеобразовательной программы; применяются на основе программно-аппаратных комплексов компьютерных классов, профильных компьютерных кабинетов, малых информационных комплексов.
* гуманно-личностные технологии (вместо количественной оценки − качественное оценивание: характеристика, пакет результатов, обучение самоанализу, самооценка). Урок − ведущая форма жизни детей (а не только процесс обучения), вбирающая и спонтанную, и организованную жизнь детей (урок − творчество, урок − игра);
* технологии сотрудничества (учитель и обучающиеся совместно вырабатывают цели, содержание занятия, дают оценки, находясь в состоянии сотрудничества, сотворчества).

Кроме того:

• Диалоговые технологии, способствующие:

* более глубокому и осознанному, чем при проведении обычного урока, пониманию учащимися предметного содержания усвоению большего количества идей и способов решения проблем (в том числе оригинальных и нестандартных);
* обобщению и функциональности усвоенных знаний и умений, развитию у обучающихся способности к переносу знаний в новые условия;

• Игровые технологии (ролевые, деловые игры для применения системы знаний визмененных ситуациях).

• Проектно-исследовательские технологии.

К важным факторам проектной деятельности относятся:

* повышение мотивации обучающихся при решении задач;
* развитие творческих способностей;
* смещение акцента от инструментального подхода в решении задач к технологическому;
* формирование чувства ответственности;
* создание условий для отношений сотрудничества между учителем и обучающимся.

Основные направления внедрения высоких технологий:

* оснащение кабинетов современной техникой (стационарные и мобильныемультимедийные комплексы, интерактивные доски);
* анализ и внедрение готовых программных продуктов по всем предметным областям;
* создание новых программных продуктов, адаптированных к условиям и учебным программам, реализуемых гимназией;
* проведение мероприятий, демонстрирующих эффективность внедрения ИКТ в образовательный процесс.

Особенностями используемых технологий является ориентация на развитие:

* самостоятельности и креативности мышления;
* исследовательских умений;
* коммуникативной культуры;
* умений рефлексии и саморефлексии;

Педагогические технологии, используемые учителями школы, направлены на успешное освоение Образовательной программы и реализацию стратегии развивающего, личностно-ориентированного обучения, обеспечивающего развитие обучающегося за счет уменьшения доли репродуктивной деятельности в учебном процессе.

Важнейшим компонентом в совокупности организационно – педагогических условий является собственно педагогический коллектив, его профессиональная характеристика, наличие в нем ярких индивидуальностей, сочетание опыта и молодого творческого поиска.

Гуманизация образовательного пространства является целью и средством формирования педагогического коллектива школы, развития личности обучающихся и учителей.

Педагогический коллектив строит свою деятельность на гуманистических принципах:

* обеспечение права личности на всестороннее развитие и самоопределение на основе признания самоценности индивидуальности каждого участника образовательного процесса;
* взаимодействие всех субъектов образовательного процесса на основе доверия, уважения к человеческому достоинству каждого;
* гуманизация педагогического общения, отказ от авторитарных методов в обучении и воспитании;
* ценностное единство педагогического коллектива гимназии;
* превращение образовательного пространства гимназии в комфортную среду, способствующую гармонизации внутреннего мира педагогов и обучающихся, создающую атмосферу для творчества.

Организационные условия

Формы организации образовательного процесса.

Демократический стиль управления способствует наиболее полному раскрытию творческого потенциала педагогов, что реализует одну из основных задач школы: создание развивающей среды для участников образовательного процесса.

Образовательный процесс осуществляется в рамках классно-урочной системы. Урок − это основная форма организации учебного процесса, в качестве дополнительных форм организации образовательного процесса используются:

* система консультативной поддержки;
* групповые и индивидуальные занятия;
* лекционные, семинарские, курсовые занятия;
* учебные экскурсии;
* система экскурсионных занятий на базе культурных просветительских центров (музеев, библиотек);
* система практикумов;
* проектно-исследовательская деятельность;
* научно-практические конференции;
* система игровых тренингов;
* занятия в кружках и студиях, спортивных секциях;
* самообразование.

Класс − это группа постоянного состава с нормативным количеством обучающихся, объединенных для изучения содержания учебных предметов федерального компонента, независимо от уровня усвоения:

* для совместного изучения на базовом уровне;
* для совместного изучения на углубленном уровне;
* для совместного изучения на базовом и углубленном уровнях.

Группа - это объединение обучающихся, состоящее из семи и более человек, занимающихся по расписанию в одном месте и в одно время при изучении профильных, базовых предметов и (или) элективных курсов, расширяющих культурно-образовательное пространство гимназии.

В основе реализации Образовательной программы гимназии лежат ценности гуманистической педагогики:

* установка на сотрудничество, духовное и эмоциональное единство всех участников образовательного процесса;
* вера в творческий потенциал обучающихся и учителей;
* помощь обучающимся в самопознании и творческой самоориентации;
* эмпатическое понимание, соучастие и сопереживание судьбам обучающихся;
* приоритет целей нравственного воспитания и формирования гуманистического мировоззрения обучающихся;
* создание атмосферы для творческого самовыражения учителей и обучающихся.

Требования к педагогическим кадрам гимназии:

* наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
* способность к освоению достижений теории и практики в предметной области, к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
* способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности;
* стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
* наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и совместной рефлексии с другими субъектами образовательного процесса;
* наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
* готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
* освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях нарастания информационных потоков;
* осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

Таким образом, Модель профессионально компетентного педагога предполагает:

* наличие высокого профессионализма, жизненного и личностного опыта и культуры;
* наличие методологической компетентности, умения и навыка моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности, способность к восприятию инновационного педагогического опыта;
* ответственность за конечный результат педагогического процесса;
* способность к освоению достижений теории и практики предметной области, наличие рефлексивной культуры;
* наличие творческого мышления, опыта исследования педагогической деятельности в целом;
* способность к созданию личностно ориентированной, развивающей ситуации, к диалогу и сотрудничеству со всеми участниками образовательного процесса.

Качественные и количественные показатели квалификации педагогических работников.

В гимназии работает высокопрофессиональный коллектив учителей-единомышленников.

Соответствие состояния здоровья обучающихся требованиям общеобразовательной программы устанавливается при приеме документов в общеобразовательное учреждение на основании медицинской карты по форме 0-26/У-2000, утвержденной приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 03.07.2000 № 241.

Прием в 10-й класс Гимназии осуществляется по переводу в заявительном порядке из других образовательных учреждений на вакантные места после успешного окончания 9-го класса.

Ограничения и преимущества, основанные на показателях уровня развития или способностей обучающихся за пределами рекомендаций органов здравоохранения, не устанавливаются.

Постоянно проводится индивидуальная и групповая работа с обучающимися по адаптации, психологической разгрузке, созданию валеологических и санитарно-гигиенических условий всей образовательной системы гимназии.

Равные возможности обучающихся в процессе освоения Образовательной программы обеспечиваются системой индивидуальной и групповой работы, организованной в формах занятий в группах дополнительного образования и индивидуальных консультаций. Учителя осуществляют индивидуально-дифференцированный подход, ориентированный на развитие интеллектуальных способностей и индивидуальных достижений обучающихся. С этой целью проводится индивидуальная и групповая работа с обучающимися, которая включает в себя:

* консультирование по подготовке к государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ;
* работу с обучающимися, нуждающимися в коррекции знаний;
* работу с обучающимися повышенной мотивации;
* проектно-исследовательскую деятельность.

В основе формирования сети 10-х классов лежит принцип доступности и востребованности образования на старшей ступени обучения, сетевого взаимодействия образовательных учреждений города, соблюдения государственной стратегии в области развитии образования города.

Условия комплектования классов

* Количество классов в гимназии зависит от числа поданных гражданами заявлений, а также условий, созданных для осуществления образовательного процесса с учетом санитарных норм.
* Комплектование классов осуществляется на основании принципов равенства граждан в праве на получение образования при обязательном обеспечении пропорциональности полового и возрастного составов комплектуемых классов.
* Все процедуры, связанные с комплектованием классов, осуществляются в соответствии с Законом об образовании в Российской Федерации и другими нормативными документами, гарантирующими обеспечение права на образование каждого обучающегося.
* Наполняемость классов устанавливается в соответствии с нормативами, определенными Типовым положением об общеобразовательном учреждении. По согласованию с вышестоящим органом управления образования возможно комплектование классов с меньшей наполняемостью.
* Возможно перекомплектование классов при превышении контингента или неукомплектованности класса.
* Возможен перевод учащихся в другой класс при наличии:
* вакантных мест (контингент не превышает количество 25 человек);
* желания родителей (законных представителей).

Деление классов на две группы происходит (при наполняемости не менее 25 человек) на уроках иностранного языка, информатики и ИКТ, физической культуры, элективных курсах.

* В основе комплектования групп элективных курсов − желание обучающихся, ориентированное на дальнейший профессиональный и социальный выбор.

Выбор Образовательной программы осуществляется родителями (законными представителями) обучающихся в процессе выбора образовательного учреждения. Процедура выбора Образовательной программы предполагает ознакомление с нормативными документами, регламентирующими деятельность образовательного учреждения, и содержанием Образовательной программы.

Образовательные технологии, используемые в процессе обучения.

В основе использования педагогических технологий в старшей школе лежит компетентностный и системно-деятельностный подходы. В связи с этим, знания не передаются в готовом виде, а добываются самими обучающимися в процессе познавательной деятельности. В образовательной практике отмечается переход от обучения как презентации системы знаний к активной работе обучающихся над заданиями, непосредственно связанными с проблемами реальной жизни. Признание активной роли обучающегося в учении приводит к изменению представлений о содержании взаимодействия обучающегося с учителем и одноклассниками. Оно принимает характер сотрудничества.

Среди технологий, методов и приёмов в старшей школе особое место занимают учебные ситуации, которые специализированы для формирования определённых компетенций. Они могут быть построены на предметном содержании и носить надпредметный характер.

Наряду с учебными ситуациями в основной гимназии используются:

− ролевые и деловые игры;

− учебные, творческие и исследовательские проекты.

Одним из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности в старшей школе является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на урочных занятиях:

* урок-исследование, урок-лаборатория, урок − творческий отчёт, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок − рассказ об учёных, урок − защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок «Патент на открытие», урок открытых мыслей;
* учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;
* домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причём позволяет провести учебное исследование, достаточно протяжённое во времени.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности во внеурочной (кружковой) деятельности:

* образовательные экспедиции − походы, поездки, экскурсии с чётко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля.

Образовательные экспедиции предусматривают активную образовательную деятельность школьников, в том числе и исследовательского характера;

* занятия кружков, предполагающие углублённое изучение предмета, дают большие возможности для реализации на них учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
* участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

Многообразие форм учебно-исследовательской деятельности позволяет обеспечить подлинную интеграцию урочной и внеурочной деятельности.

Воспитательная компонента организационно-педагогических условий реализации Образовательной программы среднего общего образования:

Общие положения

Многомерные изменения в государстве и обществе последних десятилетий в значительной мере ослабили внимание социально-духовным и нравственным ценностям в подростковой и молодежной среде, заметно снизился интерес к особенностям формирования менталитета и мировоззрения молодых граждан России. Сегодня под воспитанием в общеобразовательной организации все больше понимается создание условий для развития личности ребенка, его духовно-нравственного становления и подготовки к жизненному самоопределению, содействие процессу взаимодействия педагогов, родителей и обучающихся в целях эффективного решения общих задач.

Общие задачи и принципы воспитания средствами образования представлены в федеральных государственных образовательных стандартах, где воспитательная деятельность рассматривается как компонента педагогического процесса в каждой общеобразовательной организации, охватывает все составляющие образовательной системы школы, что направлено на реализацию государственного, общественного и индивидуально-личностного заказа на качественное и доступное образование в современных условиях.

Воспитательная компонента в деятельности общеобразовательной организации становится самостоятельным направлением, которое основывается на ряде принципов и отвечает за формирование «воспитательной системы», «воспитывающей среды», «воспитательного потенциала обучения», «воспитательной деятельности».

Сегодня воспитательная компонента деятельности школы является неотъемлемой составляющей общего социокультурного пространства Российской Федерации.

Необходимость Программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательной организации (далее - Программы) обусловлена и реальной ситуацией, сложившейся в современной детской, подростковой и молодежной среде. Низкий уровень этического, гражданско-патриотического, культурно-эстетического развития приводит к возникновению в детской, подростковой и молодёжной среде межэтнической и межконфессиональной напряженности, ксенофобии, к дискриминационному поведению детей и подростков, агрессивности, травле сверстников и другим асоциальным проявлениям. Негативные тенденции, проявляющиеся в подростковой и молодежной среде (алкоголизм, употребление наркотиков, насилие, ксенофобия), свидетельствуют о необходимости усиления участия образовательных организаций, всех общественных институтов в решении задач воспитания, формирования социальных компетенций и гражданских установок.

Основные принципы реализации Программы:

* стимулирование разнообразия воспитательных стратегий и технологий, повышение эффективности взаимодействия учебной и внеучебной деятельности, установление и поддержание баланса государственного, семейного и общественного воспитания;
* принцип гуманистической направленности воспитания, (равноправное партнерство между всеми участниками образовательной деятельности, включающий оказание психолого- педагогической помощи учащимся в процессе социализации);
* принцип личностной самоценности, который рассматривает каждого субъекта образовательного процесса (школьник, педагог, семья) как индивидуальность;
* принцип культуросообразности, (который базируется на общечеловеческих ценностях, ценностях и нормах общенациональной и этнической культур и региональных традиций);
* принцип личностно-значимой деятельности, (участие обучающихся общеобразовательной организации в различных формах деятельности в соответствии с личностными смыслами и жизненными установками);
* принцип коллективного воспитания, (взаимодействие детей и взрослых в процессе совместного решения задач по формированию у учащихся опыта самопознания, самоопределения и самореализации);
* принцип концентрации воспитания на развитии социальной и культурной компетентности личности;
* принцип необходимости создания дополнительных условий для социализации детей с особенными потребностями в обучении и ограниченными возможностями; (проведение мероприятий, направленных на комплексное решение проблем семей с детьми-инвалидами, обеспечение их полноценной жизнедеятельности и интеграции в школьном пространстве и в социуме в целом);
* научное понимание взаимосвязи природных и социокультурных процессов;
* принцип целостности, (обеспечивающий системность, преемственность воспитания, взаимосвязанность всех его компонентов);
* принцип преемственности в воспитании, непрерывность процесса воспитания (как на уровне поколений, так и на уровне образования);
* принцип демократизма, (основан на взаимодействии, педагогике сотрудничества всех участников образовательного процесса);
* принцип толерантности, (признания наличия плюрализма мнений, терпимости к мнению других людей, учет их интересов, мыслей, культуры, образа жизни, поведения в различных сферах жизни);
* принцип эффективности, (формирование навыков социальной адаптации, самореализации, способности жить по законам общества, не нарушая права и свободы других людей);
* принцип формирования положительной мотивации к самообразованию, а также ориентации на творческо-практическую внеучебную деятельность;
* принцип социальности необходимый для успешной социализации человека в обществе;
* принцип «социального закаливания» (включение обучающихся в выработку определенных способов этого преодоления, приобретение социального иммунитета, стрессоустойчивости, рефлексивной позиции).

Учебные программы среднего общего образования.

Для реализации Образовательной программы среднего общего образования используются: Государственные учебные программы Министерства образования и науки РФ - для изучения учебных предметов базового и углубленного уровня подготовки. Отбор учебных программ обусловлен:

* познавательными интересами, потенциальными возможностями и потребностями учащихся;
* требованиями федерального стандарта к уровню образованности учащихся;
* ориентацией учебного плана гимназии на разнообразные профили.

Программы по учебным предметам должны быть ориентированы на достижение следующих результатов:

* знания о сущности и особенностях объектов и явлений действительности;
* понимание причинно-следственных, функциональных и иных связей и взаимозависимостей предметов, их объективной значимости;
* владение базовым понятийным аппаратом, необходимым для дальнейшего образования;
* умения на основе полученных знаний ориентироваться в мире социальных, интеллектуальных, нравственных, эстетических ценностей;
* умения применять приобретенные знания для решения различных типичных жизненных ситуаций, а также проблем, связанных с выполнением человеком типичных социальных ролей.

В учебных программах должно быть указано:

* какие личностные и метапредметные результаты должны быть достигнуты при изучении предмета;
* какие результаты, специфичные для изучаемого предмета и значимые для обеспечения общекультурной компетентности обучающихся, следует рассматривать в качестве основных целей изучения предмета.

Реализация Образовательной программы предусматривает применение комплекса учебных программ, применение комплекса учебных программ, отобранных на основе принципов культуросообразности и гуманизации образования. Учебные программы конкретизируют содержание Общеобразовательной программы, являются средством достижения поставленных целей при условии гарантий прав субъектов образовательного процесса.

Перечень учебных программ, имеющих соответствующие грифы согласования, принимается Педагогическим советом образовательного учреждения в составе настоящей Образовательной программы. Применение скорректированных учебных программ допускается только после принятия Педагогическим советом.

Реализация Образовательной программы предполагает использование учебно-методического комплекса, позволяющего достигать уровня образовательной подготовки обучающихся, предусмотренного образовательными стандартами.

Учебно-методический комплекс включает разноуровневые дидактические материалы, позволяющие дифференцировать и индивидуализировать образовательный процесс с учетом особенности личности обучающихся.

Входящие в состав учебно-методического комплекса электронные образовательные ресурсы и программно-технологические комплексы обеспечивают возможность обогащения содержания образования обучающихся с использованием ИКТ.

Учебники и учебные пособия, используемые а образовательном процессе, соответствуют федеральному перечню, указанному в Приказе Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федеральных перечней учебников, образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2018-2019 учебный год».

Информационно-аналитическая деятельность.

Показатели и индикаторы реализации Образовательной программы

В результате выполнения Программы будет обеспечено:

* внедрение и эффективное использование новых информационных систем и технологий воспитания и социализации детей и молодежи;
* рост удовлетворенности обучающихся и их родителей условиями воспитания, обучения и развития детей в образовательных учреждениях;
* повсеместная доступность для детей различных видов социально-психологической, педагогической помощи и поддержки в трудной жизненной ситуации.

В ходе реализации Программы будет сформирован дополнительный вектор на инновационное развитие образования с усиленной воспитательной компонентой в общеобразовательных учреждениях.

-подготовка и переподготовка кадров по приоритетным направлениям воспитания и социализации детей и молодежи;

-внедрение и поддержка механизмов и моделей социального партнерства, обеспечивающих эффективность системы воспитания и социализации подрастающего поколения;

* воспитание ценностного самосознания высоконравственной, творческой, компетентной личности, ориентированной на укрепление культурно-исторических традиций и основ государственности современной России;
* интеграция усилий заинтересованных социальных институтов (семьи, общественных организаций, образовательных учреждений, учреждений культуры, спорта, бизнеса, религиозных организаций) во взглядах и позициях на воспитание, как неотъемлемое условие общественного, культурного развития посредством воспитательного пространства;
* развитие социальной активности и гражданской ответственности обучающихся посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включения их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности;
* обеспечение роста социальной зрелости обучающихся, проявляющегося в осознанном выборе здорового образа жизни, развитии талантов и способностей, в сознательном профессиональном самоопределении, ориентации на саморазвитие и самосовершенствование.

Система мероприятий Программы

Реализация Программы и ее эффективность обеспечивается реализацией следующих мероприятий:

* повышением воспитательного потенциала образовательного процесса;

развитием системы дополнительного образования учащихся;

* повышением педагогической культуры родителей;
* взаимодействием гимназии с общественными и традиционными религиозными организациями;
* готовностью педагогов к решению актуальных задач воспитания;
* укреплением партнерских отношений на межведомственной основе с социальными институтами воспитания и социализации несовершеннолетних;
* организацией социально значимой и полезной деятельности, включенностью в этот процесс учащихся.

Здоровьесберегающая инфраструктура образовательного учреждения включает:

* соответствие состояния и содержания здания и помещений гимназии санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся;
* наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;
* организация качественного горячего питания учащихся, в том числе горячих завтраков;
* оснащенность кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарем;
* наличие помещений для медицинского персонала;

Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся направлена на повышение эффективности учебного процесса, снижение при этом чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха обучающихся и включает:

* соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объему учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) учащихся на всех этапах обучения;
* использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям учащихся (использование методик, прошедших апробацию);
* введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов;
* строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;
* индивидуализация обучения (учет индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности);
* рациональная и соответствующая требованиям организация уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера.

Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы, направленная на обеспечение рациональной организации двигательного режима школьников, нормального физического развития и двигательной подготовленности учащихся, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья школьников и формирование культуры здоровья, включает:

* полноценную и эффективную работу с учащимися с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, а также с учащимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т.п.);
* рациональную и соответствующую возрастным и индивидуальным особенностям развития детей организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера;
* организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
* организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;
* регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т.п.).

Просветительская работа с родителями (законными представителями) включает:

* лекции, семинары, консультации о здоровье, факторах положительно и отрицательно влияющих на здоровье детей и т.п.;
* организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т.п.

В ходе реализации программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающиеся:

* Организуют и проводят беседы, лекции и вечера, посвященные физической культуре, спорту и туризму; встречаются со спортсменами, спортивными тренерами, судьями, врачами.

Просматривают и обсуждают фильмы на спортивные темы. Коллективно посещают спортивные соревнования.

-Учатся составлять правильный режим занятий физической культурой, спортом, туризмом.

Участвуют в проведении школьных спартакиад, эстафет и туристических слетов.

* Приобретают системные знания и опыт организации рационального (здорового) питания, его режима, структуры в гимназии и дома;
* Организуют, при поддержке учителей, родителей, медицинских работников, свой режим дня, учебы и отдыха, двигательной активности, учатся анализировать и контролировать свой режим дня.
* Участвуют в организации и проведении дней здоровья, конкурсов, праздников, викторин и других активных мероприятий, направленных на пропаганду здорового образа жизни.
* Выполняют требования личной и общественной гигиены, поддерживают чистоту и порядок на своем рабочем месте, в классе и гимназии.
* Учатся оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим. Овладевают навыками самоконтроля в ходе спортивных занятий.
* Осуществляют спортивное судейство соревнований в классе и гимназии. Участвуют в организации и проведении школьных спартакиад, походов по родному краю.

-теоретически и практически осваивают методы здоровьесбережения, организации здорового образа жизни, составления и реализации здоровьесберегающего режима дня, осуществляют контроль его выполнения. Поддерживают чистоту и порядок в помещениях, соблюдают санитарно-гигиенических нормы труда и отдыха;

- получают представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека в рамках бесед с педагогами, медицинскими работниками, родителями;

- получают системные знания о факторах, негативно влияющих на здоровье человека (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомление и т.д.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, участия в азартных играх, их разрушительном влиянии на здоровье в ходе бесед с педагогами, медицинскими работниками, родителями, просмотра и обсуждения фильмов, тренингов, дискуссий, ролевых игр и т.д.;

- приобретают навык противостояния негативному влиянию сверстников и взрослых (научиться говорить «нет») в ходе дискуссий, тренингов, ролевых игр.

**10. Система оценки достижений планируемых результатов**

Основными направлениями и целями оценочной деятельности являются оценка образовательных достижений обучающихся (с целью итоговой оценки) и оценка результатов деятельности образовательных учреждений и педагогических кадров (соответственно с целями аккредитации и аттестации). Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования разного уровня.

Основным объектом системы оценки результатов образования, её содержательной и критериальной базой выступают требования Стандарта, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования.

Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования определяется по результатам промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

***Результаты промежуточной аттестации,*** представляющие собой результаты внутришкольного мониторинга индивидуальных образовательных достижений обучающихся, ***отражают динамику*** формирования их способности к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач. Промежуточная аттестация осуществляется в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и обучающихся, т. е. является ***внутренней оценкой.***

***Результаты итоговой аттестации выпускников (в том числе государственной)*** характеризуют уровень достижения результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования, необходимых для продолжения образования. Государственная (итоговая) аттестация выпускников осуществляется внешними (по отношению к образовательному учреждению) органами, т. е. является ***внешней оценкой.*** Основным объектом, содержательной и критериальной базой **итоговой оценки** подготовки выпускников на ступени среднего общего образования в соответствии со структурой планируемых результатов выступают планируемые результаты, составляющие содержание блоков «Выпускник должен знать» и «Выпускник должен уметь» всех изучаемых программ.

Особенности оценки предметных результатов:

Для описания достижений обучающихся целесообразно установить следующие пять уровней.

Базовый уровень достижений — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач.

Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»).

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. Целесообразно выделить следующие два уровня, **превышающие базовый:**

* повышенный уровень достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);
* высокий уровень достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»).

Для описания подготовки учащихся, уровень достижений которых ниже базового, целесообразно выделить также два уровня:

* пониженный уровень достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»);

Обязательными составляющими системы накопленной оценки являются материалы:

* стартовой диагностики*;*
* тематических и итоговых проверочных работ по всем учебным предметам*;*
* *творческих работ,* включая учебные исследования и учебные проекты.

**ФГОС. Внутренний мониторинг.**

Объекты в системе оценки результатов образовательной деятельности

* качество усвоения программ по учебным предметам;
* обеспечение доступности качественного образования;
* состояние здоровья обучающихся;
* отношение к гимназии выпускников, родителей, местного сообщества;
* эффективное использование современных образовательных технологий;
* создание условий для внеурочной деятельности обучающихся и организации дополнительного образования;
* обеспечение условий безопасности участников образовательного процесса;
* участие в районных, региональных, федеральных и международных фестивалях, конкурсах, смотрах.

Характеристика внутришкольной системы оценки качества

Объектами оценки качества образования являются:

* учебные и внеучебные достижения обучающихся;
* продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников. Предмет оценки;
* качество образовательных результатов (степень соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);
* качество условий образовательного процесса (качество условий реализации образовательных программ);
* эффективность управления качеством образования.

Реализация оценки качества образования осуществляется посредством существующих процедур контроля и экспертной оценки качества образования. Процедуры системы оценки качества образования:

* лицензирование - определяет соответствие условий осуществления образовательного процесса государственным и региональным стандартам (1 раз в 5 лет);
* государственная аккредитация - процедура признания государственного статуса ОО (1 раз в 6 лет);
* итоговая аттестация выпускников - устанавливает уровень подготовки выпускников образовательного учреждения в соответствии с требованиями государственного образовательного стандартов на ступенях основного общего и среднего образования (ежегодно);
* аттестационная экспертиза - устанавливает соответствие содержания, уровня и качество подготовки обучающихся требованиям государственного стандарта (ежегодно);
* аттестация руководителей и педагогов образовательного учреждения - определяет уровень соответствия педагогических работников должностным требованиям и квалификационным категориям (1 раз в 5 лет);
* общественная экспертиза качества образования - проводится силами общественных, независимых, гражданских институтов и организаций через систему конкурсов (постоянно);
* профессиональные конкурсы (ежегодно);
* система внутришкольного контроля:
* мониторинг образовательных достижений обучающихся на разных ступенях обучения (постоянно);
* анализ творческих достижений обучающихся (постоянно).

Итоги внутришкольной оценки качества образования и события школьной жизни освещаются на официальном Интернет-сайте школы. Сайт служит средством информационного обмена участников образовательного процесса, публикует информацию о деятельности и достижениях образовательного учреждения.

Доступ к данной информации является свободным для всех заинтересованных лиц.

**11.Результаты освоения Образовательной программы**

Ожидаемые результаты реализации Программы:

1. Создание системы непрерывной воспитательной работы и социализации обучающихся, включающей в себя соответствующие государственные и общественные структуры, осуществляющие комплекс мероприятий, направленных на формирование установок, основанных на гражданских и демократических ценностях и правосознании;

2.Выработка и реализация последовательной государственной политики в области воспитательной работы в общеобразовательной организации и механизмов ее осуществления;

3.Закрепление в содержании образования таких ценностей как патриотизм, духовность, нравственность, права человека, инициативное и активное участие в жизни общества, уважение к истории и культуре народов, ответственность, толерантность, мир, отказ от насилия, межкультурный диалог.

4.Создание условий для ресурсного обеспечения стабильной деятельности системы воспитательной работы в общеобразовательной организации.

5. Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни − умение выделять ценность здоровья, здорового и безопасного образа жизни, как целевой приоритет при организации собственной жизнедеятельности; при взаимодействии с людьми, адекватно использовать знания о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье человека;

6. Понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества, всестороннего развития личности;

7. Знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;

8. Умение рационально организовать физическую и интеллектуальную деятельность, оптимально сочетать труд и отдых, различные виды активности в целях укрепления физического, духовного и социально-психологического здоровья;

9. Интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;

10. Знания об оздоровительном влиянии экологически чистых природных факторов на человека;

11. Резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ); отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ;

12. Умение противостоять негативным факторам, способствующим ухудшению здоровья;

13.Формирование осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни; факторах, оказывающих позитивное и негативное влияние на здоровье.

**12.Диагностика эффективности реализации Образовательной программы**

Основные направления диагностики реализации Программы:

1.Нормативно-правовое– разработка нормативной базы, определяющей механизмы реализации Программы.

2.Организационно-управленческое – (организация межведомственного сетевого взаимодействия общеобразовательной организации и учреждений дополнительного образования детей, обеспечение занятости обучающихся через формирование государственных заданий на реализацию образовательных, физкультурно-спортивных, культурно – досуговых и других программ).

3.Кадровое– (повышение квалификации и профессиональной переподготовки кадров на основе потребностей рынка труда, обобщение лучшего педагогического опыта на региональном уровне, развитие банка лучших инновационных практик).

4.Информационное– (организация информационной поддержки мероприятий Программы с привлечением федеральных и региональных ресурсов (СМИ, Интернет-сайты или страницы сайтов образовательных организаций, Интернет – конференции, вебинары).

5.Мониторинговое (создание системы организации и проведения мониторинга эффективности реализации комплекса мер по реализации Программы).

6.Финансовая организация финансовой поддержки реализации Программы.

7.Материально-техническое-обеспечение оснащения, необходимого для развития воспитательной деятельности.

Уровень образованности обучающихся III ступени общего образования определяется:

* достижениями при овладении знаниями и умениями по учебным предметам;
* развитием личностных качеств в процессе познания (эмоциональной, эстетической, интеллектуальной, нравственно-волевой сферы);
* по результатам предметных олимпиад и конкурсов;
* по уровню сформированности исследовательской культуры.

Достижения обучающихся III ступени общего образования определяются:

* по результатам контроля знаний;
* по динамике успеваемости от полугодия к окончанию учебного года;
* по результатам итоговой государственной аттестации.

Для обеспечения высокого уровня объективности и достоверности аттестации достижений обучающихся III ступени общего образования используются разнообразные по формам, срокам и содержанию виды контроля:

* текущий контроль – контроль процесса формирования знаний, умений и навыков; контроль за усвоением учебного материала на отдельных уроках, в системе уроков по теме, блоку или разделу;
* тематический контроль, состоящий в оценке качества усвоения разделов и тем учебных программ;
* итоговый контроль:
* итоговая промежуточная аттестация – оценка качества усвоения содержания учебных программ за учебный период (полугодие, учебный год).
* государственная (итоговая) аттестация – по окончании средней (полной) школы.

Основными формами аттестации обучающихся в учебной деятельности являются:

* текущая успеваемость по предметам учебного плана,
* контроль за усвоением учебного материала на отдельных уроках, в системе уроков по теме, блоку или разделу;
* качественная оценка уровня информированности и сформированности предметных и общеучебных умений и навыков;
* итоговая промежуточная аттестация – в конце полугодия, года.
* результаты итоговой государственной аттестации в форме ЕГЭ по окончании средней (полной) школы.

Обязательными формами текущей аттестации являются:

* плановые контрольные работы (согласно календарно-тематическому планированию по предметам учебного плана);
* самостоятельные работы по содержанию текущего материала;
* проверочные работы по содержанию текущего материала;
* срезовые контрольные работы, выявляющие степень усвоения учебного материала по содержанию изученного раздела или темы учебной программы;
* диагностические контрольные работы;
* сочинение, изложение;
* тестирование, в том числе, с использованием системы СтатГрад и внешнего мониторинга МЦКО.
* лабораторные и практические работы;
* защита реферата;
* защита проекта;
* зачет;
* персональный устный опрос;
* фронтальный опрос;
* групповой опрос;
* творческие формы отчета (интеллектуальная игра, сочинение-миниатюра, проект, презентация, выставка, инсценирование и др.);
* научно-практическая конференция;
* сдача нормативов по физической культуре.

Годовая промежуточная аттестация обучающихся 10 класса производится в соответствии с нормативными документами Министерства образования и науки РФ.

Промежуточная аттестация в 10 классе проводится в конце учебного года в форме итоговой контрольной работы или тестирования.

Решение о проведении годовой промежуточной аттестации в текущем учебном году принимается Педагогическим советом не позднее, чем за 3 недели до проведения годовой промежуточной аттестации. Педагогический совет определяет конкретные формы, порядок и сроки проведения промежуточной аттестации.

Диагностика образовательных результатов обучающихся отличается вариативностью и многоаспектностью. Качество образования анализируется и оценивается педагогическим коллективом гимназии с педагогических, психологических, концептуальных и социальных позиций.

Перевод обучающегося в следующий класс производится по решению Педагогического совета образовательного учреждения.

Обучающиеся, освоившие в полном объеме общеобразовательную программу, переводятся в следующий класс.

В целях обеспечения гарантий прав обучающихся на получение образования в процессе реализации общеобразовательной программы осуществляется система мер по профилактике неуспеваемости, включающая:

* диагностику и коррекцию пробелов в знаниях и сформированности умений и навыков на основании согласия родителей (законных представителей) обучающихся;
* повторную аттестацию по итогам учебного периода на основании согласия родителей (законных представителей) обучающихся;
* обязательную повторную аттестацию обучающихся, условно переведенных в следующий класс.

Процесс диагностики и коррекции пробелов в знаниях и сформированности умений и навыков включает:

* индивидуальные консультации учителя;
* тестирование,
* дополнительные занятия по желанию обучающегося и родителей (законных представителей).

Процесс обязательной повторной аттестации обучающихся, условно переведенных в следующий класс, включает:

* ознакомление родителей (законных представителей) обучающихся с проблемами в освоении общеобразовательной программы, а также с предлагаемым образовательным учреждением графиком индивидуальных консультаций и повторной аттестации по неусвоенному материалу;
* проведение индивидуальных консультаций с обучающимися по неусвоенному материалу;
* формирование аттестационной комиссии для проведения повторной аттестации;
* проведение обязательной повторной аттестации по материалу предыдущего этапа освоения общеобразовательной программы;
* принятие на основании результатов обязательной повторной аттестации решения Педагогическим советом о продолжении обучения в данном классе или перевода в предыдущий класс для повторного усвоения содержания предыдущего этапа освоения общеобразовательной программы;
* проведение собеседования с родителями (законными представителями) обучающихся по итогам повторной аттестации с целью выработки системы мер по предупреждению неуспеваемости.

В случае несогласия обучающегося, его родителей (законных представителей) с результатами текущей аттестации, а также с отметкой по учебному предмету за полугодие, учебный год или годовую промежуточную аттестацию, обучающемуся предоставляется возможность пройти аттестацию по соответствующему предмету повторно перед комиссией, образованной решением Педагогического совета на основании заявления родителей (законных представителей).

Оценка качества текущих и итоговых образовательных результатов обучающихся проводится на основе отметок 5-балльной системы.

Отметки по учебному предмету за полугодие выставляются на основании текущих отметок по предмету, выставленных в классный журнал. Итоговая отметка по учебному предмету за полугодие не может быть выше среднего балла, формирующегося на основе отметок за все контрольные работы, выполненные обучающимся в течение полугодия.

Итоговая отметка по предмету за учебный год выставляется с учетом баллов итоговых отметок по предмету за I– II полугодия, а также с учетом динамики (возрастание или снижение балла) отметок за полугодия.

Освоение Образовательной программы среднего общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников 11-х классов в форме ЕГЭ.

Государственная итоговая аттестация выпускников 11-х классов образовательного учреждения осуществляется в соответствии с Положением о государственной итоговой аттестации общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утверждаемым Министерством общего и профессионального образования Российской Федерации. Выпускникам 11-х классов после прохождения ими государственной (итоговой) аттестации выдается документ государственного образца об уровне образования, заверенный печатью образовательного учреждения с изображением государственного герба Российской Федерации и свидетельство прохождения ЕГЭ.

Выпускники, достигшие особых успехов при освоении образовательной программы, награждаются в установленном порядке золотой или серебряной медалью. Окончившие курс среднего общего образования, но не получившие в результате академической неуспеваемости аттестат, получают справку о прослушанных учебных курсах установленного образца.

Учет достижений обучающихся осуществляется классным руководителем и заместителем директора по учебно-воспитательной работе, ответственного за организацию образовательного процесса в 10 – 11 классах.

Система поощрения достижений обучающихся гимназии: Похвальный лист, благодарность, грамота, благодарственное письмо родителям, подарки медалистам.

**Итоги учебного года:**

**Итоги 2020 – 2021 учебного года:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ф И учащегося | Аттестат | Медаль |
| 1 | Заботкина Д. | с отличием | "За особые успехи в обучении" |
| 2 | Карлинская Д. | с отличием | "За особые успехи в обучении" |
| 3 | Поддубый А. | с отличием | "За особые успехи в обучении" |
| 4 | Андросова С. | с отличием |  |
| 5 | Буриличева С. | с отличием | "За особые успехи в обучении" |
| 6 | Вильданова А. | с отличием | "За особые успехи в обучении" |
| 7 | Галоян Н. | с отличием |  |
| 8 | Гришина Е. | с отличием | "За особые успехи в обучении" |
| 9 | Дюг Е. | с отличием |  |
| 10 | Журбей Н. | с отличием |  |
| 11 | Ситникова О. | с отличием | "За особые успехи в обучении" |
| 12 | Сухарева М. | с отличием | "За особые успехи в обучении" |
| 13 | Ягненкова Н. | с отличием |  |
| 14 | Архипова А. | с отличием | "За особые успехи в обучении" |
| 15 | Коваль А. | с отличием | "За особые успехи в обучении" |
| 16 | Никогосян В. | с отличием | "За особые успехи в обучении" |
| 17 | Антоненко Н. | с отличием | "За особые успехи в обучении" |
| 18 | Шакиров А. | с отличием | "За особые успехи в обучении" |
| 19 | Антонова А. | с отличием | "За особые успехи в обучении" |
| 20 | Бахлыкова А. | с отличием | "За особые успехи в обучении" |
| 21 | Елкин Н. | с отличием | "За особые успехи в обучении" |

**Итоги единого государственного экзамена:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Балл (по трем предметам) | Ф.И. | Аттестат | Примечание (медаль) |
| 1 | 287 | Архипова А. | с отличием | за особые успехи в обучении |
| 2 | 278 | Антонова А. | с отличием | за особые успехи в обучении |
| 3 | 276 | Никогосян В. | с отличием | за особые успехи в обучении |
| 4 | 275 | Короткова Кс. | СОО |  |
| 5 | 271 | Бахлыкова А. | с отличием | за особые успехи в обучении |
| 6 | 267 | Сухарева М. | с отличием | за особые успехи в обучении |
| 7 | 266 | Бутырский И. | СОО |  |
| 8 | 266 | Шакирова А. | с отличием | за особые успехи в обучении |
| 9 | 261 | Демин И. | СОО |  |
| 10 | 260 | Карлинская Д. | с отличием | за особые успехи в обучении |

**Медалисты**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО | Предметы | | | Всего баллов |
| Заботкина Д. | Русский язык 98 | Литература 100 |  | 198 |
| Карлинская Д. | Русский язык 96 | Литература 100 | Английский язык 64 | 260 |
| Поддубый А. | Русский язык 78 | Информатика 73 | Английский язык 81 | 232 |
| Буриличева С. | Русский язык 86 | Литература 80 | Обществознание 63 | 229 |
| Вильданова А. | Русский язык 94 | Литература 84 | Математика 56 | 234 |
| Гришина Е. | Русский язык 92 | Английский язык 84 | Математика 56 | 232 |
| Ситникова О. | Русский язык 86 | Английский язык 85 | Математика 62 | 233 |
| Сухарева М. | Русский язык 92 | Литература 94 | Обществознание 81 | 267 |
| Архипова А. | Русский язык 92 | Литература 100 | Обществознание 95 | 287 |
| Коваль А. | Русский язык 88 | Литература 80 | Английский язык 60 | 228 |
| Никогосян В. | Русский язык 88 | Литература 100 | Обществознание 88 | 276 |
| Антоненко Н. | Русский язык 84 | Математика 76 | Химия 66 | 226 |
| Шакиров А. | Русский язык 92 | Английский язык 86 | Информатика 88 | 266 |
| Антонова А. | Русский язык 98 | Обществознание 90 | Английский язык 90 | 278 |
| Бахлыкова А. | Русский язык 96 | Обществознание 93 | Английский язык 82 | 271 |
| Елкин Н. | Русский язык 94 | Математика 80 | Физика 77 | 251 |
| Комарова М. | Русский язык 90 | Обществознание 74 | Математика 45 | 209 |

**Учащиеся, набравшие наибольшее количество баллов на ГИА- 11**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **ФИО** | **Класс** | **Предметы, баллы** | **Всего баллов** |
| 1 | Архипова А. | 11 В | Русский язык 92 литература 100 обществознание 95 | 287 |
| 2 | Антонова А. | 11 Д | Русский язык 98 Обществознание 90 Английский язык 90 | 278 |
| 3 | Никогосян В. | 11 В | Русский язык 88 Литература 100 Обществознание 88 | 276 |
| 4 | Короткова Кс. | 11 В | Русский язык 94 Литература 94 Английский язык 87 | 275 |
| 5 | Бахлыкова А. | 11 Д | Русский язык 96 Обществознание 93  Английский язык 82 | 271 |
| 6 | Сухарева М. | 11 Б | Русский язык 92  Литература 94  Обществознание 81 | 267 |
| 7 | Бутырский И. | 11 Б | Русский язык 96  Литература 94  Математика 76 | 266 |
| 8 | Шакиров А. | 11 Г | Русский язык 92 Английский язык 86 Информатика 88 | 266 |
| 9 | Демин И. | 11 Г | Русский язык 90  Математика 78  Информатика 93 | 261 |
| 10 | Карлинская Д. | 11 А | Русский язык 96 Литература 100 Английский язык 64 | 260 |

**Динамика результативности участия выпускников 11 классов в ЕГЭ**

**2016-2021 учебного года.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **предмет** | **год** | **Кол-во участ** | **Сред.**  **балл** | **Число участников, выполнивших ЕГЭ**  **(по 100-балльной шкале)** | | | | | | | | | |
|  |  |  |  | **0-10** | **11-20** | **21-30** | **31-40** | **41-50** | **51-60** | **61-70** | **71-80** | **81-90** | **91-100** |
| **Лит-ра** | **2016** | **31** | **63,1** |  |  |  |  | **5** | **7** | **12** | **5** | **1** | **1** |
|  | **2017** | **53** | **56,7** |  |  | **1** | **5** | **10** | **17** | **10** | **10** |  |  |
|  | **2018** | **56** | **70,89** |  |  | **1** | **1** | **5** | **5** | **13** | **15** | **10** | **6** |
|  | **2019** | **51** | **67,03** | **1** | **1** |  | **1** | **1** | **12** | **14** | **10** | **8** | **3** |
|  | **2020** | **61** | **69,03** |  |  |  | **3** | **6** | **13** | **10** | **14** | **10** | **5** |
|  | **2021** | **68** | **70,55** |  | **1** | **1** | **1** | **6** | **11** | **16** | **11** | **10** | **11** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Рус.язык** | **2016** | **53** | **77,5** |  |  |  |  | **1** | **2** | **14** | **11** | **16** | **9** |
|  | **2017** | **76** | **72,3** |  |  |  | **1** | **3** | **3** | **25** | **20** | **18** | **8** |
|  | **2018** | **92** | **74,35** |  | **1** |  |  | **3** | **9** | **25** | **21** | **19** | **14** |
|  | **2019** | **108** | **72,83** |  |  |  | **1** | **5** | **9** | **32** | **32** | **21** | **8** |
|  | **2020** | **113** | **75,07** |  |  | **1** |  |  | **12** | **29** | **31** | **23** | **17** |
|  | **2021** | **152** | **73,82** |  | **1** | **2** | **1** | **1** | **25** | **33** | **37** | **28** | **24** |
| **ГВЭ** | **2021** | **3** |  | **5-0,4-2,3-1** | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Мат(баз)** | **2016** | **53** |  | **5-24, 4-25, 3-4** | | | | | | | | | |
|  | **2017** | **74** |  | **5-28, 4-31, 3-13,2-2** | | | | | | | | | |
|  | **2018** | **86** |  | **5-33, 4-44, 3-9,2-1** | | | | | | | | | |
|  | **2019** | **60** |  | **5-22, 4 – 29, 3- 7, 2-2** | | | | | | | | | |
| **ГВЭ** | **2021** | **3** |  | **5-0,4-1, 3 - 2** | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Мат(проф)** | **2016** | **22** | **42,13** |  | **1** | **4** | **4** | **5** | **6** | **1** | **1** |  |  |
|  | **2017** | **22** | **44,6** |  | **1** | **7** | **8** | **3** | **1** | **1** | **1** |  |  |
|  | **2018** | **42** | **47,19** |  | **1** | **11** | **3** | **12** | **4** | **5** | **6** |  |  |
|  | **2019** | **49** | **56,71** |  |  | **1** | **10** | **9** | **7** | **15** | **5** | **2** |  |
|  | **2020** | **36** | **43,58** | **1** | **4** | **6** | **7** | **7** | **1** | **4** | **5** | **1** |  |
|  | **2021** | **67** | **41,53** | **1** | **6** | **16** | **14** | **11** | **7** | **4** | **7** | **1** |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **История** | **2016** | **9** | **57** |  |  |  | **1** | **1** | **3** | **1** | **3** |  |  |
|  | **2017** | **6** | **58** |  |  |  |  | **1** | **3** | **2** |  | **1** |  |
|  | **2018** | **5** | **52,6** |  |  |  |  | **3** | **1** | **1** |  |  |  |
|  | **2019** | **9** | **60,33** |  |  |  | **1** | **1** | **2** | **3** | **2** |  |  |
|  | **2020** | **10** | **62,6** |  |  |  |  | **2** | **3** | **2** | **1** | **2** |  |
|  | **2021** | **9** | **52** |  |  |  | **1** | **2** | **5** | **1** |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Информ** | **2016** | **5** | **54,6** |  | **1** | **1** | **1** | **1** |  | **1** |  |  |  |
|  | **2017** | **2** | **61** |  |  |  |  | **1** |  |  | **1** |  |  |
|  | **2018** | **9** | **63** |  |  |  |  | **1** | **3** |  | **5** |  |  |
|  | **2019** | **12** | **55,4** |  |  |  |  | **4** | **5** | **3** |  |  |  |
|  | **2020** | **8** | **51,62** |  |  | **1** |  | **2** | **4** | **1** |  |  |  |
|  | **2021** | **15** | **60,06** |  |  | **1** | **2** | **3** | **2** | **2** | **2** | **2** | **1** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Географ** | **2016** | **1** | **43** |  |  |  |  | **1** |  |  |  |  |  |
|  | **2017** | **2** | **45,2** |  |  |  | **1** |  | **1** |  |  |  |  |
|  | **2018** | **2** | **50,5** |  |  |  | **1** |  |  | **1** |  |  |  |
|  | **2019** | **2** | **68,5** |  |  |  |  |  |  | **2** |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **предмет** | **год** | **Кол-во участ** | **Сред.**  **балл** | **Число участников, выполнивших ЕГЭ**  **(по 100-балльной шкале)** | | | | | | | | | |
|  |  |  |  | **0-10** | **11-20** | **21-30** | **31-40** | **41-50** | **51-60** | **61-70** | **71-80** | **81-90** | **91-100** |
| **Физика** | **2016** | **10** | **47** |  |  |  | **3** | **4** | **2** | **1** |  |  |  |
|  | **2017** | **5** | **54** |  |  |  | **3** | **1** |  |  |  | **1** |  |
|  | **2018** | **5** | **45,4** |  |  |  | **3** | **1** |  | **1** |  |  |  |
|  | **2019** | **9** | **57,11** |  |  |  |  | **3** | **4** | **1** | **1** |  |  |
|  | **2020** | **3** | **58** |  |  |  |  | **1** |  | **2** |  |  |  |
|  | **2021** | **6** | **55,6** |  |  |  |  | **4** |  |  | **2** |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Химия** | **2016** | **2** | **44** |  |  |  |  | **2** |  |  |  |  |  |
|  | **2017** | **4** | **49** |  | **1** |  |  | **1** | **1** |  | **1** |  |  |
|  | **2018** | **2** | **57,5** |  |  |  |  |  | **1** | **1** |  |  |  |
|  | **2019** | **2** | **45,75** |  | **1** | **1** |  |  |  | **1** | **1** |  |  |
|  | **2020** | **5** | **52** |  |  | **1** |  | **1** | **1** | **1** | **1** |  |  |
|  | **2021** | **11** | **43,9** | **1** | **1** |  | **1** | **3** | **3** | **2** |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Биолог** | **2016** | **3** | **46** |  |  |  |  | **2** | **1** |  |  |  |  |
|  | **2017** | **5** | **56,8** |  |  |  | **1** | **1** | **1** | **1** |  | **1** |  |
|  | **2018** | **9** | **61,33** |  |  | **1** | **3** | **2** | **2** | **1** |  |  |  |
|  | **2019** | **9** | **40,44** |  |  | **2** | **3** |  | **1** | **1** | **2** |  |  |
|  | **2020** | **14** | **45,71** |  |  | **1** | **3** | **8** |  |  | **2** |  |  |
|  | **2021** | **9** | **47,22** |  |  |  | **2** | **4** | **2** | **1** |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Общест.** | **2016** | **14** | **56** |  |  |  |  | **2** | **2** | **5** | **3** | **1** |  |
|  | **2017** | **18** | **54,4** |  | **1** | **1** |  | **2** | **9** | **3** | **2** |  |  |
|  | **2018** | **23** | **52,52** | **1** | **1** | **1** | **2** | **7** | **7** | **2** | **2** | **1** |  |
|  | **2019** | **33** | **59,03** |  |  | **2** |  | **12** | **5** | **3** | **8** | **1** | **2** |
|  | **2020** | **31** | **50,74** |  | **1** |  | **5** | **12** | **8** | **2** | **1** | **1** | **1** |
|  | **2021** | **57** | **54,77** |  | **1** | **1** | **9** | **13** | **13** | **12** | **3** | **3** | **2** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Англ.яз** | **2016** | **8** | **74,5** |  |  |  |  |  |  | **3** | **2** | **3** |  |
|  | **2017** | **7** | **54,1** |  |  |  |  | **1** | **3** | **2** |  | **1** |  |
|  | **2018** | **12** | **62,91** | **0** | **0** | **1** | **1** | **2** |  | **3** | **3** | **2** |  |
|  | **2019** | **15** | **71,53** |  |  | **1** |  |  | **1** | **4** | **4** | **4** | **1** |
|  | **2020** | **16** | **60,68** |  |  | **1** |  | **3** | **3** | **4** | **5** |  |  |
|  | **2021** | **33** | **72,57** |  |  |  |  | **1** | **7** | **6** | **6** | **13** |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Рисунок** | **2017** | **34** | **53,6** |  |  |  |  | **16** | **10** | **7** | **1** |  |  |
|  | **2018** | **40** | **53,97** | **0** | **0** | **1** | **1** | **17** | **10** | **8** | **2** | **1** | **0** |
|  | **2019** | **11** | **52,09** |  |  | **1** |  | **7** | **1** | **1** | **1** |  |  |
|  | **2020** | **21** | **50,76** |  | **1** |  |  | **12** | **4** | **3** | **1** |  |  |
|  | **2021** | **22** | **48,04** | **2** |  |  | **3** | **7** | **5** |  | **2** | **1** |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Композиция (Диз)** | **2017** | **36** | **61,4** |  |  |  |  | **5** | **11** | **15** | **3** | **2** |  |
|  | **2018** | **37** | **63,4** |  |  |  |  | **1** | **18** | **9** | **7** | **2** |  |
|  | **2019** | **5** | **66,4** |  |  |  |  | **1** | **3** | **1** |  |  |  |
|  | **2020** | **17** | **57,82** | **1** |  |  |  | **4** | **5** | **3** | **2** | **1** | **1** |
|  | **2021** | **25** | **60,92** |  |  |  |  | **9** | **4** | **5** | **3** | **4** |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Композиция (Констр)** | **2018** | **8** | **73,12** |  |  |  |  |  | **2** | **2** | **1** | **2** | **1** |
|  | **2019** | **9** | **57,22** |  |  |  |  | **2** | **5** | **1** | **1** |  |  |
|  | **2020** | **2** | **53** |  |  |  |  |  | **2** |  |  |  |  |

Результаты Единого государственного экзамена (2016–2021)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| год | Кол-во выпускников | Кол-во выпускников, набравших 100 баллов | Количество выпускников, набравших на трех экзаменах ЕГЭ | | | Кол-во выпускников, сдававших экзамен по профилю вуза | Количество выпускников, набравших на профильном экзамене | | |
| От 200 до 219 баллов | От 220 до 250 баллов | Более 250 баллов | От 70 до 79 баллов | От 80 до 89 баллов | Более 90 баллов |
| **2016** | **53** | **1** | **6** | **10** | **1** | **52** | **25** | **31** | **10** |
| **2017** | **76** | **1** | **1** | **5** | **1** | **76** | **10** | **20** | **8** |
| **2018** | **87** | **1** | **9** | **15** | **2** | **86** | **20** | **10** | **8** |
| **2019** | **110** | **1** | **11** | **14** | **5** | **109** | **30** | **24** | **15** |
| **2020** | **120** | **2** | **7** | **9** | **5** | **115** | **29** | **30** | **17** |
| **2021** | **155** | **4** | **10** | **21** | **12** | **152** | **33** | **29** | **34** |

**ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД.**

**Отчёт о воспитательной работе**

**за 2020 – 2021 учебный год (первое полугодие)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название мероприятия** | **Дата проведение** | **Место проведения** | **Участники** | **Ответственное**  **лицо** |
|  | Он-лайн трансляция концерта, посвященного празднику День Знаний | 1 сентября 2020 г. | Садовническая ул, д.33 | Учащиеся 10,11 классов | Киселёва Н.Ю.  Евстратова С.М. |
|  | День самоуправления | 1 октября  2020 г. | Садовническая ул, д.33 | Учащиеся 11 классов:  Васильева Д., Юрьян М., Зайцева М. – история;  Рязанова  Романовская – математика;  Архипова А.  Никогосян В. – русский яз;  Костяев М.,  Билецкий В.,  Елкин Н. – физика;  Сухарева М. – литература;  Красина – литература;  Котдусов Р., Андросова Г., Калинина Е. – физкультура;  Юрьяна М., Зайцева М. – история;  Селицкая М., Паникаева Т. – химия  Калабухова В. – технология;  Бегини А., Кочнов В., Чуева В. – англ.яз. | Гороховский П.А.  Агеева Т.Н.;  Кабанова Т.Н.  Махова И.В.  Курбанов С.М.  Евстратова С.М.  Аникин П.А.  Золотов М.А.  Конбекова Л.Т. |
|  | Концерт, посвящённый празднику «День Учителя» Он-лайн трансляция, | 1 октября  2020 г. | Садовническая ул, д.33 | Учащиеся 10,11 классов | Киселёва Н.Ю.  Евстартова С.М. |
|  | 125-летие со дня рождения С.А. Есенина (поэтический вечер) | 2 октября  2020 г. | Садовническая ул, д.33 | Учащиеся 10,11 классов | Полоскова И.Ю. |
|  | Профориентационная акция «День ИТ-знаний 2020»: технологии в социальных сетях и профессии, которые за ними стоят | 16 октября 2020 г. | дистанционно | Учащиеся 10,11 классов | Виноградова О.Н.  Полина Вильдяева студентка РГУ им. А.Н. Косыгина и амбассадор Mail.ru Group |
|  | Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче | 16 октября 2020 г. | дистанционно | Учащиеся 10,11 классов | Земледенко И.А. |
|  | Родительское собрание  для 11 классов | 21 октября  2020 г. | Он-лайн | Родители учащихся 10 классов | Киселёва Н.Ю. |
|  | День Интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет | 28 октября 2020 г. | дистанционно | Учащиеся 10,11 классов | Мокринская Е.В., Пятецкий Д.В. |
|  | Конкурс «Таланты» | 06 ноября 2020 г. | Малая Калужская улица, д.1 | Учащиеся 10,11 классов | Евстратова С.М. |
|  | Этнографический диктант | 3 -8 ноября 2020 г. | Он-лайн | Учащиеся 10,11 классов | Виноградова О.Н. |
|  | День открытых дверей | 14 ноября 2020 г. | Он-лайн | Родители и учащиеся 9 – 11 классов | Киселёва Н.Ю. |
|  | Урок, посвящённый 290-летию со дня рождения А.В.Суворова | 24 ноября 2020 г. | Он-лайн урок | Учащиеся 10,11 классов | Гороховский П.А. |
|  | Конкурс «Инженерный старт» | 27 ноября | Он-лайн | Учащиеся 10,11 классов | Смирнов В.Б. |
|  | Выступление представителей Института Искусств | 30 ноября 2020г. | Он-лайн | Родители и учащиеся 10 – 11 классов | Ковалёва О.В.  Виноградова О.Н. |
|  | Конкурс «Битва Институтов» | Ноябрь - декабрь | Малая Калужская улица, д.1 | Учащиеся 10,11 классов | Виноградова О.Н. |
|  | Родительское собрание  для 10 классов | 9 декабря  2020 г. | Он-лайн | Родители учащихся 10 классов | Киселёва Н.Ю. |
|  | Родительское собрание  для 10 классов | 10 декабря  2020 г. | Он-лайн | Родители учащихся 10 классов | Киселёва Н.Ю. |
|  | Конкурс «Точка РУ - Сибирь» | 15 декабря 2020 г. | Он-лайн | Учащиеся 10,11 классов | Чижова Н.В. |
|  | День открытых дверей | 16 декабря 2020 г. | Он-лайн | Родители и учащиеся 9 – 11 классов | Киселёва Н.Ю. |
|  | Хакатон Koston "Kos.Junior" | 18 – 20 декабря 20202г. | Он-лайн | Учащиеся 10,11 классов | Виноградова О.Н. |
|  | Концерт , посвящённый Новому Году | 21 декабря 2020 г. | Он-лайн | Учащиеся 10,11 классов | Евстратова С.М. |

**Отчёт о воспитательной работе**

**за 2020 – 2021 учебный год (второе полугодие)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название мероприятия** | **Дата проведение** | **Место проведения** | **Участники** | **Ответственное**  **лицо** |
|  | День открытых дверей | 23 января 2021 г. | Он-лайн | Родители и учащиеся 9 – 11 классов | Киселёва Н.Ю. |
|  | Интеллектуальный студенческий квиз «Вера и дело» | 25 января 2021 г. | Он-лайн | Учащиеся 10 и 11 классов | Виноградова О.Н. |
|  | Профориентация: Выступление представителя института мехатроники и Новикова А.Н. | 6 февраля 2021 г. | Он-лайн | Учащиеся 10 и 11 классов | Виноградова О.Н. |
|  | Профориентация: Выступление директора института Социальной инженерии Зотова В.В. | 16 февраля | Ул.Малая Калужская, д.1., корп.2. | Учащиеся 10 и 11 классов | Виноградова О.Н. |
|  | День открытых дверей | 17 февраля 2021 г. | Ул.Малая Калужская, д.1., корп.2 | Родители и учащиеся 9 – 11 классов | Киселёва Н.Ю. |
|  | Профориентационная работа: выступление директора института славянской культуры Юдина М.В. | 18 февраля  2021 г. | Ул.Малая Калужская, д.1., корп.2 | Учащиеся 11 классов | Виноградова О.Н. |
|  | Концерт гимназистов ко дню Защитника отечества | 20 февраля 2021 г. | Ул.Малая Калужская, д.1., корп.2 | Учащиеся 10 и 11 классов | Евстратова С.М. |
|  | Медиатон (знакомство с конкурсом) | 20 февраля 2021 г. | Он-лайн | Учащиеся 10 и 11 классов | Виноградова О.Н. |
|  | Студенческий квиз «Вера и дело» ( 23 февраля) | 25 февраля 2021 г. | Ул.Малая Калужская, д.1. | Учащиеся 10 и 11 классов | Виноградова О.Н. |
|  | Концерт гимназистов к Международному женскому дню | 5 марта 2021 г. | Ул.Малая Калужская, д.1., корп.2 | Учащиеся 10 и 11 классов | Евстратова С.М. |
|  | Праздничный показ коллекций одежды | 8 марта 2021 г. | Музей Победы | Учащиеся 11 классов | Чижова Н.В.  Виноградова О.Н. |
|  | Широкая Масленица | 11 марта  2021 г. | Хибинский пр., д.8 | Учащиеся 11 классов классов | Уханова А.Д. |
|  | Международная выставка «Образование и карьера» | 20, 21 марта 2021 г. | г. Москва,  Гостиный двор | Родители и учащиеся 9 – 11 классов | Гороховский П.А. |
|  | Конкурс «Весна 45 года» | 25 марта | г.Москва, Стремянный пер., д.28, корп.2а | Учащиеся 11 классов | Чижова Н.В.  Виноградова О.Н. |
|  | День открытых дверей | 27 марта 2021 г. | Ул.Малая Калужская, д.1. | Родители и учащиеся 9 – 11 классов | Киселёва Н.Ю. |
|  | Экскурсия в Третьяковскую галерею | 31 марта 2021 г. | г. Москва, Крымский Вал., д.10 | Учащиеся 10 классов | Сенникова Н.В. |
|  | Экскурсия в Третьяковскую галерею | 7 апреля 2021 г. | г. . Москва, Крымский Вал., д.10 | Учащиеся 10 классов | Сенникова Н.В. |
|  | Акция «Россия – страна возможностей!» | 12 апреля  2021 г. | Ул.Малая Калужская, д.1. | Учащиеся 10 и 11 классов | Киселёва Н.Ю.,  Виноградвоа О.Н., |
|  | Акция «РГУ им.А.Н.Косыгина против наркотиков» | 14 апреля 2021 г. | Ул.Малая Калужская, д.1. | Учащиеся 10 и 11 классов | Киселёва Н.Ю. |
|  | Профориентационная экскурсия в институт Химических технологий и промышленной экологии | 14 апреля  2021 г. | Ул. Малая Калужская, д.1 | Учащиеся 10 и 11 классов | Виноградова О.Н.  Аникин В.А. |
|  | Концерт «Весна 45 года» | 16 апреля 2021 г. | Г. Москва, ул. Рубцовская набережная, д.2/18 | Учащиеся 10 и 11 классов | Виноградова О.Н. |
|  | Профориентационная экскурсия в институт Химических технологий и промышленной экологии | 20 апреля  2021 г. | Ул. Малая Калужская, д.1 | Учащиеся 10 и 11 классов | Виноградова О.Н.  Мокринская Е.В. |
|  | Родительское собрание | 21апреля 2021 г. | Ул. Малая Калужская, д.1 | Родители и учащиеся 10 и 11 классов | Киселёва Н.Ю. |
|  | Профориентационная экскурсия в институт Химических технологий и промышленной экологии | 22 апреля  2021 г. | Ул. Малая Калужская, д.1 | Учащиеся 10 и 11 классов | Виноградова О.Н.  Аникин В.А. |
|  | Линейка памяти и возложение цветов | 29 апреля 2021 г. | Ул. Малая Калужская, д.1 | Учащиеся 10 классов | Виноградова О.Н.  Аникин В.А. |
|  | Всероссийский диктант Победы | 29 апреля 2021 г. | Ул. Малая Калужская, д.1 | Учащиеся 10 и 11 классов | Виноградова О.Н. |
|  | Родительское собрание | 12 апреля 2021 г. | Ул. Малая Калужская, д.1 | Родители и учащиеся 10 и 11 классов | Киселёва Н.Ю. |
|  | Поездка в Санкт-Петербург | 14 – 16 мая 2021 г. |  | Учащиеся 10 классов | Сенникова Н.В. |
|  | Конкурс «Дебаты | 20 мая 2021 г. | Ул. Малая Калужская, д.1 | Учащиеся 10 и 11 классов | Виноградова О.Н. |
|  | Праздник «Последний звонок» | 20 мая 2021 г. | Ул. Малая Калужская, д.1 | Родители и учащиеся 10 и 11 классов | Евстратова С.М. |
|  | Конкурс «Студент года» | 31 мая 2021 г. | Ул. Малая Калужская, д.1 | Учащиеся 10 и 11 классов | Виноградова О.Н.  Киселёва Н.Ю.. |

**13. Альтернативный сценарий развития гимназии**

В случае изменения образовательной карты района, запросов обучающихся и их родителей, кадровой политики Москвы, возникновения востребованных вакансий на рынке труда города Гимназия РГУ им. А.Н.Косыгина обладает достаточными кадровыми и материально- техническими ресурсами для удовлетворения возможных образовательных потребностей.

Гимназия может осуществлять, как гуманитарный, так и социально-экономический, художественно-эстетический профили.

Приоритетные направления и задачи деятельности гимназии.

* Обеспечение современного доступного качественного образования.
* Совершенствование методической и методологической подготовки учителей на основе требований государственного стандарта образования в плане компетентностной подготовки обучающихся.
* Конструирование учебного плана, основанного на идеях научности, преемственности, перспективности.
* Формирование образовательной среды, способствующей удовлетворению познавательных интересов обучающихся, усилению мотивации обучения.
* Дифференцированный подход к обучающимся в процессе овладения ими содержанием учебных программ, выявление затруднений обучающихся с целью их преодоления.
* Разработка конкретных методик, технологий обучения при работе с обучающимися, имеющими высокую мотивацию к обучению.
* Развитие творческой самостоятельности и критичности мышления, элементов исследовательских умений и навыков, основ научного мировоззрения, коммуникативных навыков. Привлечение обучающихся к научно-исследовательской и проектной деятельности.
* Организация деятельности учителей и обучающихся по интеграции и координации учебных дисциплин, используя для этого потенциал проектной и исследовательской работы.
* Создание механизма обобщения и распространения инновационного опыта. Формирование творческих групп учителей, эффективно использующих в своей работе новые образовательные технологии.
* Участие учителей в профессиональных конкурсах.
* Развитие системы платных образовательных услуг.
* Развитие системы воспитательной деятельности, развитие системы дополнительного образования, поддержка инициатив обучающихся.
* Дальнейшее внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс.
* Активизация целенаправленной работы по пропаганде и соблюдению норм здорового образа жизни в школе; обеспечение неуклонного соблюдения норм СанПиНа в организации образовательного процесса.
* Обеспечение условий, способствующих развитию физической культуры, сохранению и укреплению здоровья обучающихся.
* Укрепление материально-технической базы гимназии, в том числе, обеспечение надлежащих условий для внедрения новых информационных технологий в управление системой образования.

**14. Приоритетные направления и задачи деятельности Гимназии**

Приоритетными направлениями деятельности гимназии являются:

социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, достойного представителя России, пользователя и создателя социокультурных ценностей и традиций Российской Федерации, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях народов России.

Приоритетными задачами деятельности гимназии являются:

1. Разработка перечня мер и мероприятий по формированию воспитательной компоненты в общеобразовательной организации.

2.Обеспечение необходимых условий для реализации Программы.

3.Развитие воспитательной компоненты в общеобразовательной организации с учетом специфики конфессионального и этнокультурного многообразия.

4.Организация межведомственного взаимодействия систем общего и дополнительного образования с привлечением органов государственной власти, осуществляющих управление в сферах образования, молодежной политики и спорта, охраны здоровья и социальной политики, учреждений культуры и спорта.

5.Разработка комплекса мер по развитию новых общественных организаций, деятельность которых связана с интересами детей и молодёжи.

6.Развитие системы подготовки, повышения квалификации и переподготовки педагогических и управленческих работников системы общего и дополнительного образования для реализации мероприятий Образовательной программы.

7.Обеспечение информационной поддержки Программы.

8.Укрепление материально-технического базы общеобразовательной организации для реализации Образовательной программы.

9.Проведение мониторинга эффективности реализации комплекса мер по развитию воспитательной компоненты в общеобразовательной организации.

Приоритеты воспитательной работы

Воспитательная система направлена на создание условий для:

* становления системы жизненных смыслов и ценностей обучающихся;
* включения обучающихся в пространство культуры;
* осмысления обучающимся цели своей жизни.

Важнейшая задача воспитания - формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

Цель воспитания в системе образования Москвы определяется как воспитание человека, готового и способного:

* к жизненному самоопределению в поликультурном пространстве города Москвы;
* к гармонизации отношений с окружающим миром, решению жизненных проблем различной степени сложности;
* к созидательной деятельности;
* к самостоятельному выбору здорового образа жизни.

Содержание воспитания и его организационные формы разрабатываются на основе принципов, позволяющих воспитать социально активную, толерантную, образованную, нравственно и физически здоровую личность. Личность, ориентированную на осмысление общечеловеческих и социальных ценностей. Это очень важно в настоящее время, когда резко увеличилось число детей, предоставленных самим себе. В школе созданы условия для разностороннего развития личности обучающегося, социализации, пропаганды здорового образа жизни.

**15.Документы по психолого-педагогическому сопровождению участников образовательного процесса**

Образовательный процесс обеспечивается социально-педагогическим и психолого-педагогическим сопровождением. Организация социально-педагогического сопровождения осуществляется специалистами кафедры психологии РГУ им. А.Н.Косыгина.

Психологи кафедры психологии РГУ им. А.Н.Косыгина регулярно проводят тренинги, консультации, анкетирование, беседы. Сетевое взаимодействие с кафедрой позволяет:

* расширять социокультурное образовательное пространство;
* организовывать психолого-педагогическое сопровождение обучающихся;
* предоставить обучающимся возможность получить дополнительные знания, умения и навыки для профессионального самоопределения.

Психолого-педагогическая диагностика проводится на основании личного письменного согласия родителей (законных представителей) обучающихся с использованием допущенных методик.

Основными задачами социально-педагогического сопровождения являются:

* поддержка обучающихся и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации;
* обеспечение гарантий прав на образование;
* профилактика безнадзорности и правонарушений;
* развитие коммуникативных и социальных навыков;
* развитие творческих способностей обучающихся;
* коррекция адаптации к условиям образовательного учреждения и коллектива;
* оказание помощи обучающимся, имеющим проблемы в освоении общеобразовательной программы;
* психолого-педагогическое сопровождение семьи;
* поддержка одаренных обучающихся;
* осуществление профориентационной работы с обучающимися, оказанием им помощи в образовательном и профессиональном самоопределении.

Реализации общеобразовательной программы способствует служба психолого-педагогического сопровождения: педагог-психолог, социальный педагог. Наиболее сложные проблемы обучения и воспитания, связанные с преодолением индивидуально-психических и личностно-социальных проблем обучающегося, осуществляется в рамках психолого-педагогического, медико-социального сопровождения.

Профессиональные кадры, обеспечивающие сопровождение образовательного процесса, работа которых направлена на сохранение физического и психического здоровья всех участников образовательного процесса, а также на развитие обучающихся. Проводится психолого-педагогическая диагностика с целью своевременного выявления обучающихся со сниженными адаптационными возможностями (группа риска), а также развивающая работа с обучающимися в различных формах. Все вышеназванные направления дают возможность эффективно осуществлять социально - психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.

Социальный педагог:

* изучает психолого-медико-педагогические особенности личности обучающихся, их микросреду и условия жизни;
* выявляет интересы и потребности, трудности и проблемы, конфликтные ситуации, отклонения в поведении обучающихся и своевременно оказывает им социальную помощь и поддержку;
* содействует созданию обстановки психологического комфорта и безопасности личности обучающихся.

Педагог-психолог:

* участвует в создании развивающей, психологически комфортной среды;
* проводит обследования с целью контроля за ходом развития обучающихся, выявляет нуждающихся в психологической помощи;
* проводит необходимые психолого-педагогические измерения, обработку результатов, подготовку психологических заключений и рекомендаций;
* ведет консультационную работу;
* оказывает помощь семье в создании положительного микроклимата.
* проводит необходимые измерения, обработку результатов, подготовку заключений и рекомендаций;
* ведет консультационную работу.

Основные направления работы:

* создание оптимальных условий обучения;
* предупреждение перегрузки;
* исключение психотравмирующего фактора;
* помощь обучающимся в выборе образовательного маршрута, профиля обучения, профессионального и досугового самоопределения;
* помощь в преодолении учебных затруднений;
* сопровождение обучающихся с социально-эмоциональными проблемами;
* сопровождение социально уязвимых семей, детей с ослабленным здоровьем;
* выявление и сопровождение обучающихся «группы риска»;
* развитие положительной мотивации к обучению;
* развитие индивидуальности и одаренности обучающихся;
* "Здоровье и здоровый образ жизни".

Педагогическая диагностика

* соответствие ЗУНов требованиям обязательного минимума содержания среднего общего образования;
* диагностика сформированности ОУУН;
* функциональные умения учителя;
* анализ педагогических затруднений педагога.

Для педагогической диагностики используются методы педагогического наблюдения и анализа.

Психологическая диагностика

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся связано, прежде всего, с сотрудничеством с кафедрой психологии РГУ им. А.Н.Косыгина, осуществляющим психологическую диагностику и консультационную работу по следующим направлениям:

* профориентация; консультирование и специализированная помощь в профессиональном определении;
* особенности класса (межличностное общение, причины слабой успеваемости, творческий потенциал класса);
* определение эмоционального климата в классе;
* выявление уровня развития коммуникативных умений (проведение диагностических тренингов, деловых игр);
* психологическое сопровождение по обращению (родители, обучающиеся, педагоги);
* психологическое обеспечение педагогического процесса в школе (психодиагностика по плану или запросу);
* психолого-педагогическая коррекция (отдельных обучающихся);
* тренинги (уверенного поведения, сотрудничества, общения);
* заседания коррекционного совета гимназии по профилактике правонарушении и профилактики зависимостей (психолог совместно с социальным педагогом);
* программа по обеспечению психологической безопасности в гимназии.

Валеологическая диагностика

* нормализация учебной нагрузки на обучающегося;
* диагностика исследования функционального состояния здоровья обучающихся;
* валеологический анализ урока;
* валеологический анализ расписания уроков;
* «Мое здоровье».

Валеологическое сопровождение способствует формированию здоровьесберегающей среды в школьном образовательном процессе.

В рамках службы сопровождения работает социальный педагог. Основными направлениями работы социального педагога являются:

Диагностические мероприятия

* составление социального портрета школы (классов);
* выявление подростков, нуждающихся в психологической и социально - педагогической помощи.

Профилактические мероприятия

* совместная работа с ОДН, КДН и муниципальными округами с неблагополучными семьями;
* проведение мероприятий по профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения (просмотр видеокассет, беседы, конкурсы творческих работ;
* проведение индивидуальных консультаций для родителей, испытывающих трудности в воспитании детей.

В гимназии осуществляется психолого-педагогическая поддержка одаренных обучающихся на основе современных научных методик и технологий обучения, воспитания, формирования личности, обеспечивающих развитие их интеллектуальной и творческой одаренности.

Диагностика одаренных обучающихся осуществляется путем:

* анкетирования
* тестирования
* проведение индивидуальных консультаций.Организация психологической помощи одаренным обучающимся
* индивидуальное консультирование
* собеседование
* индивидуально-групповые занятия
* диагностика развития одаренных детей.

Создание оптимальных условий для развития и самореализации одаренных обучающихся

* подбор и модификация психолого-педагогических программ, тренингов, занятий для работы с одаренными детьми;
* разработка психологических основ и создание системы развития одаренных детей;
* создание условий для самореализации интеллектуальных и творческих способностей обучающихся;
* разработка практических мер, направленных на развитие умственного потенциала каждого обучающегося;
* повышение психологических научно-теоретических знаний педагогов, председателей МО, классных руководителей по работе с одаренными обучающимися;
* создание банка данных одаренных обучающихся.

**16. Общие сведения о Гимназии РГУ им. А.Н.Косыгина.**

Учительский состав гимназии – 22 человека, в том числе 2 аспиранта, учителя 1-й и 2-й категории, преподаватели РГУ им. А.Н.Косыгина.

Укомплектованность школы необходимыми специалистами составляет 100 %.

Основными чертами педагогического коллектива являются: стабильность и качество.

**Преподаватели Гимназии РГУ им. А.Н. Косыгина**

1.**Директор гимназии** - Киселева Наталья Юрьевна, учитель высшей категории, награждена благодарственными письмами -Управы "Нижегородский" - за добросовестный труд;

- Вузов и Центров г.Москвы; МГПУ, ЦНХО, ИПРК, ИДО, МИОО,, МЦ ЮВОУО, ЮВОУО - за эффективную деятельность по осуществлению курсовой подготовки учителей по авторским программам, за высокий уровень организации и проведения курсов повышения квалификации для педагогических работников ЮВОУО;

 -Дипломом МИОО - за активное участие в формировании системы дополнительного профессионального образования г.Москвы.

**2. Методист  по учебной работе**– Конбекова Любовь Тимуровна, учитель первой квалификационной категории, награждена благодарственными письмами -Управы "Нижегородский" – за добросовестный труд, благодарственными письмами МЦ ЮВОУО за помощь в организации и проведение семинаров: «Использование информационных технологий в учебной деятельности», «Проектная деятельность в образовательном учреждении», награждена грамотой РГУ им. А.Н.Косыгина за добросовестный труд и значительные успехи в формировании интеллектуального, культурного и нравственного развития личности учащихся, 2017г.

**3. Методист – документовед** -  Уханова Анастасия Дмитриевна, учитель второй категории, классный руководитель 10-х- классов, награждена грамотой РГУ им. А.Н.Косыгина за добросовестный труд и значительные успехи в формировании интеллектуального, культурного и нравственного развития личности учащихся, 2017г.

**4. Педагог – организатор** – Виноградова Ольга Николаевна, учитель первой квалификационной категории, классный руководитель 11-х- классов, награждена дипломом за участие во всероссийской педагогической олимпиаде «Информационно – коммуникативная компетентность педагога, 2018 г.

**5. Учитель физики** – Курбанов Султан Максимович, учитель первой квалификационной категории.

**6. Учитель информатики** – Мокринская Елена Валентиновна, учитель первой квалификационной категории, Автор публикаций по темам: «Концентрации характеристик аномальных океанических волн» и «Применение методов кластеризации и многомерного шкалирования в экономических задачах». Прошла курсы повышения квалификации «Современные подходы к образованию в условиях реализации ФГОС»

**7. Учитель математики** – Агеева Татьяна Николаевна, учитель первой квалификационной категории.

**8. Учитель математики** – Фофлина Анна Андреевна, учитель первой квалификационной категории, магистр математического образования, награждена грамотой РГУ им. А.Н.Косыгина – за значительные успехи в формировании интеллектуального, культурного и нравственного развития личности учащихся.

**9. Учитель русского языка** – Кабанова Татьяна Николаевна (заведующий учебной лабораторией кафедры «Русского языка» РГУ им. А.Н.Косыгина), старший преподаватель кафедры русского языка по преподаванию РКИ, награждена золотой медалью Чешского университета, благодарственным письмом академии им. Плеханова),ветеран труда, награждена грамотой РГУ им. А.Н.Косыгина – за значительные успехи в формировании интеллектуального, культурного и нравственного развития личности учащихся.

**10. Учитель русского языка –**Лапочкина Алла Валентиновна, учитель высшей квалификационной категории, является экспертом ГИА-9 и ГИА-11 по русскому языку и литературе. С 2013 года по 2019 - член предметной комиссии по проверке работ Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку(муниципальный тур).

**11. Учитель литературы**  - Полозкова Ирина Юрьевна, учитель первой квалификационной категории.

**12. Учитель литературы**  - Махова Ирина Владимировна, учитель первой квалификационной категории, является экспертом ГИА-9 и ГИА-11 по русскому языку и литературе. Успешно пройдены курсы повышения квалификации в МИООпр блокам:

1.Подготовка членов предметной комиссии по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ по русскому языку ГИА-9 2018 г

 2.Программа обучения членов предметной комиссии при проведении  государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования(ГИА-11) по литературе в 2017 году

 3.Программа обучения членов предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования(ГИА-11) по русскому языку в 2017 году.

**13. Учитель английского языка** – Булыгина Евгения Игоревна, учитель второй категории, награждена грамотой РГУ им. А.Н.Косыгина – за значительные успехи в формировании интеллектуального, культурного и нравственного развития личности учащихся.

**14. Учитель технологии –** Сенникова Наталья Васильевна, учитель первой квалификационной категории.  
  
**15. Учитель истории** – Гороховский Павел Анатольнвич, учитель первой квалификационной категории.

**16. Учитель обществознания** - Аствацатуров Роман Владимирович, учитель первой квалификационной категории, педагог-наставник конкурса творческих работ старшеклассников "Идеи Д.С.Лихачева и современность" - международной олимпиады школьников по комплексу предметов "Гуманитарные и социальные науки", 2012 год, награжден грамотой РГУ им. А.Н.Косыгина – за значительные успехи в формировании интеллектуального, культурного и нравственного развития личности учащихся.

**17. Учитель биологии, географии** - Земледенко Ирина Алексеевна, учитель высшей квалификационной категории, магистр естественно-научного образования, награждена грамотой РГУ им. А.Н.Косыгина – за значительные успехи в формировании интеллектуального, культурного и нравственного развития личности учащихся.  
  
**18. Учитель химии, ОБЖ** – Аникин Владимир Александрович (ст.преподаватель кафедры «Общей и неорганической химии» РГУ им. А.Н.Косыгина), награжден грамотой РГУ им. А.Н.Косыгина – за значительные успехи в формировании интеллектуального, культурного и нравственного развития личности учащихся.

**19. Учитель физической культуры** – Евстратова Светлана Михайловна. чемпион в соревновании по аэробике и призер соревнований по плаванию между педагогическими колледжами г.Москвы, награждена грамотой РГУ им. А.Н.Косыгина – за значительные успехи в формировании интеллектуального, культурного и нравственного развития личности учащихся.

**20.Учитель  рисунка** - Лебедева Варвара Владимировна, учитель первой квалификационной категории.

**21. Учитель композиции**- Аккуратнова Галина Анатольевна, старший преподаватель РГУ им. А.Н.Косыгина.  
  
**22. Учитель композиции** - Мыскова Ольга Владимировна, старший преподаватель РГУ им. А.Н.Косыгина

Повышение профессионального уровня преподавательского состава

гимназии РГУ им. А.Н.Косыгина.

Обеспечение непрерывного совершенствования профессиональной квалификации учителей осуществляется посредством направления на курсы повышения квалификации (РГПУ,АППО, РЦОКО, СПбЦИТТ, ИМЦ и др.); участием в семинарах, конференциях, мастер-классах, круглых столах; методической работы на базе методических объединений гимназии.

Формы повышения квалификации учителей внутри образовательного учреждения:

* взаимопосещение и анализ уроков (во всех МО в течение года);
* индивидуальные консультации;

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ф.И.О. | Должность | Название курса |
| 1. | Киселева Н.Ю. | директор | -Методика работы учителя-предметника с интерактивной доской, ГБОУ МЦ ЮВОУО ДО г.Москвы, 2013г.  -Английский язык для педагога: языковая компетенция, МГПУ, 2015 г.  - Основы театрально-сценической культуры, ЦНХО, 2015 г. |
| 2. | Булыгина Е.И. | учитель английского языка | -Английский язык для педагога: языковая компетенция, МГПУ, 2015 г.  - Основы театрально-сценической культуры, ЦНХО, 2015 г.  - Подготовка организаторов в аудитории и организаторов вне аудитории пункта проведения экзамена ГИА по образовательным программам среднего общего образования в городе Москве в 2018 году. |
| 3. | Аникин В.А. | учитель химии, ОБЖ | -Английский язык для педагога: языковая компетенция, МГПУ, 2015 г.  - Основы театрально-сценической культуры, ЦНХО, 2015 г.  - Классы формул и формулы классов: от ЕГЭ до МГУ, МГПУ, 2016 г. |
| 4. | Евстратова С.М. | учитель физической культуры | -Английский язык для педагога: языковая компетенция, МГПУ, 2015 г.  - Основы театрально-сценической культуры, ЦНХО, 2015 г. |
| 5. | Аствацатуров Р.В. | учитель обществознания | - Основы театрально-сценической культуры, ЦНХО, 2015 г.  - Подготовка организаторов в аудитории и организаторов вне аудитории пункта проведения экзамена ГИА по образовательным программам среднего общего образования в городе Москве в 2018 году. |
| 6. | Булдакова Т.А. | учитель истории | - курсы подготовки организаторов ГИА-9 и ГИА-11, РЦОИ, 2021  - основы здорового питания школьников, ФБУН, 2021 |
| 7. | Махова Ирина Владимировна | Учитель литературы | - Подготовка организаторов в аудитории и организаторов вне аудитории пункта проведения экзамена ГИА по образовательным программам среднего общего образования в городе Москве в 2018 году. |
| 8. | Конбекова Л.Т. | учитель МХК | - Управление образовательным процессом, МИОО, 2016 г. |
| 9. | Фофлина А.А. | Учитель математики | - Подготовка организаторов в аудитории и организаторов вне аудитории пункта проведения экзамена ГИА по образовательным программам среднего общего образования в городе Москве в 2018 году.  -Интеграция основного и дополнительного физико-математического образования, центр Педагогического мастерства. 2020 г.. |
| 10. | Лебедева В.В. | Учитель рисунка | «Телерадиожурналистика», РГУ им. А.Н. Косыгина (Технологии. Дизайн. Искусство),, РГУ им. А.Н. Косыгина, 01.10. 2019 - 30.11.2020 |

Курсы по «Преемственности требований ФГОС среднего общего образования»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ф.И.О. | Должность | Сертификат «Преемственность требований ФГОС среднего общего образования» |
| 1. | Киселева Н.Ю. | директор | -Реализация технологии деятельностного обучения в образовательном процессе по требованиям ФГОС. ИКТ как инструмент формирования УДД школьника, ГБОУ МЦ ЮВОУО ДО г.Москвы, 2013г. |

Педагогический коллектив гимназии обладает достаточной степенью профессиональной подготовленности к реализации инновационного проекта и обладает опытом проектной деятельности, участвует в работе «Московской электронной библиотеки»

|  |  |
| --- | --- |
| **ФИО педагога** | **Наименование разработок** |
| Аствацатуров Р.В. | Игра для учащихся 10-11 классов: «Политические учения 19-20 вв.» |
| Евстратова С.М. | «IT-фитнес», презентация  «Комплекс упражнений для коррекции сколеоза», статья |
| Булыгина Е.И. | Лексико-грамматическая игра для 10-11 классов |
| Аникин В.А. | «Нефть», разработка урока |
| Земледенко И.А. | Разработка урока по биологии для 10 класса «Химический состав клетки»  Биологическая игра для внеурочной деятельности «Всё обо всём» |
|  | Обучающий материал по истории России «Беснуйтесь, тираны! Г.Крижановский»  Портрет к урокам истории России «Е.Халтурин» |
| Фофлина А.А. | Разработки уроков по темам: «Многогранники», Решение ЗЛП смплекс-методом», «Предел функции в точке» |

В течении учебного года педагоги гимназии совершенствовали свои педагогические навыки, посещали курсы повышения квалификации, участвовали в мастер-классах.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ФИО педагога** | **Дата** | **Наименование курсов, семинаров и пр.** |
| Киселева Н.Ю., Конбекова Л.Т. | 29.08.2020 г.  24.09.2020 г.  03.12.2020 г.  08.04.2021 г.  22.04.2021 г.  30.08.2021 г. | Проведение педагогического совета для учителей гимназии |
| Махова И.В. | 09.2019 г. | Участие в шестой Московской метапредметной олимпиаде «Московский учитель» |
| Булыгина Е.И. | Август 2019 г. | Участие в шестой Московской метапредметной олимпиаде «Московский учитель» |
| Полозкова И.Ю. | Август 2019 г. | Участие в шестой Московской метапредметной олимпиаде «Московский учитель» |
| Киселева Н.Ю., Конбекова Л.Т., Фофлина А.А.,  Курбанов С.М. | 01.09.2020 | Участие в ежегодной выставке «Город образования» на ВДНХ |
| Киселева Н.Ю., Конбекова Л.Т. | 06.09.2020 г. | Участие в Ученом Совете РГУ им. А.Н. Косыгина по теме: «Итоги работы РГУ им. А.Н.Косыгина в 2019-2020 учебном году» |
|  | Май, 2021 | участие в качестве экспертов во всероссийском исследовании ФИРО РАНХиГС «Автономность общеобразовательных организаций: результаты и перспективы» 2021 |
| Фофлина А.А. | Ноябрь 2020 г. | Помощь в организации и проведении Всероссийской олимпиады школьников «Умники России» |
| Аникин В.А. | Ноябрь 2020 г. | Помощь в организации и проведении Всероссийской олимпиады школьников «Умники России» |
| Киселева Н.Ю., Конбекова Л.Т., Уханова А.Д., Виноградова О.Н., Земледенко И.А., Курбанов С.М. | 30.03.2020 | участие в вебинаре «Сервис Zoom для организации и проведения дистанционных занятий» |
| Киселева Н.Ю., Конбекова Л.Т., Уханова А.Д. | 28.04.2020 | участие в ММСО online Интерактивная карта индустрии образования |
| Конбекова Л.Т. | Май 2021 | Участие в вебинаре «Создание авторской системы удалённого обучения. Методика и инструменты», Мегаталант. |
| Мокринская Е.В. | 26.05.2020 | Участие в вебинаре ЦРТ «Мега-талант» : «Подготовка к онлайн уроку. Создаем электронные дидактические материалы быстро и легко» |
| Киселева Н.Ю., Конбекова Л.Т., Уханова А.Д., Виноградова О.Н., Земледенко И.А., Булыгина Е.И., Полозкова И.Ю. | 29.05.2020 | участие в Онлайн-семинаре для педагогов «Форум-театр: профилактика конфликтов среди молодежи»,  Центр толерантности. |
| Лебедева В.В. | Октябрь 2020 | Межрегиональная олимпиада школьников имени А.Н. Косыгина, академический рисунок, Первый этап |
| Лебедева В.В. | Май 2021 | Межрегиональная олимпиада школьников имени А.Н. Косыгина, академический рисунок, Второй этап |
| Курбанов С.М. | Октябрь 2020 | Участие в вебинаре «Сервис Zoom для организации и проведения дистанционных занятий», Мегаталант |
| Курбанов С.М. | Май 2021 | Участие в вебинаре «Сайт учителя для дистанционного обучения», Мегаталант |
| Курбанов С.М. | Май 2021 | Участие в вебинаре «Создание авторской системы удалённого обучения. Методика и инструменты», Мегаталант. |
| Курбанов С.М. | 23.06.2021 | Участие в вебинаре «Конструирование учебного занятия с использованием сингапурской методики» |
| Виноградова О.Н. | 05.07.2021 | РГУ им. А.Н. Косыгина (Технологии. Дизайн. Искусство), присвоение квалификации магистр «Психология» |
| Виноградова О.Н. | 05.07.2021 | РГУ им. А.Н. Косыгина (Технологии. Дизайн. Искусство), курсы повышения квалификации «Психология межличностного взаимодействия в группах и командах» |

Ежегодно учителя РГУ им. А.Н.Косыгина повышают свою квалификацию на курсах повышения квалификации: МГПУ, ЦНХО; принимают участие в научных конференциях, участвуют в семинарах, выставках, выступают на педагогических советах гимназии. Педагоги выступают на семинарах в странах СНГ и совещаниях для учителей-предметников города Москвы:

Ежегодно педагоги принимают участие в Московской международной выставке «Образование и карьера». В 2020 г. в выставке принимали участие Киселева Н.Ю., Конбекова Л.Т., Виноградова О.Н., Уханова А.Д., Курбанов С.М.

**Трансляция передового педагогического опыта**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ФИО педагога | Дата | Наименование курсов, семинаров и пр. |
| Киселева Н.Ю. | 03.09.2020 | Участие в Ученом Совете ФГБОУ ВО «Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина» |
| Киселева Н.Ю.  Конбекова Л.Т. | 15.10.2020 | Участие в дистанционной всероссийской научно-практической конференции г.Ульяновск «Современные тренды непрерывного образования: методология и практика становления лицейских классов в пространстве университета». |
| Киселева Н.Ю.  Конбекова Л.Т.  Уханова А.Д. | 19.11.2020 | Участие в международной научно-практическая конференции «Предуниверсарий как инновационная модель образовательной среды в школе профильного типа в системе вузовской подготовки кадров. Социально-психологические аспекты выбора профессиональной траектории учащимися профильных школ». |
| Киселева Н.Ю.  Конбекова Л.Т.  Уханова А.Д. | 29.01.2021 | Участие в работе ученической конференции научно-исследовательских работ «День науки в Предуниверситарии в ФГБОУ ВО «Московский государственный лингвистический университет» в дистанционном формате. |
| Фофлина А.А. | 03.02.2021 | Участие в семинаре в центре педагогического мастерства по теме: «Интеграция основного и дополнительного физико-математического образования». |
| Киселева Н.Ю. | 08.02.2021 | Участие в Ученом Совете ФГБОУ ВО «Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина» |
| Киселева Н.Ю. | 13.04.2021 г. | Участие в Ученом Совете РГУ им. А.Н. Косыгина. |
| Киселева Н.Ю.  Конбекова Л.Т.  Уханова А.Д.  Виноградова О.Н. | 21.04.2021 | Проведение общегимназического родительского собрания по актуальным вопросам обучения и воспитания учащихся, подготовке к ЕГЭ. |
| Лебедева В.В. | 22.03.21 | Организация и проведение Профилактической недели противодействия идеологии терроризма и экстремизма в молодежной среде, в РГУ им. А.Н. Косыгина |
| 05.04.21 | Организация и проведение оперативно-профилактической операции "Дети России - 2021", , онлайн в РГУ им. А.Н. Косыгина |
| 06.04.21 | Организация и проведение круглого стола "Сохраним память о дивизии народного ополчения Кировского района. Они ушли в бессмертие", в РГУ им. А.Н. Косыгина |
| 29.04.21 | Организация и проведение Международного исторического диктанта "Диктант Победы", в РГУ им. А.Н. Косыгина |

В качестве главных ценностей, работающих на будущее, педагогический коллектив гимназии определяет:

* самостоятельность как потребность действовать не только в пределах, которые подкреплены ресурсами, но и в зоне поиска, неизведанного;
* ответственность, подтверждающая право на самостоятельность, как готовность принять на себя все последствия собственных действий;
* инициативность − умение сделать шаг в творческом преобразовании окружающей действительности;
* уникальность как альтернатива массовости и усредненности, как признание неповторимости каждого, как стремление к сохранению и раскрытию индивидуальности человека;
* партнерство, понимаемое как сотрудничество, взаимодействие, взаимопомощь всех участников образовательного процесса.

Задачи, стоящие перед педагогическим коллективом гимназии:

* видеть свою роль не столько в передаче знаний и опыта, сколько в развитии у обучающихся мотивации к приобретению знаний, выработке ценностного отношения к знаниям, привитии навыка самостоятельного и непрерывного образования;
* помогать обучающемуся в обретении высокой самооценки, создать психологически комфортную творческую обстановку, ситуацию успеха для развития каждой личности;
* создавать атмосферу уважения друг к другу, признания индивидуальности, условия для развития и совершенствования обучающегося;
* использовать инновационные методы и активные формы в обучении и развитии обучающегося;
* постоянно повышать уровень своего профессионального мастерства.

С целью достижения заявленных целей и задач образовательного процесса на уровне образовательного учреждения разрабатывается система критериев и показателей, позволяющих судить о том, насколько эффективно реализуется образовательная программа, то есть насколько наш выпускник соответствует идеальной «модели выпускника».

Общеобразовательная программа среднего общего образования создает условия для овладения арсеналом методов исследовательской, проектной деятельности (индивидуальных, групповых, теоретических, практико-ориентированных), развивает способность к их письменной, устной презентации в конкурсах, смотрах, конференциях, печатных изданиях.

**Количественная характеристика обучающихся**

**2020-2021 учебный год**

Общее количество классов III ступени общего образования - 12 классов.

Среди контингента обучающихся:

Число обучающихся в 10-11 классах- 292 человека.

Число обучающихся, находящихся под опекой - 4

Число обучающихся, воспитывающихся в многодетных семьях - 63

Число детей - инвалидов - 3

Число обучающихся, пользующихся льготным питанием - 86

Число обучающихся, находящихся на индивидуальном обучении – нет

**Материально-техническая обеспеченность образовательного учреждения.**

Образовательное учреждение имеет 18 учебных кабинетов, актовый зал, спортивный зал, библиотеку с читальным залом, оснащенную комплектом электронных образовательных ресурсов, столовую, буфет, медицинский кабинет (процедурная и кабинет врача).

Материально-техническая база гимназии обеспечивает реализацию общеобразовательных программ. Предметные кабинеты химии, биологии и физики оборудованы лабораториями для подготовки экспериментов. Для реализации учебных программ по английскому языку имеется 3 учебных кабинета, оснащённые всеми необходимыми техническими средствами обучения. В образовательном учреждении оборудован1 компьютерный класс. Для обеспечения использования ЦОР (цифровых образовательных ресурсов) и сетевых обучающих средств при изучении отдельных предметов имеются интерактивные доски. Состав периферийного оборудования включает в себя принтеры, сканеры, мультимедиа проекторы, документ-камеры.

Обеспеченность техническими средствами и оргтехникой: Персональные компьютеры - 50 шт. Ноутбуки - 25 шт. Ксероксы, МФУ, принтеры - 8 шт. Мультимедиа проекторы - 8 шт. Веб-камеры - 11 шт. Интерактивные доски -10 шт. Ризограф - 1 шт. Планшеты для учащихся – 26 шт.

Оснащенность учебной литературой: Книжный фонд - 14962 экз. Фонд учебников - 8961экз. Брошюрный фонд - 200 экз. Электронные носители - 430 экз. Интерактивные пособия по предметам химия, биология, математика, русский язык, физика, обществознание – 90 шт. Благоустройство:

IT- инфраструктура

Единое информационное образовательное пространство гимназии и ВУЗа − совокупность цифровых, информационных, методических ресурсов, обеспечивающих условия развития образовательных компетенций всех субъектов образовательного процесса. Единое информационное образовательное пространство включает в себя:

* технические, программные, телекоммуникационные средства;
* локальную сеть гимназии;
* медиатеку;
* сайтобразовательного учреждения www.mgudt.ru

Зал библиотеки и 2 административных кабинета соединены в локальную сеть и имеют выход в Интернет.

В административной сети 4 компьютера. В гимназии ведется электронный документооборот, АИС, ЕКИС, электронный журнал.

Основу технической инфраструктуры ЕИС школы составляет: Интернет по выделенной линии со скоростью 100 Мбит/с.

Информатизация осуществляется за счет Интернет-технологий: on-lain тестирования и олимпиад, web-проектирования, компьютерной диагностики и коррекции знаний в ПМК серии «Школьный наставник» и ПК «Знак», виртуальных лабораторий для моделирования экспериментов по физике, химии и биологии, применения мультимедиа ресурсов.

Условия для занятий физкультурой и спортом

Уроки физической культуры проводятся в оборудованном спортивном зале площадью 102 кв. м.

Для учащихся, отнесенных к специальной медицинской группе, проводятся занятия лечебной физкультурой. Занятия ведет квалифицированный специалист.

Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования. Для организации досуговой деятельности и дополнительного образования в РГУ им. А.Н.Косыгина работает летний оздоровительный лагерь «Селигер. Для проведения общешкольных мероприятий, праздников имеется актовый зал.

Организация охраны, питания и медицинского обслуживания Гимназия оборудована КТС (Кнопкой тревожной сигнализации), пожарной сигнализацией. Охрану в дневное время обеспечивают 2 вахтёра, в ночное время гимназия охраняется сторожами. По периметру здания и на всех этажах имеется видеонаблюдение. Проход в здание осуществляется только по документам, подтверждающим личность.

Медицинское обслуживание учащихся обеспечивает детская поликлиника №58 (по договору). Прием ведут врач-педиатр и медицинская сестра. Кабинет врача и процедурная обеспечены необходимым оборудованием и медикаментами.

Приложение 1

|  |  |
| --- | --- |
| «ПРИНЯТ»  Ученым советом РГУ им.А.Н.Косыгина  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ года  (протокол № \_\_ от \_\_\_. \_\_\_. \_\_\_ г.)  число месяц | «УТВЕРЖДАЮ»  Проректор по УМР РГУ им.А.Н.Косыгина  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Дембицкий С.Г./  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ года |

**Пояснительная записка**

**к учебному плану Гимназии РГУ им.А.Н.Косыгина**

**на 2020 – 2022 учебный год.**

**2020**

Учебный план **Гимназии РГУ им.А.Н.Косыгина** составлен на основеследующих нормативных документов:

* Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
* Закон г. Москвы от 10.03.2004 N 14 "Об общем образовании в городе Москве".
* Типовое положение об образовательном учреждении (Постановление Правительства Российской Федерации «Об утверждении Типового положения об общеобразовательном учреждении» от 19.03.2001 г. № 196).
* «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях», утверждённых Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10» от 29.12.2010 г. № 189
* Приказ Минобразования России от 05.03.2004 N 1089 "Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования".
* Приказ Минобразования РФ от 09.03.2004 N 1312 "Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования".
* Приказ Министерства образования Российской Федерации «Об утверждении Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования» от 18.07.2002 г. № 2783.
* Письмо Минобразования России от 13.11.2003 № 14-51-277/13 «Об элективных курсах в системе профильного обучения на старшей ступени общего образования».
* Письмо Минобрнауки РФ от 04.03.2010 N 03-413 "О методических рекомендациях по реализации элективных курсов".
* Письмо Министерства образования Российской Федерации «О соблюдении Законодательства РФ при применении новых образовательных технологий в образовательных учреждениях» от 01.06.2001 г. № 22-06-770.
* Методическое письмо Министерства образования РФ от 22.05.1998 г. № 811/14-12 «Об организации преподавания основ безопасности жизнедеятельности в общеобразовательных учреждениях России».
* Письмо Минобразования РФ от 14.07.1998 N 1133/14-12 «Об изучении основ военной службы в общеобразовательных учреждениях России» (вместе с письмом Минобразования РФ от 22.05.1998 N 811.14-12).
* Приказ Департамента образования г. Москвы от 11.05.2010 N 958 "Об утверждении Московского базисного учебного плана".
* Письмо Минобрнауки РФ от 08.10.2010 N ИК-1494/19 "О введении третьего часа физической культуры" (вместе с "Методическими рекомендациями о введении третьего часа физической культуры в недельный объем учебной нагрузки обучающихся общеобразовательных учреждений Российской Федерации").
* Постановление Правительства Москвы от 22.03.2011 N 86-ПП "О проведении пилотного проекта по развитию общего образования в городе Москве" (вместе с "Перечнем государственных образовательных организаций, участвующих в реализации пилотного проекта по развитию общего образования в городе Москве").
* Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования".
* Письмо Минобрнауки РФ от 10.02.2011 N 03-105 "Об использовании учебников и учебных пособий в образовательном процессе"
* Дополнения к письму Минобрнауки России 03-105 от 10 февраля 2011 г «Об использовании учебников в образовательном процессе» № МД-1634/03 от 08.12.2011.
* Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в ОУ, на 2013/2014 учебный год;
* Письмо Минобрнауки России «Об использовании учебников в образовательном процессе» № 03-105 от 10 февраля 2011 г.
* Постановление Правительства Москвы от 28.08.2013 N 566-ПП "О проведении в городе Москве пилотного проекта по организации профильного обучения в федеральных государственных образовательных организациях высшего образования, расположенных на территории города Москвы" (вместе с "Положением о проведении в городе Москве пилотного проекта по организации профильного обучения в федеральных государственных образовательных организациях высшего образования, расположенных на территории города Москвы", "Условиями проведения пилотного проекта по организации профильного обучения в федеральных государственных образовательных организациях высшего образования, расположенных на территории города Москвы").
* Устав МГУДТ.
* Положение о Гимназии МГУДТ (профильные классы)

Учебный план **Гимназии РГУ им.А.Н.Косыгина** реализует общеобразовательные программы и определяет:

* в соответствии с Федеральным базисным учебным планом и Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования перечень учебных предметов, обязательных для изучения на III ступени обучения, по которым проводится оценка образовательных достижений по итогам учебного года обучающихся 10-11-х классов и итоговая аттестация выпускников 11-х классов.
* распределение минимального учебного времени между отдельными образовательными областями и учебными предметами, основанные на рекомендациях Федерального базисного учебного плана и Московского регионального базисного учебного плана.
* распределение учебного времени между федеральным – не менее 75%, региональным компонентом – не менее 10% и компонентом образовательного учреждения – не менее 10%.
* максимальный объем аудиторной нагрузки учающихся;
* максимальный объем домашних заданий.

Учебный план **Гимназии РГУ им. А.Н.Косыгина** представлен для среднего общего образования. Перечень обязательных для изучения учебных предметов соответствует требованиям федерального государственного стандарта.

Учебный план **Гимназии РГУ им.А.Н.Косыгина** в соответствии с Федеральным базисным учебным планом и Типовым положением об общеобразовательном учреждении, утвержденным постановлением Правительства РФ от 31 августа 1994 г. № 1008 (в редакции от от 10.03.2009) предусматривает 2-летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования на основе различных сочетаний базовых и профильных предметов для **10‑11 классов**. Продолжительность учебного года – 34 учебных недели (не включая летний экзаменационный период и проведение учебных сборов по основам военной службы).

**Продолжительность урока** **для** **10-11 классов** в соответствии с п.10.9 СанПиН 2.4.2.2821‑10 и Федеральным базисным учебным планом 45 мин.

В соответствии с Уставом МГУДТ и Положением о **Гимназии МГУДТ** **(профильные классы)** учебный процесс организован по полугодиям (10-11 классы).

График организации учебного процесса на 2020-2021 учебный год

| Вид учебного периода | Учебный период | | Каникулы | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Начало | Окончание | Начало | Окончание | Дней |
| 1 полугодие | 01.09.2020 | 27.12.2020 | 26.10.2020 | 01.11.2020 | 7 |
|  |  |  | 28.12.2020 | 12.01.2021 | 16 |
| 2 полугодие | 13.01.2021 | 29.05.2021 | 22.03.2021 | 28.03.2021 | 7 |

**Продолжительность учебной недели** – 5 дней. При составлении учебного плана образовательного учрежденияэлективные курсы 1-ой половины дня по выбору учащихся учитывались при определении **максимальной аудиторной нагрузки** обучающихся (СанПиН 2.4.2.2821-10.п.10.5.).

Часы компонентавучебном планеиспользованы:

* на увеличение количества часов, отводимых на отдельные предметы, указанные в федеральном и региональном компонентах учебного плана;
* на профильные предметы;
* на элективные курсы профориентационной направленности.

**Домашние задания** даются обучающимся с учетом возможности их выполнения в следующих пределах: в 10−11 классах – до 3,5-х ч. (СанПиН2.4.2.2821-10, п.10.30.).

**Особенности учебного плана Гимназии РГУ им. А.Н.Косыгина**

Учебный план направлен на:

* обеспечение выполнения обязательных образовательных стандартов;
* формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности;
* создание психологически комфортной здоровьесберегающей образовательной среды для общего интеллектуального и нравственного развития личности обучающегося;
* сохранение и укрепление здоровья школьников, формирование культуры здорового образа жизни.

Спецификой учебного плана является:

* профильное изучение русского языка и математики.
* поддержка уровня вариативности системы образования;
* использование информационных и коммуникационных технологий в различных дисциплинах;
* формирование экономической и экологической компетентности;
* модернизация математического образования в направлении развития наиболее современных и наиболее востребованных практикой разделов;
* особая роль учебных предметов гуманитарного цикла, в частности, углубленное изучение английского языка;
* элективные курсы, направленные на профориентацию обучающихся.

**Среднее общее образование**

|  |
| --- |
| **Обязательные для изучения в старшей школе общеобразовательные учебные предметы** |
| Русский язык, Литература, Иностранный язык, Алгебра и начала анализа, Геометрия, Биология, Экология Москвы и устойчивое развитие, История, География, Обществознание, Информатика и информационно-коммуникационные технологии (Информатика и ИКТ), Физика, Химия, Физическая культура, ОБЖ, астрономия, рисунок и композиция. |

Учебный план для 10-11 классов реализует модель **профильного обучения** Федерального базисного учебного плана. Обучение осуществляется по шести профилям. На профильном уровне изучаются русский язык, алгебра и начала анализа во всех профилях, углубленно изучается английский язык в универсальном профиле, учащиеся посещают элективные курсы профориентационной направленности.

Дополнительно на профильном уровне изучаются:

-химия в химико-технологическом профиле;

-история и обществознание в социально-гуманитарном профиле;

-физика в физико-математическом профиле;

-информатика в информационно-математическом профиле;

-литература и рисунок и композиция в художественно-эстетическом профиле.

В соответствии с федеральным базисным учебным планом, изучение предметов будет осуществляться согласно следующим таблицам.

Предмет **«Русский язык»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во часов по учебному плану** | **Уровень изучения** | **УМК** |
| 10 | 3 | Профильный | Богданова Г.А. Русский язык (профильный уровень) 10 кл., Просвещение, 2019 г. |
| 11 | 3 | Профильный | Богданова Г.А. Русский язык (профильный уровень) 11 кл., Просвещение, 2019 г. |

При написании домашних сочинений и выполнении других видов домашних заданий используется ИКТ.

Предмет **«Литература»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во часов по учебному плану** | **Уровень изучения** | **УМК** |
| 10 | 3 | Базовый | Сахаров В.И., Зинин С.А. Литература (базовый уровень) 10 кл., Русское слово, 2019 г. |
| 11 | 3 | Базовый | Чалмаев В.А., Зинин С.А. Литература (базовый уровень), 11 кл., Русское слово, 2019 г. |

Предмет **«Литература»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во часов по учебному плану** | **Уровень изучения** | **УМК** |
| 10 | 3 | Профильный | Сахаров В.И., Зинин С.А. Литература (базовый и профильный уровни) 10 кл., ч.1, 2, Русское слово, 2019 г. |
| 11 | 4 | Профильный | Сахаров В.И., Зинин С.А. Литература (базовый и профильный уровни) 11 кл., ч.1,2, Русское слово, 2019 г. |

Предмет **«Английский язык»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во часов по учебному плану** | **Уровень изучения** | **УМК** |
| 10 | 3 | Базовый | Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык (базовый уровень) 10 рофориентацияое самоопределение.,2012 г. что придумают когда-нибудь потом. меститель директора по учебно-воспитательной работе кл., Просвещение, 2020 г. |
| 11 | 3 | Базовый | Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык (базовый уровень) 11 кл., Просвещение, 2020 г. |

Для развития коммуникативных навыков иностранного языка в различных школьных предметах применяются ИКТ.

Предмет **«Математика: алгебра и начала математического анализа»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во часов по учебному плану** | **Уровень изучения** | **УМК** |
| 10 | 6 | Профильный | Мордкович А.Г., Семенов П.В. Алгебра и начала математического анализа. 10 кл. В 2-х ч. (комплект).Баз. и углубл. ур. М.:ИНФРА-М, 2020  Атанасян Л.С, Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия (базовый и профильный уровни) 10‑11 кл., Просвещение, 2017 г. |
| 11 | 6 | Профильный | Мордкович А.Г., Семенов П.В. Алгебра и начала математического анализа. 10 кл. В 2-х ч. (комплект).Баз. и углубл. ур. М.:ИНФРА-М, 2020  Атанасян Л.С, Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия (базовый и профильный уровни) 10‑11 кл., Просвещение, 2017 г. |

Предмет **«Биология»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во часов по учебному плану** | **Уровень изучения** | **УМК** |
| 10 | 1 | Базовый | Сивоглазов В.И., Агафонова И.Б., Захарова Е.Т. Биология (базовый уровень) 10-11 кл., Дрофа, 2020 г. |
| 11 | 1 | Базовый | Сивоглазов В.И., Агафонова И.Б., Захарова Е.Т. Биология (базовый уровень) 10-11 кл., Дрофа, 2020 г. |

Предмет **«История» (профильный уровень)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во часов по учебному плану** | **Уровень изучения** | **УМК** |
| 10 | 3 | Профильный | Волобуев О.В., Карпачёв С.П., Романов П.Н. История России с древнейших времен до конца XIX века, 10 кл., ч.1,2 ,3 . М.: ИНФРА-М, 2018 |
| 11 | 3 | Профильный | Волобуев О.В., Карпачёв С.П., Романов П.Н.  История России. Начало XX-начало XXI века. 11 кл. М.: ИНФРА-М, 2018 |

Предмет **«История» (базовый уровень)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во часов по учебному плану** | **Уровень изучения** | **УМК** |
| 10 | 2 | Базовый | Н.В. Загладин, Н.А. Симония Всеобщая история с древнейших времен до конца XIX века, 10 класс, Русское слово, 2018 г.  А.Н.Сахаров, А.Н.Боханов История России с древнейших времен до конца XIX века, 10 кл., ч.1,2 Русское слово, 2019 г. |
| 11 | 2 | Базовый | Н.В. Загладин, Н.А. Симония Всеобщая история конца XIX – XX веков, 11 класс, Русское слово, 2018 г.  Н.В. Загладин, С.И. Козленко, С.Т. Минаков История России XX – начало XXI века, 11 кл., Русское слово, 2019 г. |

Предмет **«География»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во часов по учебному плану** | **Уровень изучения** | **УМК** |
| 10 | 2 | Базовый | Максаковский В.П. География (базовый уровень) 10 кл., Просвещение, 2020 г. |

Предмет **«Обществознание»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во часов по учебному плану** | **Уровень изучения** | **УМК** |
| 10 | 2 | Базовый | Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.И., Городецкая Н.И. и др. Обществознание (базовый уровень) 10 кл., Просвещение, 2020 г. |
| 11 | 2 | Базовый | Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Матвеев А.И. Обществознание (базовый уровень) 11 кл., Просвещение, 2020 г. |

Предмет **«Обществознание»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во часов по учебному плану** | **Уровень изучения** | **УМК** |
| 10 | 3 | Профильный | Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф., Лабезникова А.Ю. и др. Обществознание (базовый и профильный уровни) 10 кл., Просвещение, 2019 г. |
| 11 | 3 | Профильный | Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф., Лабезникова А.Ю. и др. Обществознание (базовый и профильный уровни) 11 кл., Просвещение, 2019 г. |

Предмет **«Информатика и ИКТ»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во часов по учебному плану** | **Уровень изучения** | **УМК** |
| 10 | 1 | Базовый | Макарова Н.В., Информатика и ИКТ (базовый уровень) 10 кл., Питер‑Пресс, 2019 г. |
| 11 | 1 | Базовый | Макарова Н.В., Информатика и ИКТ (базовый уровень) 11 кл., Питер‑Пресс, 2019 г. |

Предмет **«Информатика и ИКТ»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во часов по учебному плану** | **Уровень изучения** | **УМК** |
| 10 | 3 | Профильный | Поляков К.Ю., Еремин Е.А. Информатика. Углубленный уровень: учебник для 10 класса:  в 2 ч. БИНОМ. Лаборатория знаний., 2020 |
| 11 | 3 | Профильный | Поляков К.Ю., Еремин Е.А. Информатика. Углубленный уровень: учебник для 11 класса:  в 2 ч. БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020 |

Предмет **«Химия»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во часов по учебному плану** | **Уровень изучения** | **УМК** |
| 10 | 1 | Базовый | Габриелян О.С.  Химия 10 кл. (базовый уровень), Дрофа, 2019 г. |
| 11 | 1 | Базовый | Габриелян О.С.  Химия 11 кл. (базовый уровень), Дрофа, 2019 г. |

Предмет **«Химия»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во часов по учебному плану** | **Уровень изучения** | **УМК** |
| 10 | 3 | Профильный | Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Химия (профильный уровень), 10 класс, олма-учебник, 2019 г. |
| 11 | 3 | Профильный | Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Химия (профильный уровень), 11 класс, олма-учебник, 2019 г. |

Предмет **«Физика»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во часов по учебному плану** | **Уровень изучения** | **УМК** |
| 10 | 4 | Профильный | Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. Физика (базовый и профильный уровни) 10 кл., Просвещение, 2020 г. |
| 11 | 4 | Профильный | Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. Физика (базовый и профильный уровни) 11 кл., Просвещение, 2020 г. |

Предмет **«Физика»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во часов по учебному плану** | **Уровень изучения** | **УМК** |
| 10 | 2 | Базовый | Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. Физика (базовый и профильный уровни) 10 кл., Просвещение, 2019 г. |
| 11 | 2 | Базовый | Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Чаругин В.М. Физика (базовый и профильный уровни) 11 кл., Просвещение, 2019 г. |

Предмет **«Физическая культура»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во часов по учебному плану** | **Уровень изучения** | **УМК** |
| 10 | 3 | Базовый | Лях В.И., Зданевич А.А. Физическая культура (базовый уровень), Просвещение, 2018 г. |
| 11 | 3 | Базовый | Лях В.И., Зданевич А.А. Физическая культура (базовый уровень), Просвещение, 2018 г. |

Предмет **«Основы безопасности жизнедеятельности»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во часов по учебному плану** | **Уровень изучения** | **УМК** |
| 10 | 1 | Базовый | Смирнов А.Т., Хренников Б.О.  Основы безопасности жизнедеятельности 10 кл., Просвещение, 5 изд., 2018 г. |
| 11 | 1 | Базовый | Смирнов А.Т., Хренников Б.О.  Основы безопасности жизнедеятельности 11 кл., Просвещение, 5 изд., 2018 г. |

В 10 классе предусмотрены обязательные (пятидневные) учебные сборы по основам военной службы с учебной нагрузкой 40 часов.

Предмет **«Рисунок»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во часов по учебному плану** | **Уровень изучения** | **УМК** |
| 10 | 2 | Профильный | Ермолаева Л.П., Основы дизайнерского искусства, Архитектура-С, 2017г. |
| 11 | 2 | Профильный | Ермолаева Л.П., Основы дизайнерского искусства, Архитектура-С, 2017г. |

Предмет **«Композиция»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во часов по учебному плану** | **Уровень изучения** | **УМК** |
| 11 | 1 | Профильный | Голубева О.Л., Основы композиции, Искусство, 2017 г. |

Для поддержки модели профильного обучения организованы элективные предметы профориентационной направленности.

Предмет **«Астрономия»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во часов по учебному плану** | **Уровень изучения** | **УМК** |
| 11 | 1 | Базовый | Воронцов, Вельяминов. Русское слово 2019 |

Для реализации учебного плана учреждение укомплектовано квалифицированными кадрами. Материально-техническая база соответствует требованиям.

Приложение 2

«Утверждаю »

Проректор по УМР Гимназии РГУ им.А.Н.Косыгина: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Дембицкий С.Г./

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020 г.

**Учебный план**

**Государственного бюджетного образовательного учреждения**

**Гимназии Российского государственный университета им. А.Н. Косыгина»**

**(Технологии. Дизайн. Искусство).**

**на 2020/2022 учебные годы.**

**Среднее общее образование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебные предметы,**  **которые входят в обязательную федерально-региональную часть**  **учебного плана** | **Профиль: химико-технологический** | | | | | | | | |
| **10 класс**  **2020/2021 уч. г** | | | **11 класс**  **2021/2022 уч. г** | | | **Количество часов за два года обучения** | | |
| **Базовый**  **уровень** | **Профильный уровень** | **Углубленный уровень** | **Базовый**  **уровень** | **Профильный уровень** | **Углубленный уровень** | **Базовый**  **уровень** | **Профильный**  **уровень** | **Углубленный уровень** |
| Русский язык |  | 3 |  |  | 3 |  |  | 6 |  |
| Литература | 3 |  |  | 3 |  |  | 6 |  |  |
| Английский язык | 3 |  |  | 3 |  |  | 6 |  |  |
| Математика |  | 6 |  |  | 6 |  |  | 12 |  |
| Физика | 2 |  |  | 2 |  |  | 4 |  |  |
| Биология | 1 |  |  | 1 |  |  | 2 |  |  |
| Химия |  | 3 |  |  | 3 |  |  | 6 |  |
| География | 2 |  |  |  |  |  | 2 |  |  |
| История | 2 |  |  | 2 |  |  | 4 |  |  |
| Обществознание  (Экономика, Право) | 2 |  |  | 2 |  |  | 4 |  |  |
| ОБЖ | 1 |  |  | 1 |  |  | 2 |  |  |
| Физическая культура | 3 |  |  | 3 |  |  | 6 |  |  |
| Информатика и ИКТ | 1 |  |  | 1 |  |  | 2 |  |  |
| Технология | 2 |  |  | 2 |  |  | 4 |  |  |
| Композиция |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Астрономия |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  |
| **Итого:** | 24 | 10 |  | 23 | 10 |  | 47 | 20 |  |
| 34 | | | 33 | | | 67 | | |
| **Занятия по выбору учащегося**  **(электив предм., 1- ая половина дня)** | 0 | | | 1 | | | 1 | | |
| **Фактическая аудиторная нагрузка,**  **5-дневная неделя** | 34 | | | 34 | | | 68 | | |
| **Допустимая аудиторная нагрузка,**  **5-дневная неделя** | 34 | | | 34 | | | 68 | | |
| **Максимальный объем обязательных**  **домашних заданий, в день** | **до 3,5 ч** | | | **до 3,5 ч** | | |  | | |

«Утверждаю »

Проректор по УМР Гимназии РГУ им.А.Н.Косыгина: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Дембицкий С.Г./

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020 г.

**Учебный план**

**Государственного бюджетного образовательного учреждения**

**Гимназии Российского государственный университета им. А.Н. Косыгина»**

**(Технологии. Дизайн. Искусство).**

**на 2020/2022 учебные годы.**

**Среднее общее образование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебные предметы,**  **которые входят в обязательную федерально-региональную часть**  **учебного плана** | **Профиль: СОЦИАЛЬНО-гуманитарный** | | | | | | | | |
| **10 класс**  **2020/2021 уч. г** | | | **11 класс**  **2021/2022 уч. г** | | | **Количество часов за два года обучения** | | |
| **Базовый**  **уровень** | **Профильный уровень** | **Углубленный уровень** | **Базовый**  **уровень** | **Профильный уровень** | **Углубленный уровень** | **Базовый**  **уровень** | **Профильный**  **уровень** | **Углубленный уровень** |
| Русский язык |  | 3 |  |  | 3 |  |  | 6 |  |
| Литература | 3 |  |  | 3 |  |  | 6 |  |  |
| Английский язык | 3 |  |  | 3 |  |  | 6 |  |  |
| Математика |  | 6 |  |  | 6 |  |  | 12 |  |
| Физика | 2 |  |  | 2 |  |  | 4 |  |  |
| Биология | 1 |  |  | 1 |  |  | 2 |  |  |
| Химия | 1 |  |  | 1 |  |  | 2 |  |  |
| География | 2 |  |  |  |  |  | 2 |  |  |
| История |  | 3 |  |  | 3 |  |  | 6 |  |
| Обществознание  (Экономика, Право) |  | 3 |  |  | 3 |  |  | 6 |  |
| ОБЖ | 1 |  |  | 1 |  |  | 2 |  |  |
| Физическая культура | 3 |  |  | 3 |  |  | 6 |  |  |
| Информатика и ИКТ | 1 |  |  | 1 |  |  | 2 |  |  |
| Технология | 2 |  |  | 2 |  |  | 4 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Итого:** | 21 | 13 |  | 19 | 13 |  | 40 | 26 |  |
| 34 | | | 32 | | | 66 | | |
| **Занятия по выбору учащегося**  **(электив предм., 1- ая половина дня)** | 0 | | | 2 | | | 2 | | |
| **Фактическая аудиторная нагрузка,**  **5-дневная неделя** | 34 | | | 34 | | | 68 | | |
| **Допустимая аудиторная нагрузка,**  **5-дневная неделя** | 34 | | | 34 | | | 68 | | |
| **Максимальный объем обязательных**  **домашних заданий, в день** | **до 3,5 ч** | | | **до 3,5 ч** | | |  | | |

«Утверждаю »

Проректор по УМР Гимназии РГУ им.А.Н.Косыгина: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Дембицкий С.Г./

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020 г.

**Учебный план**

**Государственного бюджетного образовательного учреждения**

**Гимназии Российского государственный университета им. А.Н. Косыгина»**

**(Технологии. Дизайн. Искусство).**

**на 2020/2022 учебные годы.**

**Среднее общее образование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебные предметы,**  **которые входят в обязательную федерально-региональную часть**  **учебного плана** | **Профиль: физико-технологический** | | | | | | | | |
| **10 класс**  **2020/2021 уч. г** | | | **11 класс**  **2021/2022 уч.г** | | | **Количество часов за два года обучения** | | |
| **Базовый**  **уровень** | **Профильный уровень** | **Углубленный уровень** | **Базовый**  **уровень** | **Профильный уровень** | **Углубленный уровень** | **Базовый**  **уровень** | **Профильный**  **уровень** | **Углубленный уровень** |
| Русский язык |  | 3 |  |  | 3 |  |  | 6 |  |
| Литература | 3 |  |  | 3 |  |  | 6 |  |  |
| Английский язык | 3 |  |  | 3 |  |  | 6 |  |  |
| Математика |  | 6 |  |  | 6 |  |  | 12 |  |
| Физика |  | 4 |  |  | 4 |  |  | 8 |  |
| Биология | 1 |  |  | 1 |  |  | 2 |  |  |
| Химия | 1 |  |  | 1 |  |  | 2 |  |  |
| География | 2 |  |  |  |  |  | 2 |  |  |
| История | 2 |  |  | 2 |  |  | 4 |  |  |
| Обществознание | 2 |  |  | 2 |  |  | 4 |  |  |
| ОБЖ | 1 |  |  | 1 |  |  | 2 |  |  |
| Физическая культура | 3 |  |  | 3 |  |  | 6 |  |  |
| Информатика и ИКТ | 1 |  |  | 1 |  |  | 2 |  |  |
| Технология | 2 |  |  | 2 |  |  | 4 |  |  |
| Композиция |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Астрономия |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  |
| **Итого:** | 23 | 11 |  | 22 | 11 |  | 45 | 22 |  |
| 34 | | | 33 | | | 67 | | |
| **Занятия по выбору учащегося**  **(электив предм., 1- ая половина дня)** | 0 | | | 1 | | | 1 | | |
| **Фактическая аудиторная нагрузка,**  **5-дневная неделя** | 34 | | | 34 | | | 68 | | |
| **Допустимая аудиторная нагрузка,**  **5-дневная неделя** | 34 | | | 34 | | | 68 | | |
| **Максимальный объем обязательных**  **домашних заданий, в день** | **до 3,5 ч** | | | **до 3,5 ч** | | |  | | |

«Утверждаю »

Проректор по УМР Гимназии РГУ им.А.Н.Косыгина: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Дембицкий С.Г./

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020 г.

**Учебный план**

**Государственного бюджетного образовательного учреждения**

**Гимназии Российского государственный университета им. А.Н. Косыгина»**

**(Технологии. Дизайн. Искусство).**

**на 2020/2022 учебные годы.**

**Среднее общее образование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебные предметы,**  **которые входят в обязательную федерально-региональную часть**  **учебного плана** | **Профиль: информационно-технологический** | | | | | | | | |
| **10 класс**  **2020/2021 уч. г** | | | **11 класс**  **2021/2022 уч. г** | | | **Количество часов за два года обучения** | | |
| **Базовый**  **уровень** | **Профильный уровень** | **Углубленный уровень** | **Базовый**  **уровень** | **Профильный уровень** | **Углубленный уровень** | **Базовый**  **уровень** | **Профильный**  **уровень** | **Углубленный уровень** |
| Русский язык |  | 3 |  |  | 3 |  |  | 6 |  |
| Литература | 3 |  |  | 3 |  |  | 6 |  |  |
| Английский язык | 3 |  |  | 3 |  |  | 6 |  |  |
| Математика |  | 6 |  |  | 6 |  |  | 12 |  |
| Физика | 2 |  |  | 2 |  |  | 4 |  |  |
| Биология | 1 |  |  | 1 |  |  | 2 |  |  |
| Химия | 1 |  |  | 1 |  |  | 2 |  |  |
| География | 2 |  |  |  |  |  | 2 |  |  |
| История | 2 |  |  | 2 |  |  | 4 |  |  |
| Обществознание  (Экономика, Право) | 2 |  |  | 2 |  |  | 4 |  |  |
| ОБЖ | 1 |  |  | 1 |  |  | 2 |  |  |
| Физическая культура | 3 |  |  | 3 |  |  | 6 |  |  |
| Информатика и ИКТ |  | 3 |  |  | 3 |  |  | 6 |  |
| Технология | 2 |  |  | 2 |  |  | 4 |  |  |
| Композиция |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Астрономия |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  |
| **Итого:** | 24 | 10 |  | 23 | 10 |  | 47 | 20 |  |
| 34 | | | 33 | | | 67 | | |
| **Занятия по выбору учащегося**  **(электив предм., 1- ая половина дня)** | 0 | | | 1 | | | 1 | | |
| **Фактическая аудиторная нагрузка,**  **5-дневная неделя** | 34 | | | 34 | | | 68 | | |
| **Допустимая аудиторная нагрузка,**  **5-дневная неделя** | 34 | | | 34 | | | 68 | | |
| **Максимальный объем обязательных**  **домашних заданий, в день** | **до 3,5 ч** | | | **до 3,5 ч** | | |  | | |

«Утверждаю »

Проректор по УМР Гимназии РГУ им.А.Н.Косыгина: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Дембицкий С.Г./

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020 г.

**Учебный план**

**Государственного бюджетного образовательного учреждения**

**Гимназии Российского государственный университета им. А.Н. Косыгина»**

**(Технологии. Дизайн. Искусство).**

**на 2020/2022 учебные годы.**

**Среднее общее образование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебные предметы,**  **которые входят в обязательную федерально-региональную часть**  **учебного плана** | **Профиль: художественно-эстетический** | | | | | | | | |
| **10 класс**  **2020/2021 уч. г** | | | **11 класс**  **2021/2022 уч. г** | | | **Количество часов за два года обучения** | | |
| **Базовый**  **уровень** | **Профильный уровень** | **Углубленный уровень** | **Базовый**  **уровень** | **Профильный уровень** | **Углубленный уровень** | **Базовый**  **уровень** | **Профильный**  **уровень** | **Углубленный уровень** |
| Русский язык |  | 3 |  |  | 3 |  |  | 6 |  |
| Литература |  | 3 |  |  | 4 |  |  | 7 |  |
| Английский язык | 3 |  |  | 3 |  |  | 6 |  |  |
| Математика |  | 6 |  |  | 6 |  |  | 12 |  |
| Физика | 2 |  |  | 2 |  |  | 4 |  |  |
| Биология | 1 |  |  | 1 |  |  | 2 |  |  |
| Химия | 1 |  |  | 1 |  |  | 2 |  |  |
| География | 2 |  |  |  |  |  | 2 |  |  |
| История | 2 |  |  | 2 |  |  | 4 |  |  |
| Обществознание  (Экономика, Право) | 2 |  |  | 2 |  |  | 4 |  |  |
| ОБЖ | 1 |  |  | 1 |  |  | 2 |  |  |
| Физическая культура | 3 |  |  | 3 |  |  | 6 |  |  |
| Информатика и ИКТ | 1 |  |  | 1 |  |  | 2 |  |  |
| Технология | 2 |  |  | 2 |  |  | 4 |  |  |
| Рисунок | 2 |  |  | 2 |  |  | 4 |  |  |
| Композиция |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Астрономия |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  |
| **Итого:** | 24 | 10 |  | 23 | 11 |  | 47 | 21 |  |
| 34 | | | 34 | | | 68 | | |
| **Занятия по выбору учащегося**  **(электив предм., 1- ая половина дня)** | 0 | | | 0 | | | 0 | | |
| **Фактическая аудиторная нагрузка,**  **5-дневная неделя** | 34 | | | 34 | | | 68 | | |
| **Допустимая аудиторная нагрузка,**  **5-дневная неделя** | 34 | | | 34 | | | 68 | | |
| **Максимальный объем обязательных**  **домашних заданий, в день** | **до 3,5 ч** | | | **до 3,5 ч** | | |  | | |